

促进学生深度学习的初中化学教学策略研究

陈磊

(徐州市第七中学附属实验学校, 江苏徐州 221011)

摘要: 随着我国教育不断发展和进步, 需要将培养学生全面发展能力作为教育重点方向。因此, 在实施初中化学教学过程中, 教师应将深度教学方式与实际教学结合, 并根据学生学习特点, 对教育模式与教育内容进行调整, 给学生营造良好深度学习环境, 使其更好参与到知识学习中。同时, 教师在课堂中扮演重要角色, 在学生出现学习问题时, 要进行科学性指导。本文重点探究促进学生深度学习的初中化学教学策略, 笔者结合自身教育经验, 提出合理性意见。

关键词: 促进学生深度学习; 初中化学教学; 策略研究

在当今教育背景下, 深度学习模式受到教育人士欢迎。在深度学习促使下, 学生能够完善学习体系, 构建知识学习网, 促进学生学习效率的提升。因此, 在实施初中化学教学过程中, 教师应将深度学习模式合理引入, 将课堂作为载体, 设计出针对性教学方案, 帮助学生内化复杂知识内容, 逐渐扎实化学基础知识, 可以完成理论与技能之间的转化, 实现高效化教育活动。同时, 教师应认清自身教育职责, 组织学生进行深度学习, 推进我国初中化学教学改革和发展。

一、深度学习含义与特征

(一) 深度学习含义

一流的教育方式, 不仅是传输学生基础知识与内容, 更重要的是培养学生全面发展能力。所以现代化教育过程中, 提出了深度学习方式, 这种教育方式是在传统教育模式基础上, 加强课堂自主性, 遵循多元智能理论与生态和谐理论, 把课堂真正交还给学生, 给予学生更多自主学习空间与时间。同时, 教师作用与职能被开发, 协助学生核心素养能力形成。

(二) 深度学习特征

深度学习内容主要包括构建知识体系、学习反思、知识运用等重要步骤。首先知识体系构建是学生在消化知识内容后, 在脑海中重新构建学习体系, 形成属于自己的知识结构, 有助于学生自主能力的提升。其次学习反思。学习反思更加注重学生对自身学习情况的认知能力, 倡导学生善于运用适合自己的学习模式, 在教师科学指导下, 优化自身学习效果, 为学生后续学习奠定良好基础。最后知识运用, 现代化教学过程中, 教师要从三个维度设计教学目标: 一是知识与技能目标, 二是教学过程与方式, 三是情感态度与价值观, 以此达到最终教学目的。在此过程中, 第一步也是最终要的步骤, 就是需要完成知识与技能之间转换。对于此能力的培养, 有助于学生利用理论知识解决实际问题, 将学习的旧知识与新知识贯穿一起, 再次重新构建知识体系, 形成新一轮的知识网。

二、深度学生在初中化学教学中应用重要性

(一) 满足学生个体发展需求

受智力因素与非智力因素影响下, 学生个体发展需求是不同

的, 有些学生天生智力较高, 对较难的化学知识能够快速理解。有些学生智力能力较低, 需要对化学知识反复琢磨, 才能内化知识点。如果将深度学习方式与初中化学教学结合, 可以满足这两种类型学生发展需求, 在智力因素基础上, 开发学生非智力因素, 使其更好参与到知识学习中, 为学生营造良好学习环境。

(二) 响应新课程改革需求

随着新课程改革推进, 对初中化学教材与化学教学理念进行了改编。其目的是培养学生进行化学全面发展。其中, 深度学习方式与初中化学提供重要途径, 将初中化学教学方式与深度学习教学模式结合, 遵循新课程改革标准, 将原本静态化学课堂变得更加动态, 实现科学化教育活动。

(三) 打破教师对化学教学认知

深度学习促使下, 教师与学生身份发生重要改变, 也让教师更加认知到自己教育责任, 把化学教学课堂交还给学生, 给学生构建自主学习平台, 使其成为课堂小主人。

三、初中化学教学问题分析

受传统教学长期影响下, 教师教育观念落后, 具体为以下几个方面: 首先过度依赖化学教材。初中阶段是培养学生形成良好学习习惯重要时期, 适当开拓学生视野, 有助于学生学习能力提升。但是在实际教学过程中, 教师将更多注意力放在学生对教材知识学习上, 对课内延伸知识少之又少, 让初中化学教学内容停留在表面。其次, 忽视学生学习地位。在教学时, 教师占据主导地位, 无论在各个教育环节中, 学生只能跟随教师思路学习, 使得学生学习思维发展受到阻碍。最后缺乏完善课堂评价环节。在评价过程中评价形式单一, 无法发挥教学评价作用与价值。

四、促进学生深度学习在初中化学教学中的实践

(一) 做好课前准备活动, 精心设计各个教学环节

深度学习课堂的构建需要教师做好课前准备活动, 抓住使用深度学习方式时机, 充分发挥深度学习作用与价值。因此, 在实施初中化学教学过程中, 想要将深度学习模式科学引入, 首先教师应进行备课, 具体方式为以下几个方面: 一是设计导课环节。深度学习前提是学生已经进入学习状态, 所以说导课环节至关重要

