

高校人才培养中校企合作的保障机制研究

严晓飞 祁 玥 李天娇

(长春师范大学, 吉林 长春 132000)

摘要:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“人才培养体制改革”中强调,要“创新人才培养模式”,“加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间以及中外之间的合作等多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制”。这也为高校人才培养掀开了校企合作人才培养模式的改革帷幕。在此背景下,如何搭建一个有效的保障机制,进一步提高校企合作的落实效果,是广大高校教育者的关注重点。基于此,本文就高校人才培养中校企合作的保障机制的构建进行了详细探讨,仅供相关同仁参考。

关键词: 高校; 人才培养; 校企合作; 保障机制

如今,在新课改旗帜下,高校的育人模式也逐渐开始由“封闭式”向着“开放式”方向发展,校企合作办学浪潮迭起,并在提高高校教育水平和提升高校育人质量方面展现出了巨大的活力。然而,虽然校企合作所带来的成绩是令人瞩目的,但由于保障机制方面的不足,使得校企合作过程中呈现出模式单一化、企业动力不足等问题,不但影响了该模式的推进效果,而且也给校企双方资源的有效利用和协同发展制造诸多负面阻碍。对此,我们有必要正视校企合作的既有问题,积极依托有针对性的改进或优化措施,切实做好校企合作运行过程中的保障工作,从而让校企合作发出更为耀眼光芒,照亮学生、学校以及企业的发展之路。

一、高校校企合作过程中的问题

(一) 合作形式不够丰富

从客观角度而言,校企合作作为一种趋向于职业化、以校企共赢为核心的育人模式,包括了多个层面的内容。校企双方的合作领域不但包括了学生顶岗实习、共商育人方案以及推动学生就业等内容,而且还包括了师资建设、员工培训、产品研发以及实训基地构建等许多方面的内容。然而,结合高校的校企合作实情来看,其和对接企业之间的合作面较窄,很多都只是停留在安排学生实习或者引导学生就业等方面,而对于师资合作、基地建设以及产品研发等方面却很少涉足,这也凸显了部分高校在认知上的不足。与此同时,我们能够看到,部分院校在推进校企合作的实践中,自认为是发起方,所以在合作过程中出现参与热情不高、主动组织意识缺乏以及投入精力不足等问题,这也给校企合作的良好推进制造了阻碍。

(二) 企业参与动力缺失

在校企合作的推动下,企业和学生以及学校一样,都是受益者。从本质上来看,企业在校企合作中的工作就是提供一些生产性的投资。然而,在市场竞争日渐激烈的大背景下,很多企业都是以“利益最大化”为终极目标。而校企合作要求的不仅仅企业进行投资,而且还要求他们付出更多的精力来促成或者优化该育人模式。但由于该模式的人才培养见效期较长,企业通常很难在短时间内获得有效的合作收益,这也使得一些企业开始出现原动力或者积极

性不足的情况。最为显著的是,一些企业会认为只要做好生产性投资即可,至于学生怎么去培养,那都是学校的事情,和自己并没有太多直接性的关联,进而在人力、物力等方面投资意识较差,这也使得校企合作缺乏良好的资源整合支持,实际育人效果不尽人意。

(三) 相关法律政策不够健全

就校企合作来说,它的推进需要拥有良好的外部环境,其中不但包括了政府主导作用的发挥,而且也包括具有导向性的政策以及约束性的法律。就当前而言,国家为了推进企业参与高校人才培养的积极性,先后出台了多部政策文件,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《财政部、国家税务总局关于企业技术创新有关企业所得税优惠政策的通知》等。从中我们可以看出,国家通过文件颁布、政策倾斜等方式力图保证校企合作的落实效果。然而,对于怎么细化和有效落实这些政策的问题,却没有进行明确规定,这也使得一些企业出现参与热情不足等问题。与此同时,结合《职业教育法》来看,其中强调了企业应当积极接纳学生实习和教师培训事宜。但就怎么操作却并没有给出具体规定,这也使得校企合作缺少必要的法律依据支撑,很容易出现校企纠纷问题。

(四) 合作服务体系亟待优化

在新时期,科学推进校企合作是高校的重要任务。然而,由于其在工作性质方面和其他类型的教务工作大有不同,特别是需要企业力量的融入,所以,高校还需搭建一个专门的服务体系或者部门来确保该模式得以良好运行。结合实际情况来看,很多高校都围绕校企合作工程,成立了相关的机构部门。但这些部门在组织结构、工作制度等方面并不完善,如和企业连接不紧密、不注重引入企业人员等情况,这也使得校企合作在推进过程中屡屡受阻,没有办法去发挥自身的教育促进效能。

二、高校校企合作保障机制的构建

(一) 确立法规,构建制度保障

在社会不断发展的背景下,高等教育的地位愈发凸显。可以说,高校人才培养质量的高低不仅仅关系着自身办学水准的提升,而

且也对国家以及社会发展有着巨大影响。而从这个角度来看的话,校企合作理应成为一种政府主导的行为,各级政府有必要围绕校企合作在做好文件指导和政策倾斜的同时,加快确立相关法规制度,从而为校企合作的良好推进保驾护航。具体来说,各级政府有必要立足校企合作的实情与特点,积极做好相关法律条例以及法规制度的搭建工作,一方面在推行政策倾斜措施的同时,对企业的具体合作方式或力度等进行细致划分,以此来有效消除企业方面的合作不积极等情况;另一方面也要在推行校企合作政策指引工作的同时,通过有效的法律文件来规范以及约束高校方面的行为,要做到责任到位,严格监管,确保学校能够正确认知和对待校企合作模式,进而更好地发挥自身在育人方面的主动力作用,为校企合作的有序化、科学化以及高效化推进奠基。

