

# 慕课背景下的高职职业生涯教育教学模式研究

王红艳 胡耀华

(珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519000)

**摘要:** 伴随大数据、互联网技术条件的升级,以慕课为平台的线上课程教学模式在教育领域中得到了广泛应用,更给固定授课风格、传统课堂教学带来了转型契机。在就业竞争激烈的社会环境下,职业生涯教育发挥的优势和作用越来越明显,对帮助学生做出正确的职业方向规划、树立就业创业观念具有指导作用。依托慕课平台,教师可以获取更加优质的精品课程资源,还能拓展和延伸课堂授课形式,让学生在课内课外、线上线下均能接受良好的教育和引导。本文立足慕课背景,对高职职业生涯教育模式进行探讨,助力学生未来就业发展。

**关键词:** 慕课; 高职; 职业生涯教育; 教学模式

在人工智能、大数据、物联网等多重技术更新发展的大环境下,社会出现了更多新岗位,未来职业发展需要关注到技术、产业调整等方面。而职业生涯是影响个人社会和技术适应能力的重要因素,如何创新职业生涯教育模式,促进学生就业率和就业质量提高,是各个学校关注的重点问题。在慕课的支持下,教师可以拓展授课的空间条件,将职业生涯教育延伸到课外,引导学生以线上学习、线下考核方式提升个人就业竞争力,使其学习时间能够得到更加合理、自由的安排,最大限度地享受课程平台上的优质共享性资源。

## 一、慕课背景下职业生涯教育的定位

生涯规划是一门系统化、科学化的方法类课程,课程开展旨在传授学生规划的能力,并引导其将规划转化为实际。在基于慕课的名师网络课程的帮助下,学生能够获取优质学习资源和名师的讲解辅导,但如何让学生做好自我反思,切实落实规划,是学校实施线下互助教学的关键。学生是相对独立的个体,但线下职业生涯教育活动的开展多以群体方式开展,慕课式学习很难为学生提供群体学习氛围。在网络课程开展的同时,组织学生参与群体式职业行为探索,是有效补充慕课教学不足的有益手段。面对慕课带来的挑战,教师需要对教学模式的变化进行深入的研究,制定更适合学生需求、服务学生就业发展的教学方案。

## 二、在职业生涯教育中运用慕课的优势

首先,拥有精英教育师资团队。在担任生涯规划的教师组成上,往往多由公共课教师、辅导员等转化而来,在专业背景、知识储备上难免存在不足。而慕课平台中的师资力量,多是该学术领域的专家学者,且具备了大量教学指导经验、理论支持储备,更能灵活地实施教学、给予学生引导。

同时,教学更加多元、灵活。与固定教育氛围和环境下的课程教学相比,围绕慕课开展的活动互动更加频繁、问题更加密集。通过开通答题闯关、在线答疑等学习渠道,能够彰显学生的学习参与权,围绕某个重点问题进行集中讨论,激励学生自发地进行内省、反思。在学习空间和教学要素上,线下教学需要学生、教具、教师、教室等要素的支持,且学习时间较为固定,很难确保学生保持长期的学习注意力。而慕课将生涯规划课程的各个主题、要点进行划分,以紧凑、协调的课时安排设置资源,在符合学生认知、学习规律的同时,还能让学生灵活地把控开始和结束时间。

此外,教学考核方式更加系统化。慕课可以在调用视频、课件等资源的同时,也可以在线进行一对一连线,运用质性评估对学生考核。学生在线观看时间、知识问答、提问度等,都能列入考核范围中。

## 三、慕课背景下高职职业生涯教育模式

### (一) 定位生涯教育内容,合理选取优质课

职业生涯教育是一项计划性、全面性强的教育方法,需要将生涯规划纳入人才培养的各个阶段,强调实现人与组织的组合。在完成对学生个人职业生涯评测、分析和总结后,需要引导其客观地评判在能力、兴趣、爱好、特点等方面,使其明确职业倾向、发展和奋斗目标。在持续性、动态性的生涯规划中,要求帮助学生调整学习目标、就业期望,促使其学习潜能得到激发。为此,教师要结合各个学期计划研读教学内容,对精品课程、本校课程内容的融合进行探索,合理地权衡在慕课、线下教学的内容。同时,在慕课的选取上,要根据不同专业发展方向、背景存在的差异,选取相近的专业领域开展教学,提高学生生涯规划内容的熟悉感,降低教师教学和学生学习难度。

