

广西地域文化在汉语国际教育中的应用研究

聂富能

(百色学院, 广西 百色 533000)

摘要: 广西地域文化在汉语国际教育中有着重要的地位,影响着来桂留学生的生活与学习。通过对广西地域文化的具体分析,结合汉语国际教育的特点,探索具有广西民族地域文化特色的汉语教学模式,帮助来桂留学生更好地生活学习。

关键词: 广西; 地域文化; 汉语国际教育

语言与文化密切相关,不可分开。汉语国际教育承担着语言教育和文化传播的双重功能。但是对于地大物博的中国来说,各地的文化之间又存在着很大的差异,不同地域的留学生体验着不同地域的文化。留学生在生活中经常会因为地域文化的不同,而发生很多的文化交际障碍。因此,在汉语国际教育过程中,我们应该重视对留学生的地域文化的教学。

一、广西地域文化在汉语国际教育中应用的重要性

中国与东盟自由贸易区建设和“一带一路”倡议的影响之下,广西的地理位置与重要作用更为突显。近年来吸引了大批留学生来桂学习、工作、生活。那么对来桂学习的外国留学生来说,适当地了解广西的地域文化可以帮助他们更好地学习和日常生活,在汉语国际教育过程中融入广西地域文化就显得尤为重要。

(一) 有利于留学生更好地理解适应广西地域文化

因为地域与文化的不同,对于来桂学习的留学生来说,是一次全新的生活与学习。他们故有的母文化、已有的思维模式、风俗习惯与新的文化环境会发生摩擦冲突,会出现文化不适应现象、严重者还会出现文化休克。所以我们在汉语国际教育过程中适当地融入广西地域文化,这们可以使留学生更好、更快地理解文化之间的差异,更好地克服跨文化交际中出现的这些交际障碍,更好地理解广西本地的地域文化,更好地适应学习与生活。

(二) 有利于提高留学生学习汉语的积极性

在第二语言教学的过程中,教学文化是为了更好的学习语言。在汉语国际教育的课堂中适当融入一些广西地域文化可以帮助学生学习汉语。学生学习生活中耳濡目染的文化他们肯定会很感兴趣,会积极主动地去了解学习。在这个过程中,其实也就提高了他们学习汉语的兴趣,通过语言,他们会更好的理解广西文化,从而也提高了汉语的能力。融入广西地域文化还丰富了汉语课堂和教学内容,让学生明白,在学习语言的过程中,他们可以了解文化。在了解文化的过程中,也能学会语言。

(三) 有利于广西地域文化的对外传播

在汉语国际教育的课堂中,如果将广西地域文化恰当的应运在课堂中,既可以让学生学习语言,也可以让学生理解广西地域

文化,了解广西特色,有利于广西地域文化的对外传播。如介绍观赏桂林美丽的山水,领略涠洲岛和北海美丽的海景等,组织学生参加体验壮族服饰,学习唱山歌、抛绣球、制作五彩糯米饭等活动。这个过程其实让广西地域文化通过留学生这个渠道得以传承与推广,从而提升广西地域文化的影响力与传播率。

二、广西独特的地域文化与汉语国际教育

广西位于祖国的南疆,有着独特的喀斯特地貌环境。广西是壮族自治区,民族数量较多,有着浓厚的少数民族特色文化。地理环境与人文文化相结合,形成了广西独特地域文化特色。

(一) 丰富多彩的少数民族文化

广西民族种类较多,不同的民族有着不同的和产和生活习惯,因此形成了丰富多彩的少数民族文化,这是广西地域文化的突出特征。据调查,留学生对少数民族文化都很感兴趣,很想亲身体验这些文化。如果把这些少数民族的文化融入在汉语国际教育的课堂中适当的介绍广西少数民族文化,让学生了解并体验这些独特的少数民族风情,可以帮助学生更好地理解广西地域文化多样性,理解中国文化的多样性与包容性,有利于中国文化与广西地域文化的推广与发展。

(二) 多种多样的语言文化

广西区域内使用着多种的少数民族语言和汉语方言,各语言使用区域参差交错,语言之间相互渗透和影响的格局,形成了广西地域文化的一个显著特征。

在日常生活中,学生会听到很多种不同的民族语言,或者是不同地区的方言。我们在汉语国际教育的课堂上,在讲解的词汇时,可以适当地介绍一下典型的、常用的词汇所对应的民族语或者方言,这样有利于学生更好地理解普通话与民族语、方言之间的异同点,有利于学生在日常生活中更好的生活交际。同时,也可以丰富我们的课堂教学,提高学生在学习汉语的兴趣与热情。

(三) 多姿多彩的旅游文化

广西丰富的旅游资源是广西地域文化另一个突显特征。天下第一的桂林山水、雄伟壮观的德天瀑布、奇特风貌的资源八角寨等都是享誉国内外的著名景点。

广西这些丰富多样的地域旅游文化资源,运用在汉语国际教育的课堂中,可以丰富课堂教学的内容与形式,提高学生对广西的地域文化的了解,体会广西大好河山的壮美景观,为学生在中国的旅行有了一个很好的向导,也为他们去旅游做好了一定的准备,让他们更好地去体验中国的风土人情。同时,也可以让学生感受广西的魅力,促进广西旅游业的发展,有利于广西旅游的对外传播。

