

SPOC 数字化在初中地理教学中的应用研究

李 倩

(广东省东莞市虎门外语学校, 广东 东莞 523910)

摘要: MOOC (慕课) 经过前期的发展, 从 2012 年开始进行入了全球发展的快车道, 并且已经在多个国家得以应用, 经过一段时间的实践, 取得了累累硕果。不过, 慕课的应用同时也让诸如教学方法单一、教学质量差的问题暴露眼前, 影响了 MOOC 的发展和学生的学习积极性。为了解决 MOOC 中存在的问题, 有效弥补慕课的缺陷, SPOC 数字化教学模式诞生。该模式为一种将线上平台教学同实体课堂教学相结合的新型教学方式, 是在 MOOC 基础上形成和发展的, 得到了众多学者的关注。本文就是以此模式为基础, 对初中地理与 SPOC 的融合展开了研究。

关键词: SPOC 数字化; 初中地理; 教学应用

信息技术是社会经济发展到一定阶段后的必然产物, 代表了人类文明的发展成果, 其对于教育的影响已经有所扩大, 并且促使现代教育开始向教育信息化的方向迈进。在现在的大、中、小学中, 不乏看到互联网、多媒体技术的身影, 这些已经与教育实现了深度融合。为了推动信息化的发展, 我国相关部门还出台了政策文件, 文件中对于信息化建设的意义和必要性进行了客观的阐述。同时, 文件中还提到了需要借助不同力量, 对国内基础教育中的信息化设备进行完善, 以推动教育信息化的前行, 进一步提高我国国民的信息技术专业素养。目前 SPOC 的教学实践对象主要高等院校, 目前一线的教师很少将 SPOC 教学模式与基础教育结合, 为了提升基础教育的教学水平, 完善基础教育的教学信息化建设, 我们应加快 SPOC 在基础教育中的应用, 运用 SPOC 来实现基础教育信息化的发展和教育质量的提升。

一、SPOC 数字化资源概述

SPOC 是小规模限制性在线课程的简称, 此概念是由加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授提出的, 并且他也将此概念最先应用于实践教学。SPOC 的特点之一就是规模较小, 通常来说学生人数控制在数十人到数百人不等。“Private”指的是需要对学生的准入进行一定的条件限制, 只有符合要求的学生才可以被纳入到该课程中。现在的 SPOC 教学, 更多是将大学生与在校学生两种不同类型作为依据, 来设置课程的。大学生主要是将传统教学和在线教学进行了结合, 形成了现在所说的“混合式教学”。该方式主要是以大学校园的课堂教学为主阵地, 发挥了在线教学资源的特点, 例如慕课, 来实现翻转课堂的创建。这种方式的大致流程就是教师将在线教学资源作为家庭作业, 给学生安排下去, 然后上课时更为集中的回答学生提出的问题, 对学生的知识容纳率进行掌握, 以便对教学计划进行调整。从宏观上来说, 教师可以更好地了解学生喜好和实际学习需求, 对课程的进度、节奏等进行把控, 同时也可以对学生的表现进行打分, 从而实现课上的高效教学。

二、初中地理教学现状

传统的应试教育观念对一些初中地理教师的影响比较大, 他们的思想转变比较慢, 在教学方式上依然采用应试教育下“满堂灌”的教学方式, 缺乏对学生学习特性的研究和理解, 不注重在教学中调动学生积极性, 导致初中地理课堂教学过程中课堂气氛低沉, 学生课堂参与度低, 对地理知识的学习和理解缺乏足够的热情。一些初中地理教师对我国教育改革的重要性和必要性认识不足, 对社会发展和技术创新带来的教学观念和教学方式的改变不能够以开放的态度来接受和适应, 他们固执地坚持传统的教学方法, 无视多媒体教学和教学信息化为初中地理教学带来的效益。还有一些教师存在过分依赖多媒体教学的问题, 他们将课堂教学内容都通过多媒体展示, 基本放弃了传统的板书, 这种教学方式对学生的学习效率也会产生一定的负面作用, 过犹不及, 教师应该客观、公正地看待科技发展和社会进步给教育教学带来的新变化, 不忘初心, 同时也要适应时代发展, 与时俱进, 做一名新时代合格的人民教师。

三、SPOC 数字化在初中地理教学中的应用

(一) 以 SPOC 数字化平台为依托, 整合地理内容

SPOC 数字化教学平台在初中地理中的应用, 从理论上也实现了翻转课堂的构建。应用过程中, 教师应该将新课标作为立足点, 结合学生的实际学习情况, 以及班级的学习情境, 并要考虑到学生的接受能力, 从而整合地理内容。笔者认为, 学校可以结合自身的信息条件, 在教学中培养学生的信息化素养, 借此提升学生的资料搜索能力与整合能力。例如, 教师给学生讲解“欧洲西部”的教学内容时, 可以通过 App 下载微课资源, 将其发布到班级的钉钉群, 让学生利用课前时间进行预习。在此微课视频中, 囊括了“欧洲西部”中的所有重点和难点知识, 包括欧洲所处的地理位置、欧洲的工业发展状况、当地的畜牧业产业发展条件, 还有欧洲的旅游等, 时长控制在 3-5 分钟为宜。与此同时, 为了能够丰富学生对欧洲西部的了解, 教师也可以在钉钉班级群给

学生推送相关的学习资料。前期的资料搜集和内容整合完成之后,为观察学生对教学资源的利用率,地理教师也可以通过 App 了解学生动态。通过数字化的数据提示和整合,可了解学生感兴趣的知识点,此时就可以针对这部分学生推送更多的教学资源,并让学生可以及时观看,尽早提高教学效率,从而实现个性化教学。

