

总体国家安全观融入高职大学生国家安全意识教育研究

陈正李鹏

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 总体国家安全观是应对不同安全问题而提出的重要战略, 是基于国家安全理念的重要创新。在全新的时代背景下, 高职院校在人才培养过程中, 需要将围绕学生的国家安全观培养融入到国家安全意识教育过程, 使学生在掌握更多知识、实现自我能力发展的过程中, 逐步树立正确国家安全认识。本文就总体国家安全观融入高职大学生国家安全意识教育进行探究, 并对相应教育教学中可能存在的限制性因素进行全面分析, 希望对教师的教育改革提供更多参考。

关键词: 总体国家安全观; 高职大学生; 国家安全意识; 培养

对高职大学生来讲, 国防教育是学校人才培养中的关键内容, 而国家安全意识教育则关系着人才培养整体质量。在当前社会不断发展的背景下, 安全教育的相关内容以及实质发生转变, 总体国家安全观为高校国防注入全新内涵。为此, 高职院校立足全新教育时代, 将国家安全教育充分落实, 使学生深刻意识国家安全实质, 进一步强化学生的安全意识以及责任意识, 使其逐步发展为具备安全意识、安全理念的现代化人才。

一、高职大学生国家安全意识教育的必要性

(一) 对总体国家安全观的介绍

对高职大学生而言, 总体国家安全观是新时代中国特色国家安全思想的全新成果, 在高职院校安全意识教育中, 应以总体国家安全观为引导思想, 引导高职大学生认识到国家安全的系统性以及全面性, 强化他们对国家安全形式的判断能力。

(二) 安全意识教育是人才培养的重要板块

当前, 社会各行各业的崛起以及发展继续一批高素质、强能力的技能型人才, 这对于高职院校来讲, 在实际教育中需要侧重学生认知能力以及整体素养的培养。时下, 军事理论已经被融入到高职教育公共必修课程, 引导大学生学习国防知识, 已经成为新时代高校人才培养计划中的重要一环。同时, 在全新的时代背景下重视对学生总体安全意识的培养, 可以助力学生获得良好发展, 建起总体安全教育长城, 树立学生正确价值认知。同时, 为了进一步强化教育效果, 高职院校教师也会在国家安全意识教育中, 始终围绕“立德树人”理念, 坚持理实合一, 让学生的国家安全教育成为人才培养的重要组成部分。

(三) 丰富思政教育内涵

一般来讲, 国家安全意识教育属于思政教育范畴, 在教学中侧重学生总体国家安全观的培养, 能够丰富思政教育内涵, 助力学生在知识学习中, 实现自我价值以及素养的整体发展。不仅如此, 在实际教学中, 更多的教师选择借助有效的教学方式、丰富的教学内容开展教学活动, 学生的主体性被充分体现, 他们的能力培

养目标也进一步实现, 这有利于思政教育的改革以及完善。

二、高职大学生国家安全意识教育存在的限制性因素

(一) 相关教育教学落实不到位

当前, 随着教育的不断改革, 虽然一些高校开设了相关的课程或者是将国家安全意识培养融入到其他课程教学中, 不过因课时有限, 或因教师为了保证其他课程教学内容, 而将相关的课程教学内容压缩。通过分析相关的调查报告不难发现, 大部分学生认为学校所进行的国家安全教育程度不够, 认为需要增设课程数量。

(二) 学生参与知识学习的主动性差

从上世纪开始的改革开放以来, 我国处于稳步发展的和平年代, 这也不可避免的使高职大学生对国家安全产生一定距离感, 一些学生认为国家安全较为神秘, 认为国家安全的维护主体是军人或者相关的国家安全事业单位。同时, 课程教学内容的单一性也使得学生难以自主加入知识学习过程, 且高职大学生自身缺乏一定的安全知识, 他们的社会经验极少, 国家安全意识较差, 容易受到不良思想的影响, 这不利于国家安全意识教育的有效性。

(三) 国家安全意识教育方法单一

多数高职院校国家安全意识教育主要是以军事理论课程或者思政课程为载体进行教育的, 一些课程教师虽然意识到国家安全意识教育的重要性, 不过在实际教学中主要以理论教学为主, 课堂实践较少, 且教学方式单一。不仅如此, 多数学校或学院在军事理论国家安全教育章节中, 国家安全教育观的内容较少, 教师很难让学生深入了解国家安全观的背景、意义等, 且由于单一的教学形式, 导致学生难以在兴趣的扶持下主动加入学习过程, 整体教学效果较差, 其安全意识得不到很好发展。

