

浅析“改革开放史”教育在高校思政课教学中的作用和实践途径分析

潘 婕

(宁夏工业职业学院, 宁夏 银川 750021)

摘要:“改革开放史”是我国经过不断开拓创新、坚定理想信念、实现伟大目标的历史过程,对当代大学生树立远大理想、坚定为理想奋斗决心方面具有天然教育优势。在高校思政课程教学中开展“改革开放史”教育,不仅可以让学生更好、更充分地了解我国改革开放的发展进程,还可以让学生在此过程中坚定起为国家、为人民奋斗的决心。因此,高校教师要结合当下情况,在教学中充分融入相关思政内容,以改革开放史为切入点,充分发挥其在教学中的功能,为国家建设培养合格人才。基于此,本文针对“改革开放史”教育在高校思政课教学中的作用和实践途径进行分析。

关键词:改革开放史;高校思政课;实践途径

对当代大学生来说,历史不仅可以实现对其思想与信念上的引导,还可以使其在自我发展过程中保持清晰。在实际教学中以历史视角引导学生,让学生了解以往实践中的智慧,为今后的发展奠定良好思想基础。改革开放史是学生现场感最为明显的一段历史,将此历史渗透至教学中有助于提升学生对相关活动的认同感。因此教师要结合新时代的环境变化,分析开展此段历史与思政课程的融合路径,以改革开放史引领学生成长。

一、改革开放史教育在高校思政课教学中的重要性

改革开放史是我国实现伟大飞跃发展的历史过程,此过程促使中国人民从温饱不足的阶段逐步入到小康富裕的生活环境中,是我国发展历史进程中的伟大革命事业。从多维度视角分析,此段历程是促使中国走向现代化与全球化的重要过程,为我国发展甚至其他发展中国家实现现代化提供了宝贵的经验,并提供了全新的发展思路与方案,这一过程充分体现了人类发展过程中的道路多样性。从具体视角分析,此过程是当代青年学生有所深入参与的过程,因此,可用于教育的相关史料较为鲜活与丰富,作为在此过程中成长起来的年轻人来说,他们对此段距离自己生活与学习最为接近的历史充满了亲切感,学生家庭的长辈们甚至部分学生见证了国家走向富强的历史进程,因此当他们立足在新时代的历史节点时,不仅会对此阶段由贫弱到繁盛的过程充满了好奇心,还会对此过程建设的参与人员充满了敬畏之心与向往之情。以此为教学素材开展相关思政课程,对于凝聚学生共识、坚定学生重大责任感具有十分深远的意义,因此教师要深入探析此历史融入课程的实施途径,充分发挥历史对学生的影响功能,将学生培养成为未来伟大事业的建设者与接班人。

二、改革开放史教育在高校思政课教学中的作用

思政课程是一门重要的基础课程,其具有一定的综合性特点,不仅体现了各阶段的思想引领,还为学生未来的发展指引了方向。但对很多学生来说,该学科存在大量的抽象性内容,学习起来或

理解起来非常困难,甚至导致很多学生出现不愿意学的情况,这对教师传递正确思想是非常不利的,对实现相应思想教育目标造成了严重影响。而此历史形式具有一定的贴近性与真实性特点,以此为载体展开相应的教学活动,以一个个贴近生活的案例与形象的真实事件,将复杂难懂的专业术语转变成具体化的生活相关内容,实现学生对教材内容的有效理解。另一方面,此段历史中的很多思想观念是在新时代背景下对社会经济发展提供的文化影响,对大学生群体具有非常重要的引领作用,通过对此段历史的学习,可以让学生从各个真实事件中更好地理解正确思想价值观的内在含义,充分了解到其发展与建设的必要性,进而促使其树立并坚定相关理想信念。通过一个个真实的过往事件与课程实际活动的有效结合,可以帮助学生更好地理解教材内容的真实意义,从而促使学生在此过程中反思自己遇到的相关问题,并借鉴真实事件中的处理方法或相关内容来调整自己的个人发展方向,因此可以说,借助相关理论知识,可以对学生个人起到一定的实践指导作用。

三、改革开放史教育在高校思政课教学中的实践途径

(一) 优化相应教学活动内容

在实际应用过程中,教师要从课程宏观的角度进行优化,结合不同课程的相关特点,建立起有效融合的相关内容,实现对历史内容的总体教学与优化。其次,要从具体的角度出发进行细化,此类课程设置的关键在于帮助学生构建正确的思想道德素质,让当代大学生成为可以肩负时代发展重任的人才,一是在融合过程中注重体现学生的现场感,在历史的推进过程中,有大量的真实性案例可以融入到课程中,让学生在了解过程中实现对自身人生价值与信念理想的确定,以学生现场感较强的真实事件为切入点,可以提升学生对传递思想的认同感。二是结合相应的伟大成就或成果来培养学生的中国精神,提升学生的内心凝聚力。在整段历史的学习中,学生大多数是见证者或浏览者的身份出现,对以往

