

初中学校管理质量提升策略分析

周祥雨

(新疆巴州且末县第二中学, 新疆巴州 841900)

摘要: 初中学校管理应当由校长充分发挥领导作用, 带领班主任及任课教师做好细节化班级管理与课堂管理, 培养学生遵纪守法, 讲文明、懂礼貌的正确为人处世态度。中学作为培养人才的重要场所应当具备一定的管理水平, 所以提升初中学校管理质量水平尤为重要。上至校长, 下至学生都应当明确学校纪律红线, 以完善的管理制度约束学生, 培养学生综合素质。只有这样, 才能够对处于叛逆期、青春期的中学生给予更多引导。本文将根据加强初中学校管理的实际意义与策略展开解析, 希望能够启发一线学校管理人员, 真正提升初中学校管理质量。

关键词: 初中学校; 学校管理; 质量提升

随着我国科技腾飞与经济发展, 教育事业也逐渐蒸蒸日上。但是, 初中学校管理质量方面还有待提升, 仍然有非常多潜在问题需要解决。如果学校管理不严格, 将导致招生教育水平等方面出现问题。所以, 提升初中学校管理质量刻不容缓, 我们应当针对具体问题展开具体分析, 发扬学校办学特色, 打造独特的校园文化。只有这样, 才能够规范学校管理, 解决初中学校在发展与进步过程中遇到的难题。初中学校才能够发挥重要育人价值, 帮助学生更好地度过青春期过渡阶段。

一、初中学校管理质量的重要性

(一) 学校管理的实际需求

现阶段, 初中学校之间的竞争关系是非常明显的, 尤其在同一地区竞争更是激烈。在自主招生期间, 一些学校更是揽收所有优秀生源, 使得学校之间水平差距拉开, 所以初中学校必须严格管理才能够真正招到优质学生。再者说, 现在的“00后”“05后”大多是独生子女, 被家庭宠坏的学生难以管理, 在校园内遇到一些小事就任性冲动等等。这一点在寄宿初中学校中尤为突出, 只有严格管理、对不遵守纪律者施以严惩, 才能够引起大家的注意。针对以上现象, 初中学校应当考虑现实因素, 结合本校实际情况出台规范条例, 严予管束。

(二) 学校管理的发展需求

新时期背景下, 初中学校也只有改革管理条例, 才能够真正解决当前存在的问题。针对实际情况, 并配合当前发展需求实施创新改革策略。目前, 初中学校大多存在管理宽松、学生不积极、教师不严格的重要问题, 而导致家长对学校的管理不认可, 社会对中学生综合实力不认可, 阻碍了初中学校的长久发展。所以, 初中学校应当考虑新时期的变化与发展趋势, 结合学校实际情况与资源实施创新改革策略。只有这样才能够保证学校长久的发展下去, 在提升教学质量与提升社会地位方面取得更大进展。

二、初中学校管理存在的问题

目前, 我国中学管理方面存在着诸多问题等待解决, 初中学校应当重视管理中的漏洞, 在严格管理的同时井井有条, 保证学

生在和谐、轻松的氛围中学习和生活。首先, 初中学校未能完全脱离应试教育的桎梏, 在素质教育方面做的还不够好。也由于一小部分学校领导年纪大、资历深, 思想还停留在过去的教育教学环境中, 导致未能及时更新教育观念, 阻碍了初中学校的发展。其次, 初中学校在自主招生中采用成绩评定是否能够进入该学校学习, 从而导致学生只重视成绩, 而忽视了其他学习能力和综合素养的自我修炼。由此, 一部分拥有个人特长与爱好的学生很可能因此陷入“题海战术”, 在今后的特产生选拔等多种选择中未能发挥真实水平。再来, 在学生评价中初中学校做的还不够好, 未能真正贴合学生实际情况教育教学, 未能制定更加个性化、多元化的考核标准, 使得学生逐渐失去学习热情和信心。对此, 学校管理人员及班主任、任课教师等都应当做出改变, 结合自身教学情况改革管理策略。

三、初中学校管理质量的提升策略

(一) 结合新时代特点更新管理理念

传统管理观念放在当前的教育背景中已不再适用, 如果未能及时采取措施, 将严重阻碍学校发展, 降低学校管理水平。对此, 初中学校应当以科学的发展观为指引, 重视学生综合素质评估, 重视培育学生核心素养, 让学生在健康成长的同时形成正确的三观, 在今后保持良好学习习惯, 保持对事物的好奇心, 去探索更深层次的科学技术、社会科学等。再来, 学校应当争取更好的教育资源, 结合智慧网络平台、多媒体技术、教学助手等多样化的线上渠道为学生创造良好学习环境, 让学生赢在起跑线上。此外, 初中教师还应当充分发挥基础课程中蕴含的深层次教育价值, 将思政、德育等教育观念融合到课堂教学中, 树立学生正确的三观, 培养学生成为推进社会主义建设的可造之才。

1. 制度化管理

人才在学校处于一个非常关键性质的存在, 为提高教育水平和质量起到重要作用。因此, 在中学管理中, 要注重人才培养, 要建立科学的管理体系, 明确教师的职责与责任, 营造积极、乐观的学习环境。通过学校管理体系的建立, 可以体现每个人的价