三、总体国家安全观融入高职大学生国家安全意识教育的对策

(一) 明确总体目标

第一, 高职院校需要从实际出发, 积极顺应教育教学改革,

围绕学生国家安全观教育作出整体规划,确定新时期学生能力培养方向,使校内教师意识到学生国家安全意识培养的重要性,保证新时期教育目标的实现。第二,教师在教学中丰富教学内容,帮助学生了解更深入的时政、国家安全教育知识等。因多数高职院校的国家安全教育内容以思政课程、军事理论课程为主,为此教师要侧重全新教育理念与教学的融合,在相关内容的章节中深刻描绘与国家相关的安全内容以及形式。不仅如此,在其他章节知识教学中,也可以引入与之相关的内容,如在现代战争相关内容教学中,可以将科技安全、互联网安全等知识结合到一起,逐步树立学生的安全意识以及现代化理念。第三,课程教师需要合理运用经典案例以及社会热闻,引入其中与安全主题相关的内容,并借助经典案例引导学生看清事物本质,使其通过这些事件分析国家安全问题,帮助学生理解抽象且难以理解的知识与内容。

(二) 提升师资力量,打造现代化教育团队

在国家安全意识教育下,校内军事理论课程教师以思政教师的国家安全教育能力为确保教学效果、人才培养质量的重要前提。基于此,为了更好地发挥课程教学中国家安全教育的应用价值,高职院校可以从校内选拔一批具有创新理念、人才培养意识、丰富教学经验的教师担任安全课程的授课教师。不仅如此,为了确保教育效果,则需要侧重教师教育能力的提升,使教师积极参与各类培训,从而掌握更多教学方式,同时也可以落实必要的奖励机制,让教师积极参与到培训活动。除此之外,高职院校也需要定期开展调研会议,组织课程教师对近期以来的教育情况进行总结,初步把握当前教育现状,并针对其中存在的不足,探讨有效解决措施,以此来保证之后教育活动的有效性,进一步达到国家安全教育渗透的人才培养目标。

(三) 丰富高职大学生国家安全意识教育形式

为避免国家安全教育出现学生厌倦、教学效果不佳的情况,课程教师需要侧重全新教学方式的引入,以此来培养学生的国家安全教育意识。如今应用较为广泛的为线上线下教学体系,教师在课前整合教学内容,随后将其上传到班级学习 App,由学生通过自主学习掌握相关知识。为了在最大程度上满足学生的能力发展需求,课程教师需要做好学生的线上学习统筹工作。一方面,开展基础知识教育。理论性的知识需要顺应时代发展,不能出现与实际生活、社会发展相脱节的情况。另一方面,开展线上实践教学。在现代技术的支持下,VR 技术、在 3D 情境等获得广泛应用,专业教师可以规划线上实践教学内容,并借助教学 App、学习网站等,开发线上模拟板块,引导学生结合所学知识尝试解决问题,当学生存在学习疑惑或者不懂的问题时,可以在评论区留言等待教师解答。而在线下教学阶段,需要教师丰富实践

教学内容,例如在 4 月 15 日的国家安全教育日期间,与社团进行合作开展演讲比赛、文艺表演、辩论赛、参观具有教育意义的博物馆、实践基地等实践活动,使学生在无形中接受国家安全教育知识,帮助他们树立国家安全意识理念。

(四) 健全教学考核机制

首先,在知识考核中,加大国家安全观相关知识的比例,整体考查学生对基础知识的掌握情况以及对相关内容的理解程度。基础知识考察可以帮助教师及时发现学生在学习中的弱点,便于之后针对性教学活动的顺利开展。其次,评价方法需要具备鲜明特点,将具备鉴别性与评判性的考试评估与其他评价方式进行结合,且其他评价方式可以有简单答辩、小组合作考核等,共同考察学生对国家安全知识的认识。

四、结语

综上所述,对高职大学生国家安全意识教育的必要性进行研究,有利于找到当前总体国家安全教育意识融入国家安全意识教育中存在的不足,并针对可能存在的限制性因素,落实有效措施。为此,在全新的时代背景下,高职院校以及课程教师需要从实际出发,围绕国家安全教育落实有效措施,从而改善当前的教育现状,切实提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 曾婷芳.新常态下高职院校高素质技能型人才培养研究[J].山西青年,2017(016):290.
- [2] 方季红,陈伟,宁尚洁.高职院校大学生国家安全教育现状调查与对策[J].教育与职业,2015(027):25-28.
- [3] 李倩颖.渗透国家安全教育,培养学生学科素养[J].教书育人(教师新概念),2018.
- [4] 罗强强.总体国家安全观融入军事理论课程教学的切入点研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019(3).

本文系“总体国家安全观视域下进一步加强高职院校大学生国家安全教育途径研究”(编号:GZB1320066,2020年6月开题,2022年6月结题)的阶段性成果。