

# 融媒体时代的小学信息技术教学探索

刘维江

(滨州市滨城区清怡小学, 山东 滨州 256600)

**摘要:** 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 涌现出各种先进技术与设备, 随之也迎来了融媒体时代, 而基于社会发展趋势和行业创新需求, 各个领域对信息技术人才存有较大缺口。基于此, 为输送优质的全能型技术人才, 小学阶段信息技术教师应立足于融媒体视域下, 投身到课程教学优化与高效课堂构建的工作中, 并大胆采用新颖、有效的教学措施来设置丰富、优质的教学内容, 借此来营造轻松和谐的教学氛围, 提升学生的信息意识和操作技能, 最终成功助推信息技术课程改革。

**关键词:** 融媒体; 小学; 信息技术; 教学探索

随着新课改进程的不断推进, 小学信息技术教师需及时接纳先进的教学理念, 摆正课堂位置, 创设教学情境, 优化教学效果。基于各种内外因素的限制和束缚, 仍存在诸多阻碍课程教学进程的问题, 进而无法体现信息技术课程教学有效性。鉴于此, 教师需基于融媒体视角下, 探寻有效措施来推动课程改革进程。由于信息技术课程具有一定的实践性、应用性和专业性, 教师除去教授学生基础知识之外, 还需为他们提供实践平台和机会, 锻炼他们的实践操作水准和知识迁移能力, 最终实现提升他们信息核心素养、开阔他们技术创新思维的教学目标。本文以笔者实践经历为切入点, 立足于融媒体时代, 着重剖析限制小学信息技术教学有效性的主要因素, 并针对以上问题探索有效策略, 旨在为小学信息技术课程教育提供借鉴与参考。

## 一、限制小学信息技术教学有效性的因素分析

结合小学阶段心理特征研究可知, 小学生具有好奇心强、勇敢探索的性格特点, 鉴于此, 教师需在遵循学生身心发展规律的基础上, 激发他们的课程潜能和特长优势。与此同时, 小学阶段学生还存有认知偏差、缺乏自控、无法集中的问题, 教师需通过实践活动来引导他们的思想意识, 激发他们的学习内需。但是由于信息技术课程一般为四十分钟, 为充分发挥课程有效性, 落实对症下药, 笔者需着重研究现阶段小学信息技术课程教学存在的诸多问题, 其中具体表现为以下几点:

### (一) 教学设施亟待健全

处于融媒体时代下, 各个领域趋向于国际化和信息化, 信息技术的重要性不言而喻。因此, 教师需关注信息技术课程实际开展情况, 进而有针对性地完善教学模式, 创设教学环境。由于多个地区并未正确认识到信息课程的重要性, 使得其投资资金比较匮乏, 导致教学环境与设施存在以下几点问题: 并未建立专门、规范的计算机实训室, 而设备与软件的更新和维修也不够专业和及时, 使得学习环境不够完善。虽然多个区域已经开设有信息技术课程, 由于教学设备不够先进和完善, 使得教学成效无法达到预期。

### (二) 师资力量尚待强化

教师的专业水平、职业素养、实践经验和教学能力对课程教学效果有着直接或间接的影响。因此, 教师需在日常教学中实现自我反思和塑造, 借此来更新教学理念、转变教学思维。由于深受先前教学模式的限制和影响, 很多教师还陷在传统固式陷阱中, 无法以客观、理智的心态来正确认知信息技术课程, 即便掌握有丰富的信息技术, 也无法有效传输出去。此外, 多数教师对现代化教学设备的了解还不够全面和细致, 仅仅将融媒体视为教学工具, 往往只是通过点击鼠标来完成课件教学, 无法彰显融媒体技术的先进性。还有在环境下, 使得师生间缺乏沟通互动, 导致教师无法及时获取学生的基础信息, 也无法进一步为学生排忧解难。综合来讲, 教师需将不断学习的理念践行吸取, 提升自身的专业技能和综合实力, 将改革理念渗透到教学方式、教学内容以及评价机制中, 最终促进学生身心健康发展, 实现课程教学目标。

### (三) 教学内容急需丰富

为着重彰显信息技术课程的先进性和实用性, 教师需设置内容优质、环节纷呈的教学活动, 借此来提升课程的趣味性和娱乐性, 最终激发学生参与课堂活动的积极性和驱动力。而优质且丰富教学内容需要多个渠道多个平台资源的整合与融通, 其中可以依托多媒体技术来向学生播放视频动画, 展示图片文字, 虽然形式有所丰富, 但是教学内容却未得到延伸和补充; 另外由于信息技术课程具有一定的特殊性, 技术更新迭代, 若教学内容无法与之适配, 则容易变得滞后和单一, 无法展现该课程的时效性和实用性。综合来讲, 教师需借助融媒体让教学内容变得妙趣横生、精彩纷呈, 借此来优化课程教学成效。

### (四) 学生个人因素限制

处于小学阶段的学生还未形成成熟的思维观念、完善的逻辑思维以及健全的认知体系, 其心智还有待启发, 潜能还有待挖掘, 对新鲜的事物抱有强烈的好奇心, 容易受到外界因素的左右, 且缺乏专注力和自控力。除此之外, 基于信息技术课程具有较强的理论性和逻辑性, 导致课堂容易变得乏味沉闷, 小学生无法提起

兴趣,使得他们的学习态度不端正、学习热情也高昂。以上各种因素,使得学生在信息技术课堂上极易容易发呆和走思,注意力往往会以外界环境的变化而发生转移,最终使得教学成效不够突出。整体而言,由于小学生受限与个体本身,使得信息技术课程教学面临诸多困境。