历史过程中发生的巨变,难以产生较为强烈的共鸣感,因此教师要引导学生共同成长的立场出发,帮助学生建立起在改革开放进程中的受益者视角。三是注重融合的历史感,此环节要让学生认识到在历史的推进过程中改革开放的必要性与伟大成就。当代学生正处于生活条件较为优越的状态,其关注事项往往会放置于眼下,因此教师要引导学生放眼于整个近代史发展进程中,结合不同时代往昔的对比,深刻体会到改革开放这一伟大决策的内在逻辑,提升对此道路选取的深刻认同感,让学生正确认识到前后两个历史时期的内在联系。四是要注重发展过程中的新成果,加强宏大历史进程与具体个案研究的有效融合,既要多元化的角度分析整个进程中的巨大变迁,教师可以为学生提供相应的文献或史料展示出多个高度还原的历史事件,又要从具体视角观察一个个生动鲜活的个体案例,通过这一个个真实事件,实现对两个时期的时间上的纵向联系与地区之间的横向联系,借助这两个视角更为立体地还原历史进程。

(二) 合理规划相应课程安排

思政课程教学的主要目的在于对学生系统进行完善的马克思主义中国化理论教育,将历史进程相关内容融入到实际课程中主要可以体现出其理论性特点让学生能够深入了解到相应的理论基础与渊源,让学生真正理解与认识到此段历史是中国发展进程中的必经之路。另一方面,可以重点展示此过程取得的伟大成就,让学生了解到改革开放并不是一朝一夕的事情,而是每个时期都存在着自己的价值,每个阶段都肩负着自身的任务,只有实现每一个时期的成果后,才能够推动下一阶段的进行,为改革开放的续写奠定良好基础。

(三) 组织学生参观纪念场地

高职生在思想上具有一定的活力,这对相关工作的开展提供了一定的推动力,因此在实际工作开展中,学校要充分发挥好教育阵地的功能,给予学生先进且专业的资源,无论是在思想上还是在专业上都要为学生提供相应的有效指导。在资源方面,思政课程是高校中最直接有效的思想资源,要充分结合此类课程的特点,利用相关历史事件开展良好的教育活动。在形式方面,为了充分发挥此资源的优势,学校可以组织学生进行实地考察与参观,教师带领学生参观相关纪念场地,更深刻地了解到此段历史的实施必要性。在此过程中学生可以近距离接触相关事件中的某些资料或实物,进而使其更好地融入到历史事件中,这样不仅可以感受到此过程所隐藏的哲理,还可以帮助学生坚定理想,提升学生自身主人翁责任感,让学生能够更好地投入到建设过程中。

(四) 结合改革开放史建设校园文化

校园文化是通过外界环境对学生产生直接思想影响的有效途径,高职院校在开展相应教育的实践环节要充分融入到校园文化的建设过程中。例如结合相应庆典开展教育活动,院校可以结合此主题开展不同形式的报告会或文艺演出活动,在活动中展示此

段时期中所获得的辉煌成就,展示整个历史进程中学生或教师所亲身经历的故事,邀请相关人士结合以往事件与当下情况进行对比,结合以往亲身经历事件与当下身边故事畅想未来的新篇章。例如结合新媒体形式构建校园网或校报等平台,通过多个新兴媒介宣传相关事件,激发起学生在新时代背景下的豪情壮志。例如举办相应的展览活动,鼓励学生将自己的书画摄影作品或电影作品进行展示,这些作品中可以集中展示不同时期的光辉历程,或结合以往事件总结宝贵经验,一方面可以通过此形式完善教育的传播体系,另一方面可以加深参与者对历史进程的了解,提升学生对中国特色社会主义道路的自信心。学校在相关工作进程中,要注重此实践环节的进展,一方面可以展示全国人民在此思想指引下,实现全面改革与伟大复兴所作出的成就,另一方面可以促使学生在参与过程或了解过程中产生一定的观点或能力,让高职生自觉肩负起续写特色主义新篇章的责任,促使学生以改革开放的姿态与时代共同进步与发展。

四、结语

综上所述,在改革开放的不断推进过程中,高职院校要充分结合以往历史与当下事件,共同构建出未来前进的脚步,以相关课程研究实现对理论资源教育的不断发展与创新,以不断自主探索实践中国特色建设的不断完善。高职院校的教育不仅关乎到学生个人的发展,而且已经与民族的振兴紧密联系在一起,向着社会不断发展靠拢。因此,高校要不断突破各个阶段的结点,以培养创新复合型人才,为社会的发展提供一定的资源与力量,推动创新教育向更远方向发展。

参考文献:

- [1] 王伟林.“改革开放史”教育在高校思政课教学中的作用和实践途径分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(08):112-113.
- [2] 李家刚.中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文集(五)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:4.
- [3] 林月华.新媒体视角下高校思政工作的创新思路研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [4] 包晓娟.改革开放以来高校思政课教师队伍建设主要矛盾及解决路径研究[D].山东理工大学,2020.

本文系:2020年宁夏工业职业学院校级科研基金项目“中国改革开放史课程开发与建设”(项目编号:NGKC202105)的研究成果。