

如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

刘璇

(江苏省泰州市兴化市大垛中心校, 江苏泰州 225731)

摘要:近年来,我国教育行业的改革不断深化,教学理念也随之发生了较大变革,学科育人已经成为教育界的共识。落实德育教育,促进学生思想道德水平的提升,作为新时期小学教学的重要目标之一,需要教师深入研究,在传道解惑的同时,将德育渗透于小学学科教学的全过程。语文作为小学教学体系的重要科目,小学语文教师必须要在教学中重视德育教育,以提升学生的德育思想。本文针对小学语文教育教学中渗透德育教育的策略展开积极探索,以期为广大同仁提供一定参考,进一步提升小学生的思想道德水平,引导其正确观念树立,培养符合社会主义核心价值观的人才。

关键词:小学语文;教育教学;德育教育;渗透

伴随着我国教改工作的深度发展,“立德树人”得到了教育界人士的重点关注,在当前的教育教学中,针对小学生的德育不再是单一课程可以解决的任务,而是需要所有学科教师教学过程全部参与完成的任务。小学语文中有很多有关与人文态度、思想观点等方面的教育内容,这都是融合德育的有效资源。在新课改背景下,小学语文教师要在当前的教育资源、内容中深挖德育素材,利用现代多元的教育手段,强化语文课堂中的德育融糅,丰富课程教学的同时,对小学生形成优良的思想道德引导。

一、在小学语文教育教学中渗透德育教育的必要性

(一) 顺应教育时代的发展

在当前课程改革不断深入的背景下,教育的重点也发生了较大变革,除了教知识、保障学生成绩外,更需要重视的是“育人”环节,指导学生找到正确的价值取向,即德育渗透。那么德育渗透的内涵是什么呢?结合实践情况来讲,德育渗透是教师在日常的教学活动中,将认知教育在无形中渗透于学生的思想,即将学科中的知识教育与知识中所蕴含的态度思想进行融糅,并引导学生内化于心,使学生在品味知识的同时,可以体会到德育的甘甜。这些内容与小学语文的教学目标相吻合,语文教学中涵盖了大量的德育知识,如人文理念、思想态度等,将这些内容与传统的语文知识教学进行融合,对学生的全方位素质塑造具有重要意义,这代表着语文教育积极顺应时代发展,整体教学更具实效性与针对性。

(二) 改善当前语文教学现状

将德育教育内容与语文教学进行融合,可以在很大程度上丰富教学内容,使学生在趣味教学内容的吸引下主动加入

学习过程,借此来改善当前教学中学生参与度不高的现状。在这样的教育需求下,小学语文教师要将思想、态度等方面的引导渗透到教学中的每一环节,并借助有效的教学手段,实现德育渗透下的教学目标,从而深化教学改革。不仅如此,从小学阶段学生的视角进行分析,小学时期的学生认知能力较弱,且正处于步入“认知定型”的关键时期,语文教师将德育内容渗透到教学过程,能够深化学生对知识的理解,进一步推动教学发展。举一个较为浅显的例子,在开展语文阅读教学的过程中,部分教师可能会采用传统的教学方式,将教学内容进行讲解,面对枯燥的教学内容,学生往往难以理解,主动性也非常差。显然,单一的教学方式以及枯燥的内容难以实现素质教育下的教学目标,学生的能力发展受到限制。而当把德育内容融糅到语文阅读教学中,不仅可以将阅读内容展开延伸,加强学生对文章涵义的理解内化,还可以使学生的主动性得到激发,进而更好地加入学习,实现自我道德修养的发展。

二、小学语文教育教学中渗透德育教育的策略

(一) 立足教材内容,深挖德育思想

教材中的课文是小学语文的主要教学资源,而这些课文资源中也蕴藏着丰富的德育素材,因此,教师应在教学时,立足教材内容,深入挖掘教材课文中的德育思想,激发学生的情感共鸣,推进语文知识内容和德育的深度融糅。例如,在《军神》这一课的教学中,此文所讲述的主要是刘伯承元帅眼睛受伤后就医手术的故事。在故事中,刘伯承元帅为了减少麻药对大脑的影响,在未施以麻醉剂的情况下强忍疼痛接受手术治疗,除了蕴含着坚韧、坚强的品质精神,还体现