值和才能,提高学校教育工作者的责任感,避免敷衍工作。通过管理系统,学校可以提高教师的工作态度,使教师积极工作,积极参与学校管理,为学校的建设提供人才支持。加强人才引进,建设专业教师教材,为学校管理制度建设提供保障,是建立管理体制的保证。工作中,要根据校园实际运行情况,在原有管理体制下增加一些有针对性的管理对策,解决学校管理中的漏洞,营造一个良好的校园氛围,以保证制度的执行和效果,建立专门的管理体系,以确保管理系统的有效性,为学校全体员工的全面发展奠定基础,从而提高学校管理的质量。

2. 个性化管理

个性化管理观念旨在执行管理制度时充分考虑学生认知水平及个人特点,这样才能够彰显学校制度的人文关怀,让学生更加轻松地适应校园环境。尤其在寄宿学校中,学生更依赖环境,并且这有可能影响着学生的学习和未来发展。所以,学校、班主任、教师在执行管理时应当充分培养学生个性化,凸显教育公平公正,彰显制度人文关怀。

例如,班主任及任课教师在实施“学困生帮扶计划”中,应当充分考虑学困生个人情况,在完全了解学生学习能力弱、成绩差的症结所在后制定提升计划,按照学生能力水平规划合理学习目标、学习任务。并且在一对一辅导时,大家也应当更包容、更耐心指导学困生错误,纠正学困生不良学习习惯,让其自愿、自主参与到课堂学习和课外巩固中来。只有这样才能够一步步带领学困生走出当前困境,真正在学校收获丰富的学习和生活体验。所以,个性化管理观念的融合与渗透应当体现在教育教学中的方方面面,因地制宜、因材施教、对症下药都是学校和教师执行管理制度的关键。以此,学生才能够以适宜自身水平的学习目标和任务不断发展,一步步提升适应能力。

(二) 以学生为主体实施激励教育

激励教育在初中学校管理方面有着非常广阔的前景,管理者应当充分认识激励教育新理念,结合罗森塔尔效应理论参考管理教育教学。激励教育是一种德育教育手段,如果在教育教学中巧妙应用能够构建学生思想基础,让学生以崭新的精神面貌开启学习和生活。班主任及任课教师在管理班集体时应当充分发挥学生主体地位,并在细节方面激励学生,适当鼓励进步学生。尤其在课题深入研究、难题练习、重复错题等条件下,这样的激励式教育更能凸显作用,帮助学生找到新的前进方向。激励教育应当渗透到学校管理的方方面面,不仅仅是课堂教学或与学习有关的教育活动可以采取类似措施,在卫生管理、班干部管理中同样可以巧用激励教育鼓舞学生。

例如,在“班干部选拔”过程中,班主任及任课教师就可以让大家自愿报名参加,并对于上台争取的学生给予适当鼓励,加深大家对该学生的印象。如,小明想要争取数学课代表,但是勇于自己的数学成绩得不到大家认可而稍显犹豫。这时,班主任及

任课教师就可以从多方面剖析小明的优点,充分发挥小明的沟通表达能力,让课代表这一职务帮助小明积极学习数学。这样就能够将学生自主性与激励教育有机的融合到一起,从而提升学校管理质量,让人文关怀真正体现在对每一位学生的尊重和鼓励中。以此,中学生才能够得到更好的精神教育,收获这一份宝贵的精神财富。

(三) 加强校园安保工作建设

校园安保工作对学生的影响是巨大的,在校园生活中的安全隐患不得不防,学校应重视消防教育、防震教育、抗涝教育等,并同时严禁学生打架斗殴,杜绝不必要的人身安全问题。夏季雨水多发,学校应当针对地面湿滑、地面积水等作出警示。类似的安防教育应当细节到学生在校的时时刻刻,还应当及时明确教学楼、宿舍楼等具体地点的安全隐患问题。只有这样,才能够排查所有安全问题,做好校园安保工作建设。这同时需要学校管理者与全校师生的共同努力,才能够建设美好的校园环境。

例如,初中学校可以在每一学期的开学第一课中强调安全教育,并且针对恶劣天气、交通、溺水等方面明确详细安全保护措施。同时,学校应当联合家长共同展开安全教育,发放《致家长的一封信》,教育学生不得打架斗殴、不得有不良行为习惯、不得私自玩水、参加校园活动及课外活动应注意安全、遇到问题及时与老师和家长联系等。校园安保工作中有非常多细节需要明确,学校管理过程中应当涉及方方面面,严防安全问题,杜绝安全隐患。只有这样才能够保证学生健康成长,在更好的环境和条件中完成学习和成长任务。

四、结语

总而言之,日新月异的科学技术对教育事业影响是巨大的。在初中学校管理过程中,管理者应当尊重新时代发展特点,结合学生的实际情况分析具体问题。这样才能够优化制度,以开放性、个性化管理培养学生个人特色,彰显学校规章制度的人文关怀。在尊重学生的基础上实施激励教育策略,培养学生自信,提升学生学习积极性。最重要的是,学校管理人员还应当加强校园安保工作建设,在保证学生人身安全的情况下,培养学生综合素质及学习能力,让学生更健康、更充实地成长进步。只有这样,基础教育才能够真正发挥出重要的育人价值,让初中学生顺利地迈向下一人生阶段。

参考文献:

- [1] 赵宏杰.提升初中学校教学质量的管理策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- [2] 徐浩亮.谈转型学校的教师管理——以启东市大江中学为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020.
- [3] 王蓉.强化学校管理 提升初中办学质量[J].新课程,2020.