

对话学习视域下小学英语口语教学实践

暴淑芬

(夏津县教师进修学校, 山东 德州 253200)

摘要: 在小学英语教学中, 口语教学是非常重要的一个内容。常用的口语教学就是让学生们借助课文与同学之间进行简单的对话来实现的。本文从对话学习的角度出发, 谈一谈对话学习的内涵, 并且探讨一下借助对话学习开展英语口语教学的具体对策, 以此来丰富课堂教学的形式和教学内容, 进而让小学英语口语教学能够做到声情并茂, 从而显著提升学生们的语言表达能力以及英语交际能力。

关键词: 小学英语; 对话学习; 口语教学; 优化对策

小学英语口语教学的目的是让学生更为灵活地运用英语知识开展自主学习活动, 加强他们对于英语的理解以及运用能力。口语教学和口语训练是非常重要的内容, 教师可以借助对话联系的形式解决当前英语课堂重知识、轻应用的问题, 让英语教学的方式更加多样化。那么该如何设计口语教学, 来提升学生的语言能力呢?

一、对话学习的具体内涵

对话学习理论由佐藤提出, 该理论强调应用学习的对话, 将学习分解成为三个维度, 即客体、主体以及他人的一个对话。他认为对话的本质就是将世界、伙伴与自身进行沟通交流的一个社会过程。学生通过与其他客体的对话可以了解语言知识, 认识客观世界, 感受人文的情感, 丰富他们的语言表达形式。同时, 在进行自我对话的时候还需要构建一定的情境, 形成一种语言思维。

之所以在小学英语口语教学中开展对话联系, 是因为二者本身就是一个互融的状态。在口语教学中, 教师记住对话学习的属性, 便可以达到巩固英语知识、拓宽教学方法的一个目的。教师在英语口语教学中开展对话练习, 同样需要着眼于学生与他人、客体以及自身的对话, 从学习的角度寻找可对话的元素, 让口语成为一个有声、有色、有效的内容。这种教学方法可以显著激发学生内心的对话欲望, 解决当前口语教学效率不高、学习口语积极不高的问题, 切实提高学生的语言表达能力以及交际能力。

二、优化教学内容, 实现学生与知识客体之间的一个对话

知识客体是一个比较抽象的内容, 它主要是指学生的口语表达能力, 教师是没有办法直接对知识客体进行操作的, 而是需要在教学内容、目标、方式等方面进行优化, 来培养学生的口语表达能力。当然, 教师还可以设置一些可操作性的教学任务, 这些教学任务要具体、具有可操作性, 进而将学习任务作为学生与知识客体之间对话的一个载体。

(一) 将单元拆解, 让口语教学具有逻辑化

口语教学也应该遵循能力逐渐递进的原则。以单元为整体, 在单元教学中穿插进听说读写背等基础内容的教学, 还应该融合进表演、辩论、演讲等拓展类型的教学, 以感知语言情境、巩固语言知识、提升语言能力的原则, 有逻辑性的安排各类课程, 进而实现学生与知识客体之间的一种对话, 让学生逐步达到既定的

单元教学计划。

以外研版小学三年级上册 Module 1 Unit 1 I'm Sam 为例, 为学生梳理本单元的教学内容, 设计与口语相关的单元整体教学任务, 然后根据教学安排的学习进度来将教学任务细分到每日。在周一跟读课本的内容, 介绍一下自己; 周二则是提高跟读的速度, 通过角色扮演的形式, 假装学生们相遇, 然后相互问候并介绍自己; 周三则是在跟读的基础上实现背诵、听唱歌曲; 周四认识具体的单词, 并尝试不看歌词唱歌; 周五朗诵文章, 进行调查学生们日常打招呼会用哪些方式。

通过计划任务安排, 我们可以发现, 在内容上安排了词、句子、语篇的一个递进顺序, 让学生们通过知识迁移来提升自身的能力。在形式上通过, 听、读、背、说、演的方式从辅到放, 从少到多, 从单一到灵活运用, 让各个阶段的教学目标具有明显的过渡。

(二) 分解教学目标, 细化教学内容

在设定好单元整体的口语教学任务之后, 需要将单元教学内容进行细分, 然后分阶段对学生进行指导。对于基础类型的教学任务, 可以采用跟读等较为常规的方式; 对于拓展类的教学任务可以采用角色扮演、调研等方式, 以此来培养学生良好的采用英语对话的习惯, 建立起学生与知识对话之间的纽带。在初始阶段, 学生对于教学的内容还不了解, 因此可以采取跟读的方式, 多媒体播放一句, 学生跟读模仿一句。这时教师需要关注学生的语气和停顿。在快速跟读模仿过程中, 教师需要要求学生能够根据多媒体播放内容做到流畅跟读。背读则是要求学生可以摆脱书本的限制, 灵活运用句子进行对话交流。诵读则是引导学生有感情的朗读。这时候已经不再是单纯的对话, 还加入了自己的情感。这样不断精进的口语教学要求, 可以有效引导学生向着既定的教学目标前进。

(三) 升华主题, 践行核心素养

在英语教学中, 教师承担着培养学生核心素养的重要任务。教师可以借助具体的语境来升华主题, 增加学生的情感体验以及文化观、价值观的判断, 从而达到核心素养的培育。

在上面案例的最后一天, 采用了调研的方式, 了解学生一些常用的见面问好的方式, 培养学生文明礼貌的良好习惯, 并且让学生根据自己实际境遇谈一谈为什么要采取这种沟通交流的方式,

