

以故事为主题的小学英语教学方法运用

高燕玲

(昆山市信义小学, 江苏 昆山 215300)

摘要: 随着课程改革深入, 小学英语教学应得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地引发学生英语学习兴趣, 增强他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升授课质量。故事作为小学生喜闻乐见的一种形式, 若能将其高效引入到英语教学中, 可以极大丰富教学内容、优化授课形式, 进而全面提升育人质量。鉴于此, 本文将针对以故事为主题的小学英语教学方法展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 故事; 小学英语; 教学方法; 运用策略

在教学改革的要求下, 我们在展开小学英语学的授课时, 要从理念、方法上积极创新, 彻底发挥出学生的主观能动性, 增强教育过程的科学性。通过以故事为主题的形式, 为小学英语课堂优化提供了一个新的方向, 这也需要广大教师对故事与英语教学的融合展开深入研究, 进而凸显出故事在小学英语课堂的教育价值。

一、小学英语教学中存在的问题

(一) 学习兴趣不足

在实施英语授课时, 诸多教师会发现这样一个现象: 小学生在课堂中学习英语知识时趁机说话, 甚至还有小学生会出现发呆、睡觉等情况。这就非常明显地表示, 小学生学习英语知识的主动性非常低下。另外, 小学生在完成课本知识学习展开讨论时, 他们中的一些人并不会在讨论中发言, 这对提升讨论效果十分不利, 在无形中影响了小学生对所学内容的理解。小学生若是长期没有学习英语的兴趣, 很难发展出优质的学习习惯, 甚至会在心中对英语学习产生厌恶感, 进而影响其他科目的学习。

(二) 授课形式单一

实际上, 相当一部分教师展开英语知识授课时, 并没有掌握正确的方式, 他们仍沿用灌输式授课模式, 即先让小学生自己看英语课本的内容, 而后讲解词汇、语法, 这样小学生很难对相应知识内容有深入了解, 同时, 这样的单一化授课形式会影响小学生对英语学科的学习兴趣, 从而使其对学习过程感到厌烦, 不利于他们在英语知识学习中寻到快乐, 影响其自主参与到英语知识学习的积极性。

(三) 应试思想严重

在实施英语授课时, 相当一部分教师会受到应试教育思想左右, 在不知不觉间将授课重点放在英语知识的词汇、语法上, 缺乏对情感方面的教育, 不利于小学生对所学英语内容中蕴含的情感深入理解, 无益于突出学生的主体地位。另外, 对于一些非考点的内容, 教师会选择性跳过, 这对小学生英语知识的连贯性会产生影响。同时, 教师很少自发地为小学生拓宽范围, 过于重视考试成绩, 致使小学生会将大多数的时间放在词汇记忆上, 很少抽出时间展开自主学习。

(四) 课堂环境枯燥

在实施授课时, 很少有教师会将微课、多媒体等时下流行的

辅助手段应用到自己的授课过程中, 这就致使小学生很难在一种轻松、愉悦的氛围中实施英语。枯燥的学习环境难以帮助小学生更好地融入到英语知识当中, 不利于他们理解英语文章、词句中想要表达的思想情感。此外, 在英语课堂中, 小学生最常接触的学习材料便是和教材有关的内容, 很少有教师会为小学生提供其他优质的课外拓展辅助资源, 这也在很大程度上影响了小学生的知识学习范围, 对其发展出良好的英语综合能力、主动学习习惯产生了不小的阻碍作用。

二、以故事为主题的小学英语教学方法运用意义

(一) 丰富互动形式

通过将故事融入小学英语授课中, 能大幅创新授课资源, 丰富学生的课堂内容。在实施授课时, 教师除了可以为学生讲解英语教材中的字词知识, 还能通过信息技术手段, 将一些图像、视频等故事资源引入英语课堂, 这样能够给学生带来更多新奇性与趣味性兼具的授课内容。不仅如此, 以故事为主题的英语授课资源十分丰富, 能够满足教师开展更具深度、宽度的授课活动, 提升授课效果。

(二) 拓宽育人途径

和以往的英语授课不同, 以故事为主题的英语授课能够更好地打破学生与知识间的认知壁垒, 使其更为直观、便捷地获取想要的知识内容, 这对扩宽英语授课路径意义重大。在授课实践中, 教师可以结合学生的英语知识储备、理解能力、兴趣点等因素, 为他们打造一个较为开放、自由的故事学习氛围, 并通过组织学生讲故事、演故事等方式, 为他们的学习过程提供便利, 使其逐渐发展出良好的学习习惯, 从根本上创新英语授课形式, 提升育人效果。

(三) 多样教育资源

教育的本质可以看作是师生间根据知识实施的有效互动。在以往英语授课中, 师生互动的形式多是单向的, 教师将知识传递给给学生, 学生很少及时把自身困惑、想法分享给教师和同学, 整体的互动形式较为单一, 难以凸显学生在英语课堂的主体地位。通过以故事为主题展开英语课堂授课, 能够逐渐为学生营造一个更具趣味性、立体性的互动环境, 从而有效实现高质量的师生互动、生生互动, 让学生在充满趣味的环境中学到知识, 加深对知识的理解, 将因材施教理念落到实处。

三、故事引入小学英语教学的原则

(一) 趣味性原则

以故事为主题展开英语授课时,必须要保证故事的趣味性,这样更符合小学生的认知、兴趣、知识等特点,有效激发他们对后续知识内容的兴趣,使其更为主动地参与到故事探究、知识学习中,为他们的高效认知打下坚实基础。