## 二、提高小学信息技术课堂教学质量的有效策略

### (一) 设置竞赛环节,激发学生学习兴趣

教师需在尊重小学生的身心发展规律和学习认知层次,并在此基础上组织教学活动,比如依据小学生敢于冒险和热爱探究的特征来设计竞赛环节,借此激发学生好胜心和探知欲。其细节方面表现在教师可以通过创设比赛性质的教学环节来实现激趣教学,使得学生以高昂、热情的态度参与到竞赛环节中。除此之外,教师需要特别关注其所选内容应难度适宜、深度适当。以教师讲解《课文生字网上查》这节课为例,教师需意识到单一的教学方式与固式的教学环节时无法激发学生探知欲的。因此,可以通过组织学生开展竞赛活动来优化教学、首先,教师需尊重学生的个性特点与兴趣爱好,并在基础上将班级学生划分为人数相近、实力相当的班级小组,根据组内人员特长与优势来分配组长、监督员等小组职位。再者,教师需向学生公布此次竞赛的赛制与目标,其赛制如下“在限定时间内,看哪个小组能够查询最多的生字词?”然后,教师需对整个过程进行监督和引导,保证每位学生能够对关键信息做好笔记,并针对学生所遇困难和问题提出有效意见,鼓励学习基础扎实的学生带动和辅导学习层次较低的学生。此外,还需在巡查的过程中维护班级纪律。最后,教师需要组织学生展示小组成果,鼓励最佳小组上台分享查询经验与高效方法,使得其他小组成员进行自我反思,进而在后续学习中能够有针对性地查漏补缺,提升自身的信息技术上机操作水准。

### (二) 组织实践活动,优化课堂教学效果

为优化信息技术课程教学成效,体现课程开放性、实践性的学科特点,教师需通过引导学生参与实践活动中,来切实锻炼他们的知识迁移能力和实践操作技能。此外,教师需通过浏览互联网来探寻新颖有效的开展路径,在落实实践教学的同时,提升自身的专业水准与教学水平。以教师讲解幻灯片制作为例,教师需向学生表述关于信息技术课程的应用体现和实用意义,借此吸引学生参与到所创设的实践教学情境中。首先,教师需创设适用的情境来激发他们的求知欲和探索欲,通过依托多媒体向学生播放符合他们兴趣需求的动画短片,其中可以是《狮子王》中小狮子的形象;可以是《疯狂动物城》中树懒的形象;或者还可以是《海绵宝宝》中海绵宝宝的形象,使其对字体切入、内容设计有着浓厚的好奇心,最终能够有效激发他们学习信息技术知识的驱动力和好奇心。其次,教师需要根据班级学生特征合理、科学地划分学习小组,保证每组人员和实力都是势均力敌的。然后,教师需

根据课程大纲和教材内容来设计难度适宜、层层递进的问题。此外,教师需要针对他们在幻灯片的整个制作环节进行观察和监督,结合他们的情绪变化来及时地给予指导和帮助,最终能够最大限度上提升教学效率。最后,教师还需鼓励小组成员上台展示作品和总结发言,部分学生阐述了作品的创作理念与灵感来源;有的学生对制作技巧进行了复盘和总结,从而有效增强了学生参与技术课堂学习的趣味性。

### (三) 营造合作氛围,提升课堂教学效率

教师能够通过划分学科小组来创设小组合作探究的学习氛围,但是需要特别关注的是需要具备一定的科学性和合理性,并且还需结合学生特征与兴趣来对组内职务进行安排划分,从而凸显每位组员的特长和优势,提升小组的班级竞争力。其中教师需要对小组成员进行知识探讨和思想碰撞时进行监督和引导,借此来大幅提升小组学习效率。以教师讲解《了解计算机网络》这节课为例,教师需先依据教材内容和教学目标来合理布置小组探究问题与合作任务,还应依托多媒体向学生展示计算机网络的构成和浏览途径。其次,需要在满足学生切实需求的基础上进行任务换分和职位分配。然后,教师还应围绕各个小组进行巡视和监督,及时针对学生所遇瓶颈与困惑进行辅导,帮助他们探寻最佳解决方案,及时把握学生的学习进程与成效。最后,教师需以鼓励的口吻询问各个小组成员“哪位组员能够代表小组上台展示研究成果呢?”从而有主动举手的学生上台展示互联网检索功能,并进行完成的演示操作,并结合小组成果分享有效经验,使得其他小组学生能够在经验分享和展示操作中获得帮助,进而提升小学信息技术课程的整体学习质量。

## 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学信息技术教育应在将课程改革这一理念贯穿到整个教学活动中,并积极探索优化教学效果的有效措施,比如可以设置竞赛环节,激发学生学习兴趣;组织实践活动,优化课堂教学效果;营造合作氛围,提高课堂教学效率以此来培育学生的信息素养,提高他们的操作技术,锻炼他们的迁移能力,从而实现提高课堂教学质量的教学目标。

## 参考文献:

- [1] 梅灯琴. 新媒体,新技术在小学信息技术学科教学中的运用价值研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).
- [2] 吕进燕. 基于核心素养的小学信息技术教学探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 2019.
- [3] 赵娟. 人工智能视域下的小学信息技术教育探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 004(024): 101-102.
- [4] 张红梅. 小学信息技术有效教学策略的探索[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一). 2019.