

终身教育视角下的社区老年教育发展对策

孙 铭

(大庆广播电视大学, 黑龙江 大庆 163000)

摘要:我国人口基数大,是世界上老年人最多的国家,社会的人口老龄化趋势严峻。在此背景下,我们要重视发展社区老年教育,从终身教育的视角入手,不断探究社区老年教育存在的问题,积极革新教育观念、教育形式,从而全面提升老年人的综合水平。鉴于此,本文将针对终身教育视角下的社区老年教育发展展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:终身教育;社区老年教育;发展策略

联合国对于各国的人口老龄化有非常明确的规定,一般如果某个国家总人口数的7%到了65岁以上,那么就可以判定其为老龄化国家。依据我国近年开展的第六次人口普查结果,当前我国65岁以上的老人占比达到了8.87%,估计到了2025年,我国便会发展为一个重度老龄化国家,65岁以上的老人将达到总人口数的25%。和欧美等国家相比,我国的经济增长速度很难追上老龄化速度,甚至出现了国家还没有富裕人民便先老去的情况。同时,我国的老年人文化水平普遍不高,社会参与度极低,长此以往,他们很可能发生心理层面的紧张、不安等情况。为此,我们必须重视对社会老年教育的优化与革新,积极增强老年人的综合素质,以此保证社会持续进步。

一、社区老年教育的重要意义

(一)是终身教育体系的重要组成部分

所谓的终身教育是指,一个人在各个阶段所接受到的教育总和,其中除了义务教育、职业教育等学校教育类型,还有社会教育层面的内容。终身教育体现在人一生很多阶段,它能有力打破学校的单一授课形式,对社会总体素养提升意义重大。随着社会发展,老年人的生活条件变得越来越好,但是他们的精神层面的丰富度并不够,很多老年人退休之后虽然有了很多闲暇时间,但并不知道该如何有效利用,甚至会出现一定的情绪失落。为此,我们借助发展社区老年教育,能让老年人不断学习各类知识,把握新的技能,使其能够继续发挥余热,这对他们适应现代社会、融入社会有不容忽视的作用。借助社区老年教育,能帮助老年人更好地与子女沟通,对缓解紧张的亲子关系、构建和睦的家庭环境有重要意义。

二、终身教育下社区老年教育存在的问题分析

(一)意识层面的问题

受传统观念影响,很多人认为老年人接受教育是一种资源浪费,他们未能认识到接受教育也是老年人的一种权利。随着人口老龄化深入,我国对于养老资源以及相应的医疗资源有了更大需求,这为很多家庭造成了不小的负担。尤其是80、90一代,他们中的很多人是独生子女,这就很容易出现一个家庭需同时赡养8名老人的情况,这也标志着传统的家庭式养老模式已经难以满足

现阶段的老年人生活需求。

同时,随着人口老龄化,我国养老保险所面临的压力越来越大,在以往的劳动力充足的背景下,现收现付模式还可以顺利运行。但是,随着老年人不断增加,在职人员数量不断降低,这给养老保险的发放也增加了不小的压力。在此背景下,我国的养老保险逐渐向着积累制的模式转变,运用了统账结合的方式。但是,在这个过程中,很可能会出现社会统筹账户的隐性债务,甚至会发生个人账户空转的情况。

(二)硬件设施建设迟缓

借助实施社区老年教育,能在很大程度上丰富老年人的生活,让他们更好地发挥出自己的社会价值。同时,老年人在学习中,也能够接触到不少的医疗、养生知识内容,这会在一定程度上降低他们的患病概率,从而在无形中减少医疗资源的支出。另外,老年人借助学习,能逐渐找到自己感兴趣的事物,从而不断增强自己的文化修养,拓展交际范围,能够很好地缓解他们孤独、焦虑的情绪。但是,一些社区受限于人力、资金等方面因素,对硬件设施的建设较为不足,并不具备创建老年学校,这就极大影响了社区老年教育的发展。

(三)老年人观念固化

受几千年宗法思维影响,很多老年人并不愿参与到社区老年教育,他们中的一些人认为自己奋斗了一辈子,已经积累的很多知识、技术,并不需要再学习文化。另外,还有些老年人认为,自己的年纪已经大了,不应该再像年轻人一样学习,应该好好享受生活。在这些思想的影响下,整个社会上没有形成一种老年人学习的氛围,这也对后续社区老人教育发展产生了不小的阻碍作用。

(四)老年教育形式单一

近年来,我国的社区老年教育已经得到了一定发展,各类老年教育学校、机构的数量也不断增长,但是,这些教育机构的授课形式极为单一、授课内容也非常落后,并不能很好地满足老年人的学习需求,实际的教育效果并不理想。当前,老年社区老年教育在展开育人工作时,主要的形式是主题讲座,或者是组织老年人参与一些健身活动,并没有渗透一些高层次的教育内容。另外,

部分学校在展开教育活动时,缺乏必要的系统性,各类教育活动的形式比较随意,对教育内容的规划不够合理,导致很多老年人缺乏参与到学习中的主动性。此外,由于部分老年人的身体不好,他们参与社区老年教育的目的仅仅是为了打发时间,并不能全身心投入到学习中,这就导致其学习主动性非常差,难以长期坚持。