(二) 丰富性原则

在英语授课引入故事时,要保证故事类型、故事内容的丰富。要知道,再优秀的授课辅助形式如果长期不创新、不变化,也会逐渐让学生丧失兴趣,因此,在英语课堂引入故事时,必须要遵循丰富性原则,这样才能强化故事对学生的感染力,有助于教师以此为基准展开英语授课。

(三) 引导性原则

在英语授课中引入故事时,要重视故事的引导性原则,引入的故事应该能对学生的思想产生引导作用,让学生在故事中有所收获。同时,具有引导性的故事可以让小学生积极思考,更为有力地实现对知识的延伸,进而在潜移默化中对他们的思维发展提供助力。

(四) 情感性原则

在英语课堂中引入的故事要有情感。小学生正是身心发展的关键时期,教师通过在故事中渗透情感因素,能使其心理、知识全面发展,促使其思想品质、道德修养不断提升,从而实现故事在英语课堂的育人价值。

四、以故事为主题的小学英语教学方法运用策略

(一) 听故事,构建良好课堂环境

对于教育者来说,将故事引入到英语课堂,除了能丰富授课内容,更关键的是可以给小学生们构建一个更为优质的课堂环境,使其更为主动、积极、自主地参与到学习中。在实践授课中,我们可以在故事中渗透一些英语词汇、语法知识,让学生结合故事理解相应内容,实现对英语知识的活学活用,为其后续学习打下坚实基础。另外,为增强课堂氛围的趣味性,在选择故事时,要从小学生的特点入手,保证故事与英语知识的契合性,这样学生才能听懂、听进去故事,在接收知识的同时有所感悟。

例如,讲授“On the farm”时,我们可以用多媒体设备,给学生播放一些农场生活的动画,其中包括各类动物、农产品等,并结合动画播放一个小故事,让他们在听故事的同时将自己带入到故事中,营造一个有感染力、教育性的课堂环境,进而提升育人效果。

(二) 讲故事,提升学生英语素质

对于小学生来说,将故事引入到英语课堂对提升其英语素质有很大的作用。为增强他们的参与感,我们在引入故事后,可以让学生根据引入的故事内容,对其实施拓展、完善、改编等处理,然后自己将故事讲出来。在此期间,学生的听力水平、思维能力、口语水平会得到大幅发展,这也彰显了故事在英语课堂中提升学生英语素质的重要作用。在学生讲故事时,教育者要尽可能减少对学生的影响,保证学生思维的自主性,这样对他们更为深入理

解英语知识内容大有裨益。

例如,在讲解“Dolls”后,学生可从生活出发,讲一个和玩偶有关的故事。在讲故事前,小学生可以先利用信息技术等手段积累素材,然后对这些素材自主整理,而后将其用自己的话讲出来。在这个过程中,学生对英语知识的应用水平、遣词造句能力会得到大幅发展,另外,在他们讲故事时,其口语能力也会有效发展。除此之外,小学生通过在课堂讲故事,能很好地提升自己的自信心,从而更为积极地投身到英语学习中,这对他们英语素养发展意义重大。

(三) 演故事,助力学生理解记忆

小学生的理解记忆能力有限,在对部分英语知识展开学习时,可能会出现理解偏差、理解困难等情况,为此,我们应重视对他们理解记忆能力的培养。在授课实践中,教育者可将故事引入英语课堂,并鼓励小学生以自身实践将故事演出来,以此加深其对语法、词汇等内容的理解记忆水平。在此期间,教育者要重视对小学生兴趣倾向、知识储备等诸多因素的分析,结合其综合能力为其选择适合的故事内容展开演练,保证演故事的效果。

例如,在教授“In the chicken”后,我们可结合课程内容,为其选出几个关键词,而后将学生分成不同小组,使其根据关键词对故事实施表演,这样除了可以激发其课堂兴趣,对强化学生理解、提升育人质量也有不容忽视的重要作用。

(四) 编故事,强化学生写作能力

写作是英语课程中不容忽视的重要部分,在实施英语授课时,我们要对小学生的写作能力格外关注。对于小学生来说,编故事可大幅促进其想象力发展,使其能够用以前所学知识对新的内容展开思考。在英语实践中,我们可结合课文内容,带领学生以故事的形式对文章展开续写,依据他们编写的故事对其不足展开分析,以此对后续授课内容、教育流程施行优化,提升育人质量。例如,在教授“birthday”之后,可让学生依据课文编一个关于自己生日的故事,这样可以更为深入地了解他们对相应词汇、语法的学习程度,为后续授课指明方向。

五、结语

综上所述,为提升故事在英语授课中的应用质量,可以从听故事,构建良好课堂环境;讲故事,提升学生英语素质;演故事,助力学生理解记忆;编故事,强化学生写作能力等层面入手,以此在无形中促使小学生的英语水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨佩佩.以故事为主题的小学英语教学方法的综合运用[J]. 校园英语, 2020(09): 193.
- [2] 王亚君.以故事为主题的小学英语教学方法的应用研究[J]. 科幻画报, 2020(02): 75.
- [3] 恽雪璐.基于故事为主题的小学英语教学方法的有效应用[J]. 校园英语, 2019(42): 212.
- [4] 张菁蕊.试论以“故事”为主题的小学英语教学[J]. 新课程(小学), 2019(06): 66.