(二) 着眼实际, 构建驱动保障

就现实情况而言,校企之间大多都是围绕“关系”或者是“人情”来展开人才培养方面的合作。部分企业没有正视校企合作的具体育人优势和价值,没有看到该模式在社会效益以及自身长远利益方面的作用,这也是为什么他们积极性较差的问题。所以,在新时代,校企双方都应当寻找自身在校企合作当中的利益平衡点,积极通过多样化的机制联合,实现双方资源的有效互补,为双方的共赢与协同化发展开创良好局面。具体来说,校企双方不能仅仅局限于就业或者实训方面的合作,而是要着眼实际发展需求,做好驱动机制的搭建工作,从而实现更好的联合与互补。例如,就学校方面而言,可主动从企业的方向来看待校企合作,积极围绕人力资源、企业职工培训以及科技研发等多个层面来寻找企业发展以及利益方面的需求点,在此基础上,与他们展开更为多样性、深入性的合作。而对于企业而言,他们也要主动从学校方面来看待校企合作,不但要为师生提供良好的实训顶岗、就业帮扶服务,而且也要发挥自身在资金、人才等方面的优势,积极搭建实训基地、双师团队,从而更好地保证学校人才培养以及自身人才储备效果的提升。以双师建设为例,该项目的实施,不但能够为高校教师和企业人员提供更为宽广的培训路径,是促进双方共赢的有力举措。对此,校企双方要做好师资以及员工方面的牵线工作,一方面可疏通专业教师入企业的通道,为专业教师提供对口岗位实践契机,从而丰富其专业认知,推动其执教素养的提升;另一方面可疏通企业人员入校培训以及执教的通道,让企业人员能够获得更为专业化的教育培训服务,从而将双方人力资源拧成一股绳,更好地服务校企合作,推动双方发展。

(三) 成立部门, 构建管理保障

结合国外在校企合作方面的研究以及经验来看,澳大利亚以及德国等都专门设立了一个组织实施部门,以此来确保校企合作能够拥有一个良好的管理保障,而这也给我们的校企合作保障机制的构建提供了良好的发展启示。在校企合作实践中,学校方面应当积极搭建一个涉及多方面力量与人才的管理协调部门。其中,

部门当中不但要包括一些专业教师,而且也要依托校企合作关系,积极引入一些企业师傅或技工,以此来保障其管理方向的正确性和效果的有效性。在此基础上,还要将相关政府人员引入到管理协调部门当中,以此来实现对校企合作的有效指导与监管,进一步消除那些不负责或者责任推脱等问题,让校企合作的实际效果产出更上层楼。

(四) 多方引资, 构建经费保障

当前,经费问题是高等教育在发展过程中的普遍面临的难题。虽然2014年以来,随着国家在高等教育领域的投入不断增加,经费问题已经得到一定改善,但依然很难有效满足高等教育在发展尤其是人才培养模式革新方面的需求。所以,在推进校企合作的过程中,如何落实好经费保障的构建工作也是一个亟待思考的问题。为了改变这一情况,我们有必要拓宽校企合作在资金经费方面的引入渠道。首先,各级政府要在推动校企合作的过程中,积极做好对校方资金、设施等方面的支持。在此基础上,积极通过政策倾斜等方式来将企业资金引入到高校之中,进一步丰富校方的资金来源。其次,在企业方面,要在正确认知校企合作效能的基础上,积极通过“校中厂”或者是“厂中校”的搭建来减轻校方的经费压力,同时要积极进驻学校,通过产学研结合等思路来进一步给学校提供资金、设备等方面的支持。再者,在学校方面,有必要在做好资金规划的同时,积极牵线社会企业,搭建专业教学、人才培养和企业生产、人才需求之间的桥梁,从而为校企合作推进提供良好的经费支撑,使其能够更好地发挥自身育人效能。

总之,校企合作作为高校人才培养的创新性举措,是新时期高等教育发展的必然趋势。它的运行和推进需要拥有较为完善的保障机制为支撑,这也需要校、企、政三方切实围绕校企合作当中的一些既有问题,不断运用新的思路和方法去搭建一个丰富多样、科学完善的保障体系,从而在保证校企合作推进实效的基础上,更好地服务学生成才与发展,在真正意义上实现多方共赢。

参考文献:

- [1] 徐丽珍, 陈云志. 基于“专企融合”的社会服务能力提升路径及保障机制的实践研究[J]. 大众科技, 2020, 22(08): 86-88+98.
- [2] 江晓明, 望陈运, 连素娟, 黄奕红. 民办高校推进产教融合、校企合作运行机制研究[J]. 财富时代, 2020(07): 142-143.
- [3] 王玉红. 民办高校校企合作保障机制构建[J]. 现代营销(经营版), 2020(04): 233-234.

基金项目: 2018年长春师范大学教育科学研究课题(长师高教[2018]54号); 2018年长春师范大学教育教学改革研究课题(长师高教[2018]52号)。

作者简介: 严晓飞(1979-), 女, 汉族, 吉林省吉林市人, 博士, 长春师范大学化学学院, 讲师, 从事环境规划与管理、环境经济研究。