要, 自导课环节是教学活动开端, 通常情况下, 教师采用旧知识回顾方式, 起到承上启下效果。但是这样导课方式具有一定弊端, 课堂气氛较低, 教师在备课时, 应考虑结合信息技术构建情景课堂, 帮助学生集中注意力, 为后续深度学习活动奠定良好基础。二是设计授课环节。深度学习方式往往应用在导课环节中, 在此过程中, 教师可以设计深度学习任务, 组织学生进行深度学习活动, 促进学生学习效率的提升。三是设计评课环节。评课环节主要让学生认识到自身学习问题, 与化学教学目标一直。教师在备课时, 应建立科学评价制度, 像诊断性评价、过程性评价以及结果性评价。备课环节中常用到诊断性评价, 对于学生学习情况做出预测, 并对此设计教育方式, 做到因材施教。比如, 教师在带领学生对环境污染知识探索过程中, 导课环节设计可以利用信息技术播放环境污染对人们生活的危害等视频, 营造课堂氛围。授课环节设计应为学生讲解理论知识, 并让学生根据下发的化学实验道具, 制作化学小实验, 组织学生进行化学实验现象进行深度学习, 完成实验报告内容。最后对学生在深度学习可能出现的问题分析, 制定合理性教育计划。

(二) 引导学生绘制思维导图, 促进深度学习融合

在实施初中化学教学过程中, 深度学习是需要学生将化学知识内容整合成学习体系, 对于此, 引导学生绘制思维导图, 能够达到事半功倍效果。具体方式为以下几个方面: 首先在自主深度学习中引导学生绘制思维导图。自主学习为深度学习中的一种形式, 自主学习更考察学生自主学习能力, 在此过程中, 教师安排学生整理学习内容, 同时要下地巡视, 充分发挥自身育人职能, 对学生及时点拨和指导。其次共同体深度学习中引导学生绘制思维导图。共同体学习方式相比其他教学方式来说, 课堂气氛更加浓厚, 有助于生生、师生之间的互动, 帮助学生更好参与到知识学习中。其中, 值得注意的是, 小组成员划分直接影响共同体深度学习效率, 教师应选择智能小组划分方式, 全面考虑学生学习能力与兴趣特点, 构建和谐学习小组。比如, 教师在带领学生对化学知识探索过程中, 以《蛋白质-糖类》为例, 实际教学时, 教师为学生讲解理论知识, 让学生了解蛋白质与糖类的结构规律, 加深学生对知识点印象。随之组织学生以共同体深度学习方式, 绘制糖类与蛋白质思维导图, 把所得到的规律写在思维导图上, 结束后教师应让每个小组展示思维导图绘制内容, 对于表现较好的小组应给予奖励和鼓励。

(三) 营造良好深度学习氛围

学习环境是否良好直接影响学生学习质量。在开展初中化学教学过程中, 想要将深度学习方式合理引入, 还应该为学生营造良好学习氛围, 确保深度学习顺利开展, 具体为以下几个方面: 首先制定深度学习制度。“无规矩不成方圆”初中学生已经具备自我约束能力, 在深度学习制度加持下, 学生可以有序地进行深度学习, 学生之间可以相互帮助、相互借鉴, 促进学生共同成长

和进步。其次教师应参与到深度学习中。教师在课堂上扮演重要角色, 同时良好课堂环境是由教师与学生共同构建的, 所以教师也应参与到课堂中, 增加与学生之间互动, 在学生出现学习问题时, 实施科学性指导, 进而实现科学与教育相统一效果。

(四) 提高教师对深度学习认识

教师是课堂实施教育主体, 自身教学水平是非常重要的。因此, 学校应注重学校化学教师队伍建设, 加强教师对深度学习认识, 使其更好参与到化学教学中, 具体方式为以下几个方面: 一是, 组织教师进行集体备课。集体备课活动助于教师之间对问题的交流, 总结深度学习方式, 发挥深度学习作用。二是, 建立考核制度。学校应完善教师考核制度, 像笔试环节和实践活动环节。笔试环节是考察教师对深度学习理论知识的理解, 实践活动是培养教师知识运用能力, 这两种考核方式的融合, 使得考核环节更加科学与有效。三是, 邀请专业人士开展培训活动。在此过程中, 教育人士讲解深度学习知识内容, 并设计针对性问题, 深化教师理解, 引发教师对问题深思。比如, 学校在组织教师进行备课过程中, 首先学校要将化学教师进行分组, 将不同水平教师分在同一小组, 使教师之间相互交流, 吸取教学经验。其次, 让教师将深度学习方式与化学教学结合, 并写出教学方案, 学校领导人员对教师备课情况进行验收, 对于教学能力比较弱的教师进行指导。最后, 统一说明教师深度学习备课中的问题, 协助教师找到教学方式, 使得学校教师整体教育水平提升。

五、结语

总而言之, 在初中化学教学过程中, 使用深度学习方式, 对于化学教学发展具有促进作用, 不仅丰富化学教学方式, 也可以点燃学生学习热情, 使其更好参与到知识学习中。实际教学时, 首先, 教师应做好备课环节, 把握好深度学习时机, 完善化学教学体系。其次, 引导学生绘制思维导图。教师采用自主深度学习方式与共同体深度学习方式, 帮助学生构建学习体系, 完成知识网的构建, 以便学生后续学习与巩固。最后, 教师需要加强对深度学习认知, 提升教学质量。

参考文献:

- [1] 康永军, 王荣华. 基于问题解决教学促进初中生深度学习[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019(2): 34-38.
- [2] 冯杰亮. 初中化学模型建构促进深度学习的教学策略探讨——以“化学反应中物质质量变化的图像教学”为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2019(11).
- [3] 李松林, 贺慧, 张燕. 深度学习究竟是什么样的学习[J]. 教育科学研究, 2018(10): 54-58.