(四) 以粉出名的饮食文化

广西人爱吃粉,没有什么不是一碗粉解决不了的,形成了独有的吃粉文化。广西人除了以粉为主以外,还有很多的美食也是各具名族特色。如壮族五彩糯米粉;侗族酸鱼、侗乡油茶;仫佬族美食菜包、辣酱菜;苗族三防香鸭、蚂蚁菜荷花鱼;毛南族美食白切香猪等,这些充满地域风情的少数民族的特色美食也吸引了留学生的目光,挑起了他们的味蕾。在汉语国际教育的过程中将这些独具特色的饮食文化融入教学,让留学生了解广西丰富的饮食文化,可以帮助他们适应当地的留学生活,也可以帮助他们更好地理解广西地域文化,体会到中国文化的多样性与包容性。

三、广西地域文化在汉语国际教育中的教学策略

“不同的语言学习者对语言学习的内容有着不同的需要,除去需要掌握普通话的语言学习者,还有一部分学习者出于交际的需要、继续学习的需要,需要学习方言知识。教材中存在方言成分是必要的。”因些在汉语教学课堂中,我们应该适当地融入广西地域文化。

(一) 在汉语课堂中巧妙结合中国文化与广西地域文化

首先,汉语专任教师必须转变自己的观念,切实加强文化学习,提高自身的素养。一方面要通过阅读相关文化方面的书籍,深入理解地域文化,深入挖掘广西地域文化特色文化与汉语国际教育相融合;另一方面,要革新教材和教学方法,灵活教学,在汉语国际教育的过程中将语言与广西地域文化相结合,更好地实现汉语国际教育的目标。

其次,教师在教学过程中,可以根据教材所讲解的内容,适当地引入广西地域文化,将中国典型的文化与广西地域文化有机地结合起来。例如教学一些常用词汇时,教师可以适当地讲解一下方言或者壮语是如何说的,这样他们将实际生活中遇到、听到的这些词汇与普通话进行对比,有利于学生更好地理解普通话,帮助他们在生活中更好地进行交流沟通。在讲解中国旅游等项目时,可以适当地引入广西特色的旅游景点。学习完北京故宫,可以增加桂林山水的介绍,学习完三亚风景可以介绍北海银滩,这些旅游景点更与来桂留学生的生活更加贴近,这样有利于学生实际生活中的交际。讲解完中国的饺子、粽子,我们可以适当地介绍广西的粽子、五彩米饭等特色美食,以及美食中体现的各种

寓意,帮助学生更好理解中国文化。讲到节日介绍时,讲完春节、清明节等,我们可以适当介绍一下壮族的节日,壮族三月三等都是广西特色的节日文化。这些都是学生亲身经历的,有利他们理解广西节日文化,理解中国文化。

(二) 开设广西地域文化体验课程

目前大部分高校都开设有中国文化体验课程,除了开设中国文化体验课以外,我们还可以开设广西地域文化体验课。我们可以在汉语国际教育课堂中运用多种方法进行广西地域文化体验课教学。如可以通过图片、视频等观赏壮族服饰开设壮族服饰文化课,通过影视音乐,聆听《刘三姐》,开设山歌文化体验课,通过视频、影视观看绣球制作、抛绣球绣,开设球文化体验课等。这些带有广西地域文化特色的文化,都是很好的汉语国际教育语言文化素材,它们不仅丰富我们的汉语教学课堂,而且可以丰富留学生的学习体验,帮助他们更好地适应留学生活,让留学生也参与到地域文化的传承中来。

(三) 开发广西地域文化的课外活动

广西有着独特而丰富的地域文化资源,我们可充分地利用这些资源,开发留学生的课外活动体验。比如开设一些广西文化实践课程,让学生走入当地,在实地的考察体验中去了解体会广西人民的生活习俗,了解广西地域文化的本质。除此之外,还可以带学生参观广西民族博物馆或一些记载有民族文化的地方,或者带学生参与山歌对唱等活动,边参观,并讲解,让学生在图像、美景、音乐中学习语言,在语言中了解图像,了解美景,了解音乐,帮助他们更好地理解民族文化,理解广西的地域文化,还可以传承广西的地域文化。

四、结语

广西具有少数民族地域文化,有着深厚的独特文化底蕴。中国-东盟自由贸易区的建立,让广西与东盟各国之间的商贸文化越来越密切,因此,如果我们在汉语国际教育的过程中,融入广西当地的地域文化,将广西独特的地域文化元素引入汉语国际教育课堂教学之中,有利于建立广西地域文化特色的汉语教学模式,有利于广西地域文化的继承与传播,有利于中国文化的推广与传播。

参考文献:

- [1] 吴秀菊. 贵州地域文化背景下的对外汉语教学探究 [J]. 西部素质教育, 2016 (16).
- [2] 胡宁. 广西地域文化背景下的对外汉语教学探究 [J]. 科技导刊, 2014 (3).
- [3] 李馥含, 李伟权. 地域文化在汉语国际教育中的应用 [J]. 科技经济导刊, 2016 (018): 149.