拓宽学生的思维,加强学生与知识对话的深度,从而使英语口语教学与核心素养的提升可以协同发展。

三、完善教学操作,实现学生的自我对话

教学应该是引导学生主动探究的过程中,让学生在自我深化的过程中,积累经验,了解自身的不足。教师首先需要考虑口语教学存在着哪些操作特点,然后设计一些有趣的内容,帮助学生打开自我封闭的空间,实现学生自我之间的一个对话。

(一) 实现跨学科交叉,让对话教学设计有声有色

想要在英语课堂开展口语教学首先需要做的便是让学生主动参与到对话的情境之中。因此,教师可以将其他学科之中的一些具有趣味效果的内容融入到课堂教学之中,进而提升英语口语的表现方式,以此来提高学生的口语训练积极性。教师可以在英语口语教学的过程中融入如游戏、戏剧等内容,通过故事演绎、项目实践等内容进行呈现。

例如,在 Module9 Unit 2 This is my mother 中,教材中的孩子向朋友介绍了他的家人以及妈妈的工作,教师可以继续以这个话题为情境,来设计以下问题,如果你的朋友来到了家里,你是如何介绍你的家人以及家人工作的呢?在学习英语单词的时候,教师可以为学生们讲解一些和职业相关的单词,如 teacher、cook、doctor、driver、farmer、nurse、policeman、painter、worker、writer 等。教师在讲解这些单词的时候,应该为学生讲解一下这些单词所对应的具体工作和职业理念,培养学生的劳动意识,了解工匠精神的含义。为了帮助学生树立正确的劳动价值观,教师可以设置一份调查问卷,让各个孩子填写父母的工作以及对父母工作的看法,从而让他们真正的理解各个行业都十分重要,进而树立劳动最光荣的思想。然后,教师为学生提供了如下句子框架: This is……here is……She is……he is……等句式,让学生在熟悉的话题之中寻找对话的契机。在如此熟悉的话题之中,学生们可以清晰地表达自己的观点。

(二) 巧用微课数字化功能,让口语联系更加多元化

在常规的英语知识讲解过程中,教师以教材为主要载体,通过阅读英语文本内容,让学生掌握英语知识。这种教学手段不仅会让学生感受到课堂教学的无趣,还会间接增加他们的学习难度,从而降低教学效率。为此,教师可以尝试采用微课式的教学方法,选择和课文紧密相关的视频给学生分享,给予他们视觉上的冲击。这不仅可以增加课堂教学的趣味性,还可以提高课堂互动程度,增加学生的共鸣。教师课上可利用班级多媒体进行微课视频播放,让学生一起观看学习。课后学生也可自愿选择网络上的一些微课视频进行观看学习,英语学习兴趣浓厚的学生也可自愿结成互助学习小组,一起学习练习英语,自己创造英语表达的练习机会。制作微课视频需要整合大量的资源,这就导致微课视频具有资源丰富等特点。上述谈到的微课特点,大部分内容对于学生来讲都是乐于接受或者符合他们思维认知特征的。小学学生的思维认知尚且没有完全成熟,自控能力也比较薄弱,他们在课堂上的注意

力仅仅能够持续十几分钟,而微课充分考虑到这一点,将精、短的特征全部整合到一起。

四、完善口语教学评价,实现与他人的对话

对话的最终目的是为了能够更好地沟通。教师可以利用口语教学中的评价体系,来帮助学生们在与他人对话的过程中去了解对方的思想,从而提升语言交际能力。

正所谓没有评价就很难去发现人与人之间的差别,教学评价同样如此。在评价过程中,教师需要根据学生的差异性来制定个性化的评价方案,教师可以尝试借助互联网平台的功能对学生跟读、诵读以及朗读等基础类型的教学内容进行评测,并得到完整的数据报告,以此来对学生的表现进行评价,并且给予他们反馈。对于拓展类的教学内容,如角色扮演、情境创设或者实践项目的开展等内容,教师可以尝试让学生们进行相互的评价。在进行相互评价的过程中,学生们可以实现二次提升的机会。

五、结语

对话学习是一种比较新颖的学习理论,在这种理论的影响下,教师可以优化课堂教学模式和评价内容,进而让口语教学实现从抽象到具体、复杂到简单、零散到系统的一个过渡,从而提高教学的效率,帮助学生们实现从量变到质变的一个改变。口语教学在对话学习理论的指导下,从知识积累到能力成长的这种转变既是学生口语水平提升的表现,也是教育改革成效的一种体现。

参考文献:

- [1] 栗兰. 核心素养背景下如何提高小学英语课堂口语教学分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(09): 78.
- [2] 张俊娜, 刘彬. 对话学习视域下小学英语口语作业的优化设计与实践——以牛津英语教材为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2021(02): 42-45.
- [3] 徐怡. 以学定教真教育 生生皆是小写手——小学英语写作教学有效策略探索[J]. 小学生(下旬刊), 2020(08): 22-104.
- [4] 王沁清. 小学英语教学中听力和口语训练的重要性探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 158-159.
- [5] 杜萍. “智慧三导课堂”理念下的小学英语高效教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(03): 80-82.
- [6] 王欣. 探究英语教学中“对话应用”在课堂构建中的作用[J]. 现代英语, 2020(01): 28-30.
- [7] 霍燕燕. 小学英语对话教学有效策略探索[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [8] 黄冰凝. 基于资源的协作对小学生英语口语能力的影响研究[D]. 华中师范大学, 2018.