了为了革命全身心奉献的爱国精神，对小学生的思想水平提升具有重要的引导意义。我在教学中针对沃克医生所说的：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”这句话展开赏析，让学生对其中“男子汉”一词展开探索，使其了解“男子汉”是什么样的，以刘伯承元帅为榜样，为学生树立一个道德标杆，引导学生向其学习，以此展开德育渗透。立足语文教材内容深挖德育思想，能够帮助学生树立良好的道德意识，塑造健康人格。

（二）创设媒体情境，实施德育引导

媒体情境的创设能够有效引领学生“浸入”文章之中，使其在生动的情境中感受文章作者或故事主人公的真情实感，体会文章中展现的思想以及精神，以此对学生的德育思想形成正确的引导。例如，在《乌鸦喝水》这一课的教学中，这篇文章实际上是一篇寓言童话故事，其中蕴含着丰富的德育思想。在课堂教学中，我首先通过多媒体的应用，播放了一个由这个小故事改编的动画短片，通过动画片的展示，在课堂中营造一个舒适的课堂环境，引导学生进入到课文情境中，让学生在生动的情境中体验其中蕴含的丰富意义。在课文的教学中，我以一些生动有趣的语言提出探索任务，如：“同学们一起来找一找，这只小乌鸦是最后是怎么喝到水的呢？”保持学生的沉浸式情境体验，在情境中引导学生对乌鸦的做法展开积极探索，引导其学习文中乌鸦遇到困难不放弃，积极动脑思考解决问题的精神。生动的媒体情境使学生对课文的学习表现出了浓厚的兴趣，在此基础上对学生展开德育引导，能够达到事半功倍的效果。

（三）开展实践活动，落实德育渗透

多彩的语文实践活动是落实德育渗透的重要手段。教师在进行小学语文教学时，要灵活利用实践活动，落实德育教育。例如在“口语交际：制定班级公约”这一班级活动中，我首先要求学生进行讨论，根据他们的日常行为习惯，提出可靠的公约规范；其次则开展辩论会，根据学生提出的规则，评判其是否具有积极的影响；最后则进行主题升华，在完成班级行为规范的同时，引导学生深入了解规则对于社会的重要意义，保证个体与整体有序生活的必要行为，以此可以提高学生的规则意识。

（四）丰富课外阅读，实现德育熏陶

语文教材毕竟篇幅有限，仅依靠教材是难以达到全面德育的目标的。对此，教师还应该丰富学生的课外阅读，培养学

生阅读习惯，实现德育熏陶。例如，在《卖火柴的小女孩》这一课教学完成后，我又引导学生阅读了另一篇安徒生童话故事——《丑小鸭》，引导学生分辨“美”与“丑”，使学生明白不能以貌取人的道理，对学生展开相应的思想引导。以这两篇童话故事的阅读引导，学生们对《安徒生童话集》产生了浓厚的兴趣，我便让学生课下去自行阅读整本童话故事，体会童话故事的美妙，并从中收获一定的感想，对其德育思想展开进一步熏陶，促进其思想水平的提升。通过多样化的课外阅读，学生的思想境界能够得到进一步的丰富和拓展，有利于小学生思想道德的培养。

三、结语

综上所述，在小学语文课程教学中，教师应掌握多种渗透德育开展教学的手段，既要善于在教材中挖掘德育资源，又能够借助情境创设展开侧面引导，同时还要善于在实践活动和课外阅读中升华和指导，以此让学生拥有更全面的综合素养与品格，获得良好的发展机遇和成长潜力。

参考文献：

- [1] 陈亚梅. 让德育元素拨动情感之弦——例谈小学语文阅读教学中的德育渗透[J]. 小学生(中旬刊), 2021(09): 106.
- [2] 吴东美. 随风潜入课 育人细无声——关于小学语文课堂渗透德育教育的措施思考[J]. 考试周刊, 2020(94): 47-48.
- [3] 董灵芝. 谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2018, No.365(17): 66-67.