(二) 以 SPOC 数字化平台为依托,进行课前检测

正式授课之前,学生通过浏览学习资源,能够对即将要讲解的内容有潜在的了解,了解到欧洲西部的具体位置和人文特点。为了能够更好地了解欧洲西部的地理知识,教师可以给绘制地形图,让学生可以更加直观地看到欧洲西部的地势和地形,并给学生深层次讲解地形和当地畜牧业生产的紧密关系。同时,为进一步提升学生的能力,教师可以结合学校的实际数字化平台,发挥不同平台的功能,让学生了解欧洲西部。例如,可以使用“课堂酷”网站,该网站立足现代教学,并深度结合了学生特点,设有“递纸条”的功能,课前可以利用该功能,了解学生的兴趣点。“课堂酷”网站不但能够发布个人的问题,学生也可以查看其他小伙伴感兴趣的问题,然后选择“送上热门”功能,进行互动,大概率实现了学生线上的生生互动。教师了解到学生感兴趣的热门问题后,可以重新对教学计划进行调整。通过应用“课堂酷”平台,班级和学生之间的壁垒被打破,学生可以构建学习共同体。另外,生生互动的好处在于学生可以相互交流自己的观点,但部分学生不善言谈。教师此时就可以给予这部分学生鼓励,让他们积极回答问题。学生的课前预习完成之后,反馈结果会实时传输到教师这里,教师对于学情将会有进一步了解。

(三) 以 SPOC 数字化平台为依托,攻克重点知识

以上述的教学过程为基础,平台上教师可以看到学生提出的不同问题,教师可根据问题类型、问题方向等进行分类。通过分类,对即将要讲的内容进行梳理,让学生能够通过教师的讲解,犹如置身现场,助其深入理解问题。例如,当教师给学生讲解关于西部工业化与农业之间的关系时,就可以采用 SPOC 数字化平台。第一,教师先给学生播放英国农夫一天的生活片,在其指导下,让学生懂得欧洲西部已经实现了机械化收割,而且他们还大力应用高科技,以 App 来监测农作物的生长。不仅如此,欧洲西部的牧民还将机械化手段应用于牛奶的挤奶、牛奶运输与奶酪制作中;第二,实施问题教学法。问题是学生对所学内容进行深入理解的途径之一,教师可给学生提出相关问题,形成问题链,如欧洲西部工业发展的特点?当地畜牧业发展中的辅助条件还包括哪些?结合之前所学的气候知识,总结农业发展过程中气候的影响;最后,在一系列问题链的设置下,学生可将现在常用的思维导图方式应用其中,对问题分类。另外,教师课上还可以将解决问题作为导向,采用合作学习的方式,让学生之间彼此交流,深化对地理知识的认识和理解。

(四) 以 SPOC 数字化平台为依托,汇总知识脉络

经过上述课前和课上的预习、讲解,教师利用虚拟的学习社区,并且结合了文字、网页、视频等,给学生讲解了欧洲西部的相关资料,对所需要的信息进行了深入挖掘,并在平台上共享信息。课上讲解完成之后,为巩固所讲内容,教师可以在学生小组讨论结束之后,发挥 App 的功能,分组展示学习的成果,通过动态化的展示,掌握学生对欧洲西部内容结构的认知。与此同时,教师还可以结合学生的实际学习情况,对其进行点评和指导。分组展示接受之后,教师也可以让学生对自己心仪的成果进行投票,共同评选出任务完成出色、思维清晰的小组。得票率最高的小组则可以和同学们分享自己学习中遇到的问题,也可以将本组制作思维导图的过程和同学们分享。分享期间,教师还要对学生的分析过程进行总结和记录,并在适当的时候以锻炼学生思维能力为目的,提出疑问,让学生发散自身思维,回答问题。经过老师的提问,小组成员的思考方式将会更加严谨,考虑问题也会更加全面,也可以实现课堂师生互动性的增强。除此之外,教师也可以让小组之间互相评价,彼此发现优缺点,促使各小组实现深度融合,构建更加清晰的知识框架和脉络,提升整体思维。

四、结语

SPOC 数字化教学模式是初中地理能够顺利开展的重要抓手,同时该教学模式还让地理教师有了更加广阔的教学思路。本文以现在热门的 SPOC 数字化教学平台为依托,分别对学生课前、课上和课后的教学、评价等方面进行了阐述,希望通过混合式教学的手段,给学生创建更加生动、高效的课堂,并且针对教学过程中的问题进行深入思考,力求能够科学解决问题。笔者希望通过本次研究,可以为后续的初中地理教师提供一定的思路,提高初中地理教学的整体水平。

参考文献:

- [1] 侯建成. 基于 SPOC 混合多元学习视域下问题导向地理教学实践——以人教版高中地理必修一“山地的形成”教学为例[J]. 地理教学, 2017(12): 21-26+13.
- [2] 吕婷婷, 王娜. 基于 SPOC+ 数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究——以大学英语为例[J]. 中国电化教育, 2016(05): 85-90+131.
- [3] 柯旺花. 基于课堂观察数据的教学行为诊断与改进策略——以初中地理“中国的农业”同课异构为例[J]. 地理教育, 2021(09): 44-47.
- [4] 谈淑琦. 初中地理微信公众平台的应用及其对教学方式的影响研究——以苏州工业园区外国语学校为例[D]. 苏州大学, 2018.