

# 幼儿教学中游戏教育的应用研究

黄雨琪

(连云港市六一幼儿园, 江苏 连云港 222000)

**摘要:** 对于幼儿来说, 游戏是他们童年幸福的象征。在幼儿教育中, 积极应用游戏教育, 不但符合幼儿的学习规律, 也符合他们的成长特点。《幼儿园教育指导纲要》当中明确强调, 幼儿园课程教学应当以游戏化理念为基础, 通过设计多样化的游戏活动, 让幼儿能够在寓学于乐当中掌握更多有价值、有意义的知识技能。基于此, 本文就幼儿教学中游戏教育的应用意义和应用路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**关键词:** 幼儿教育; 游戏教育; 意义; 应用路径

幼儿园时期, 是孩子成长的关键时期。孩子在阶段学习效果的好坏, 对于他们未来的影响是极大的。而游戏教育作为一种和幼儿学习规律以及成长特点相契合的教学理念, 在推动幼儿学习效果提升, 促进幼儿身体健全成长方面有着巨大的作用。但是, 结合现实教育情况来看, 幼儿教育中游戏教育的应用并不是那么高效, 对此, 我们有必要正确把握游戏教育的应用意义, 在此基础上, 以该教学理念为依托, 切实做好幼儿教学设计以及教学模式的革新工作, 从而让幼儿快乐游戏、快乐学习和快乐成长!

## 一、幼儿教学中游戏教育的应用意义

### (一) 激发幼儿在学习方面的浓厚兴趣

兴趣作为一种积极性的情感状态和认知倾向, 是幼儿学习与成长的最大动力。对于广大幼儿来说, 他们只有在对某件事或者某节课充满兴趣, 才能在学习活动中表现得更为自主和积极, 进而获得更多学习收获。这也启示我们, 如果想要获得好的教学收益, 必须要做好趣味教学这一工作, 而游戏教育正是一种深谙此道的教学理念和方法。我们都知道, 幼儿们大多都喜欢玩游戏, 将教学过程和游戏活动衔接融合, 必然能够让幼儿们获得更为愉快的学习体验, 而且这不管对于他们学习效果的提升而言, 还是对于他们浓厚学习兴趣激发、良好学习品质养成而言, 都将大有裨益。

### (二) 促进幼儿在身心方面的健全成长

对于游戏教育来说, 其强调的是一种全身心投入的学习活动。因此, 将这个方法引入到幼儿教育之中, 能够实现一种动态化的教学, 让幼儿能够“在做中学”和“在学中做”, 这对于他们认知的深化、智力的发展是很有帮助的。与此同时, 我们都知道, 游戏活动往往会锻炼幼儿的身体,

因此, 在游戏教育的推动下, 幼儿们也能获得身体的健康成长。此外, 游戏活动也讲究团结与合作, 所以, 在游戏教育的推动下, 幼儿们的集体意识也会得到有序化的培养。所以说, 游戏教育的应用对于幼儿各方面素质的发展都是极为有利的。

## 二、幼儿教学中游戏教育的应用路径

### (一) 精心设计内容, 促进寓学于乐

在幼儿教育实践中, 如果想要落实好游戏教育并且发挥其教育促进效能的话, 我们有必要对其内容进行细心并且精心地设计, 从而来保证游戏教育能够兼备趣味性和有效性两个优点, 让幼儿能够乐学、知学与好学。例如, 在“认识蔬菜”的教学实践中, 我们可结合幼儿们在生活方面上的一些经历, 设计一个名为“买蔬菜”的教学游戏。在这个游戏中, 我们可扮演“买菜顾客”, 让幼儿来扮演“蔬菜摊主”。然后, 我们可向幼儿们买一些蔬菜并向幼儿们问一问这些蔬菜在形态、味道、名称以及用途等方面的问题。期间, 如果幼儿们回答不上来的话, 我们可给他们相应的言语提示。在此基础上, 我们还可让幼儿们自己进行“蔬菜买卖”游戏练习, 通过此举来让他们在寓学于乐当中灵活认知蔬菜、掌握蔬菜的特点, 从而在保证教学有效性的同时, 促进他们寓学于乐。