三、终身教育视角下社区老年教育的发展策略

(一) 引入信息技术手段,丰富教育形式

为进一步提升老年人参与到社区老年教育的积极性,社区老年教育工作者可借助多种类的信息化教育模式,丰富老年人的学习方式,增强其学习兴趣。比如,我们可以引入信息化网络视频。一般来说,社区老年人的人员构成较为复杂,对知识的需求和理解能力也存在很大差异,这就需要社区老年教育工作者尽可能选择一些趣味性较强、便于老年人理解的方式开展教育工作,以此提升社区老年教育效果。在信息化环境中,社区老年教育工作者可以将信息化网络视频引入教育工作中。借助网络视频,社区老年教育工作者可以将授课内容以视频、音频等方式提供给老年人,以此激发他们学习兴趣。在观看视频时,社区老年教育工作者可以结合视频内容,对老年人提出一些针对性问题,并鼓励他们结合具体问题开展讨论,促使其对所学内容实施更深层次的思考,增强他们对所学知识的理解程度。

(二) 引入微课视频,提升教育有效性

部分老年人的理解能力衰退,在理解一些具有难度的知识内容时,经常会出现不知从何下手的情况,这样影响的不仅是社区老年教育效率,还会对老年人的学习心态产生影响,不利于社区老年教育工作进一步开展。基于此,社区老年教育工作者可结合实际情况,设计一些与教育内容相关的微课视频,借助在微课中插入一些更具针对性的教育内容,帮助老年人定向突破学习难点、重点,从而全面提升社区老年教育质量,拓宽老年人的学习路径。

在实施微课视频设计时,社区老年教育工作者要对以下方面提起重视。其一,微课内容要确保足够精简。由于老年人每天学习的时间有限,过长的视频不利于他们高效学习,因此,微课应控制在3-5分钟左右,这对社区老年教育工作者设计微课视频的能力提出了较高要求。其二,微课节奏应该较快。老年人观看微课视频的时间较为有限,他们观看微课时可能是在家中,也可能在路上,若是微课内容不能在一开始抓住老年人的注意力,那么老年人很容易在观看微课时走神、难以集中注意力。其三,微课要设置一些问题。由于微课的时长有限,老年人在观看时很难实施深入思考。因此,实施微课设计时,社区老年工作者要在微课最后实施设疑,以此促进老年人对微课内容有所思考,提升微课的教育价值。

(三) 构建专业教师团队,提升教育质量

为进一步提升社区老年教育质量,应构建一个高素质的社区老年教育工作者队伍。社区人员构成层次多样,在实施社区老年

教育工作者选拔时,可引入一些退休专家、职业教师等人才,以此满足不同老年人的学习需求。同时,社区可定期开展一些针对性的培训计划,不断扩充社区老年教育团队,并采取志愿者、专职教师融合的方式,构建一直“专业型”师资团队。此外,为提升社区老年教育工作者的授课效率,可为其制定科学、合理的考评制度,从多角度、全方位对社区老年教育工作者的教育模式、教育理念实施分析,从而促使其不断提升教育能力。

(四) 构建线上教育平台,培养终身学习意识

若想让老年人更为高质量地把握所学知识,需要不断增强其自主学习能力,从而使其逐渐形成终身学习习惯。在传统社区老年教育模式下,老年人回家后很少主动学习相应知识,其原因在于,老年人很难及时解决自主学习中遇到的问题,这样不仅会影响他们的自主学习效率,还会对其形成自主学习习惯产生较大影响。基于此,社区可结合实际情况,构建一个线上教育平台,并将日常社区老年教育工作中用到的微课、网络视频实施上传,以此打破老年人与知识间的时空壁垒,激发他们的学习欲望,从而在无形中提升他们的自主学习质量。

在信息化环境中,每个老年人家中都会有电脑、手机等电子设备,他们可以借助访问线上教育平台,利用自己的碎片化时间实施学习。同时,结合老年人的时间安排,社区老年教育工作者可以开设一个线上讨论专区,老年人若是在学习中遇到任何问题,可以在讨论专区发起“求助”,并借助讨论的方式将问题解决,以此提升他们的自主学习效率。借助线上教育平台,能够有效拉近社区老年教育工作者与老年人的距离,增强老年人的学习效果,从而使其逐渐爱好自主学习,形成良好的终身学习习惯,养成较强的自主学习能力。

四、结语

综上所述,终身教育视角下,我们要对老年人的教育工作充分重视,积极推进社区老年教育模式的完善,丰富教育内容,让更多老年人参与到学习中来,促使其综合文化素养提升,为其形成健康心理状态、生活情趣打下坚实基础。在这一过程中,我们可以从引入信息技术手段,丰富教育形式;引入微课视频,提升教育有效性;构建专业教师团队,提升教育质量;构建线上教育平台,培养终身学习意识等层面入手,以此在无形促使社区老年教育水平得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 薛仁喜.社区老年教育发展问题及对策研究[J].山东广播电视大学学报,2020(02):39-42.
- [2] 周巧,刘浩.终身教育视域下社区老年教育的发展对策[J].吉林广播电视大学学报,2020(12):84-85+122.
- [3] 张红霞.终身教育视阈下社区老年教育服务体系的构建策略[J].广州广播电视大学学报,2020,20(04):31-34+108.