## （二）开展互动式慕课教学，实现高效学习

运用慕课开展教学的优势在于实现翻转课堂教学，让学生、教师间在线上、线下均能实现互动，督促学生推进学习进度，不断地加深对个人职业兴趣、性格、价值观等方面的了解，引导其根据发展中的不足展开反思、总结。在线上线下互动教学中，教师要运用好慕课资源，主动脱离单人讲授的氛围，将互动提问、协同学习、案例分析、情境模拟、角色扮演、团体调查等贯穿于各个环节。不论是线上还是线下，都要优化学生参与、学生质疑、学生思考的时间比例，教师主要负责对学生观点进行总结，引导整体学生进行深入理解。比如，在课程内容、授课方式的制定上，要充分结合慕课教学内容的重点、难点部分，以线上协同、案例探究、集中解答等活动加以推进。同时，也要将本校课程内容融入互动环节，帮助学生理解和掌握慕课知识。此外，互动式慕课课时的安排，要围绕慕课教学内容进行灵活调整，对贴合高职学生长远规划、发展的内容进行精讲，在确保学生学习效率的同时，促进教学目标、教学质量高效达成。

## （三）搭建多元化资源平台，提高教学质量

生涯规划课程的实施必须要与学校学生实际进行衔接，确保理论知识、实践内容契合本地、本校教育发展实际。因此，学校和教师要对理论、实践学习资源进行拓展，架设符合本校生涯规划的资源平台，让学生掌握更多理论层面、实践层面的资源和机会，为加快生涯教育体系完善提供条件。具体而言，学校要坚持学生发展需求、就业能力导向，注重实用性、应用性知识、技能资源的开发，确保资源内容能够刺激学生自主提升、发展的热情。比如，依托职业规划大赛、对口职业能力拓展等活动助力生涯规划教育，让学生自愿地参与和组织人物访谈、讲座、团体辅导、竞赛等活动，在上述活动中加强对职场环境、个人能力的认知，激发其开展学习生涯、职业生规划的动力。通过开展简历设计、人物访谈、模拟招聘、学生社团、职业体验等院系、学校竞赛活动，让学生在赛制中听取他人意见、学习他人优势，促使其自觉地将生涯规划内容转化为实践。再如，依托校园网络和数据平台，搭建归属于职业生规划教育的平台，借助学校专业、特色发展优势，吸引校外企业家、工程师、职业导师和校友入驻生涯指导平台，并探索基于网络信息化、远程直播、视频课堂的资源平台，围绕地区实际和学生生涯问题进行具体模拟、实践和讨论，向学生传递积极且先进的就业观、发展观。此外，要争取地方政府部门的支持，加大本土化慕课平台、资源的开发力度，联合部门人员、行业专

家、技术人员等讨论慕课建设要求、标准，邀请地区各个高职院校参与到慕课资源体系筹备建设中，还应获取各个行业、企业的资源支持，共同推进本土化慕课教学、实践平台的建设，为地区学校学生提供更为广阔的实践和发展平台，为教育教学质量提升提供保障。

## （四）完善线下实践考核，保证慕课实效

在不受真实空间、距离束缚的慕课环境下，学生实际的精神状态、学习进度很难得到真实化体现。例如，在基于慕课平台的线上考核中，教师难以面对面地关注学生接受测验的真实状态，再加上慕课上的作业类型多为判断、选择题，学生很容易借助网络引擎、线上交流完成任务。为有效规避此类状况的发生，学校和教师可以制定标准化、严格化线下考核机制，兼顾慕课线上考试和课堂的实践考核。比如，可以将线上线下的考试融合为案例实践项目、考题项目，以合理分配线上线下赋值权重的方式，做好慕课学习、线下学习状态和效果的监测，确保最终评价结果的有效性、真实性。

## 四、结语

综上所述，日趋激烈的就业趋势推动着职业生涯教育的发展和创，只有精准地把控现代教育发展走向、职业生涯发展趋势，才能更好地为学生走上职业道路提供指引。因此，学校和教师要利用好当下大规模的慕课课程平台，通过筛选优质课程、实施慕课互动教学、开发多元资源平台、优化线下实践考核等方式，以优质的名师资源、极具变化性的授课风格实现师生的双向互动，保证生涯规划的指导意义，为高职生就业方向确立、就业素养提升提供指导。

## 参考文献：

- [1] 徐吉贵. 慕课环境下的大学生就业指导教育分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 143-144.
- [2] 唐艳. SPOC混合式教学在职业发展与就业指导课程中的运用[J]. 衡阳师范学院学报, 2020, 41(5): 149-153.
- [3] 徐麟. 试析慕课对生涯规划课程的影响[J]. 速读(中旬), 2015(1): 303.