### (二) 打造优质氛围, 助力实践探索

客观地说, 游戏教育的推进需要一定的氛围环境为依托, 这也是其能否获得良好教学效果的重要保障。对此, 在教学实践中, 我们有必要本着趣味性、参与性以及动态性的教育思路, 去打造一个适合于幼儿的游戏教育氛围, 从而让他们能够在这个氛围中更好地去学习思考和实践探索, 进一步提

高教学有效性。例如,在“折纸活动”教学中,我们首先可结合信息手段之便,向学生展示一些关于折纸的优秀作品或者步骤。期间,可播放一些欢快的音乐,让幼儿们能够在这种视听一体的氛围中,积极思考与学习。其次,我们可引入一些“游戏任务”,如可让幼儿们快速折出一个纸飞机并且要尽可能保证飞机可以飞得更远。最后,我们可让幼儿们比一比谁的纸飞机飞得最远。这样不但能够让他们获得良好的思考认知体验,而且还能形成一种积极向上的实践探索氛围,让幼儿们的动手、思维以及创新等能力均得以有序化发展,可谓是一举多得。

### (三) 注重过程观察,提供有效引导

幼儿阶段的孩子在自学和自律意识方面较为欠缺,这也使得他们在学习活动中经常会出现兴趣渐失、行为失常等情况。对此,在游戏教育落实的过程中,我们有必要做好过程观察工作,在此基础上,对幼儿进行有效的点拨和指引,以此来确保教学过程的有效性和安全性,进一步保证课程教学的实效。具体来说,首先,我们要观察好幼儿的表现,判断他们是否对这些游戏较为感兴趣?游戏的材料是否合适?孩子们是怎么去操作这些材料的?当孩子遇到困难我们要如何去应对?等问题。在此基础上,我们可设置相应的游戏观察表,对孩子们所遇到的这些困难或问题进行有效记录,然后再分析其中的原因,探讨有效的教育指引方向。需要注意的是,我们的教育指引应当建立在尊重幼儿的基础之上,懂得去和他们进行平等、融洽的沟通,了解其真实的想法,然后在肯定他们想法的同时,纠正其不足之处。例如,当某些孩子在游戏活动中表现得不积极时,我们可通过悉心的交谈来了解其中的缘由,在此基础上,进行科学的指正。这样一来便可在潜移默化中,进一步提高教学的有效性,让幼儿能够获得更多的情感收获并且让他们的学习实效能够更上层楼。

### (四) 积极连线家庭,拓展游戏教学

《纲要》总则当中强调,幼儿园教育务必要做好和家庭方面的联合工作,以此来整合多方资源,打造一个协同化的育儿机制,为孩子们的健康成长和良好学习创造有利条件。对此,我们在推进游戏教学实践中,也要注重落实《纲要》中的相关指示,和家庭力量进行有效连线,积极开辟多样化、协同化的游戏教育路径,让幼儿不管是在家里还是在园中都能获得良好的教育助力。例如,在体育活动教学实践中,我们一方面可在

幼儿园内指引学生开展竞赛式、团体式等多种形式的游戏;另一方面也可以将目标瞄向家庭方面,做好与家庭的牵线工作,指引家长和孩子一同参与“亲子运动大赛”“亲子足球比赛”等游戏,以此来引入家庭力量的参与,让教学活动更加多彩和高效。又如,在语言教学实践中,我们可依据网络群组之便,与家长取得联系,在此基础上,与他们一同商讨相关的亲子游戏教学方案,如可一同设计一个“水果大拼盘”的居家语言类亲子游戏,让家长挑一些水果,然后和孩子们一同认识其中的颜色、特征或者是作用等内容。与此同时,我们还可让家长将这些教育过程录制成一段视频,最后比一比谁的作品最棒等。通过这一举措来进一步发挥家庭在幼儿教育过程中的补充作用,让教学效果得到有力提升。

总之,以游戏教育为中心来推进教学设计和模式的革新工作,已经成为幼儿园教学发展的必然趋势。在新时期,我们有必要正视游戏教育的促进效能,从幼儿的成长需求以及学习特点着手,积极设计有效的游戏教育框架,进而发挥该模式的教育效能,在保证教学有效性的基础上,为幼儿身心的健全发展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 曾文英. 游戏与幼儿教育融合的路径刍论 [J]. 成才之路, 2021 (11): 94-95.
- [2] 毛蕾. 幼儿园亲子游戏活动设计与教学指导方法研究 [J]. 中国校外教育, 2018 (33): 159-160.