

高职学前教育专业英语教学问题与策略研究

梁锐绵

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640)

摘要:现阶段,人们对学前儿童的英语教育问题愈发关注,因此,提升学前教育专业英语教学的水平显得至关重要。教师要积极引入新的教学理念、教学方式,以此激发学生英语学习兴趣,解决学前教育专业英语教学中的现有问题,以此促使学生的英语水平进一步提升。鉴于此,本文将针对高职学前教育专业英语教学问题进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:高职;学前教育;英语教学;问题;策略

一、高职学前教育专业英语教学问题分析

(一)教育理念偏差

受既往的应试教育思想影响,有些高职院校在职业英语教育观念上存在偏差,英语授课重知识、轻能力;重应试、轻应用,对高职英语授课的基本特征及特殊性认识不足,授课重点依然是单词、语法、阅读,翻译等,忽视了对其行业使用能力的培养。在这样的大环境下,学生只能是被动地接受英语知识,难以增强其主动参与到英语课堂学习的主动性,不利于他们口语、听力等实践能力的提升,对后续学前教育工作的开展影响巨大。另外,在课堂中,部分教师仍将自己作为主体,师生间的互动关系不够平等,学生对英语知识的实践水平严重不足。要知道,学前教育专业的英语授课更应重视对学生行业能力、交流能力的关注,这样方可使其在步入就业岗位后用专业性、灵活性兼具的英语展开授课,提升育儿水平。

(二)师资力量不足,授课形式不当

当前,高职院校的学前教育专业英语教师大多为英语专业教师,虽然其具备很强的英语专业能力,但对幼儿教育、幼儿心理层面的内容不够了解,因此很难在授课中传授学生一些激发幼儿英语学习兴趣的方法。学前教育专业教师虽然对幼儿教育很了解,但往往他们的英语能力又略为不足,难以为学生展开高水平英语授课。从这里我们能看出,学前教育专业英语授课中同时具备幼儿教育知识、英语专业知识的“双师型”教师非常少。师资力量的不足在很大程度上影响了授课目标实现,难以对学生展开更为深入的专业化指导。

在授课形式方面,当前部分英语教师采用的课本为主,对课堂活动、氛围创设的重视不足,未能有效模拟幼儿英语的课堂氛围,创设适合的英语授课情境,这会导致学生在步入就业岗位后仍需花费一定时间适应。此外,在选取的授课内容方面,有些英语知识并不契合学龄前儿童特点,这样的授课内容会在无形中占用大量学生时间、精力。这样不仅不能提高学生专业能力,还会不断降低学生学习兴趣,这些都在很大方面制约了高职学前教育专业英语的发展,弱化了学前英语职业导向性。

(三)评价体系不完善

高职学前教育专业的英语课程授课应重视实践方面,但是,教师在对人评价时,多数会以考试成绩为主要标准,对学生掌握幼儿英语的口语水平、实践能力考察不足,难以判断出学前教育专业学生在设计幼儿游戏、创作幼儿英语歌曲、日常用语的水平。

这会导致学前教育专业学生在就业后,即使掌握了较为扎实的英语专业知识,但仍不能满足学前教育过程中幼儿的英语学习需求。因此,教师要从多角度、多层次改革授课评价体系,让学前教育专业学生能熟练掌握英语口语、英语儿歌等内容,善于组织幼儿英语游戏,这样方可提升授课质量。

(四)缺乏实践授课培训

高职教师除了要帮学前教育专业学生熟悉幼儿教育学、英语活动设计、幼儿授课方法等层面的理论内容,还要重视对其实践能力的培养,这样方可让学生以所学知识指导后续育儿工作。但是,在高职英语课堂,很少有教师能将理论与实践互相结合,他们多数倾向于英语理论知识讲授,对学生实践能力的培养极为有限。为此,教师需革新授课培训模式,借助校企合作等时机,帮助学生将实践能力提升到一个新的高度。

二、高职学前教育专业英语教学策略分析

(一)革新教育理念,创建模拟情境

为提升教学效果,教师要重视对固有教学理念的改革,增强教学实效性。在教学中,我们可借助情境教学模式,给学生创建一个幼儿英语教学情境,通过渗透的方式展开教学活动。这样能突出学生在英语课堂的主体地位,增加他们的参与积极性。另外,也可利用小组形式,每个小组模拟不同的课堂教学主题。

在模拟课堂时,要重视创设情境的完整性,学生要熟练用教师用语展开幼儿模拟教学,并通过演唱英文儿歌、设置幼儿游戏等方式,丰富模拟课堂的活动内容,提升教学过程的渗透性、情景性。在模拟课堂中,英语教师要对学生说明模拟幼儿的认知水平、性格特点、年龄分布等信息,并以此为基准,鼓励学生对模拟课堂进行优化。在模拟结束后,我们可鼓励学生互相点评,并找到模拟课堂情境中学生表现的优缺点,为其提出针对性意见。此外,通过信息技术手段,我们可给学生播放一些幼儿英语教学公开课,以此让学前教育专业学生对实际的幼儿英语教学工作有更深入理解。

(二)提升教师能力,改进教学方法

学前教育专业的英语教师要重视提升自己的专业水平,努力提升自己的幼儿教育知识储备和英语教学专业能力,成为高水平的“双师型”教师。在提升英语能力时,高职教师要熟练掌握各类幼儿日常用语,不断完善自身英语的流畅性、准确性,积极阅读英语原版幼儿绘本、书籍,深入学习西方国家幼儿教育、幼儿表达的知识内容。长此以往,教师的英语教学水平会得到有效提升。

另一方面,教师要重视对教学方法的改进,组织更为灵活、多样的教学活动,保证教学过程的灵活性、趣味性,并善于使用游戏教学、角色表演法、情境交际教学、全身反应等教学方式,以此强化学生在英语课堂的参与度。

1. 游戏教学法

在教学中,我们可为学生创设一些游戏,并为其讲解每个游戏的任务、游戏物品、游戏规则等,这样能让学生掌握常见的游戏类型,对其后续展开幼儿英语教育意义重大。另外,结合不同的教学目标,我们可让学生提前准备游戏所需的材料,并鼓励其参与到游戏中使其对游戏过程、游戏特点、游戏优缺点有更深入理解,这样他们可以在之后的幼儿英语教学中实施针对性改进,让游戏更能满足幼儿教育的需要,提升教学效果。

2. 角色表演法

在实施学前教育专业的英语教学时,我们可以引入角色表演法,即结合一些学生熟知的英语故事、童话展开角色表演,以此强化他们对相应英语知识的理解。比如,结合“Snow White”“Cinderella”等童话,我们可引导学生编排一些符合幼儿年龄特点、认知特征的活动内容,然后在其中融入部分英语知识内容,以此帮助他们掌握一些优质短句、词汇。在表演中,学生能够熟知很多英文经典故事、常用短语、俚语等,这对丰富之后的幼儿英语教学内容,提升英语教学的适应力有重大促进作用。

3. 情境交际法

在教学时,我们可以将情境交际法引入到课堂中,通过给学生设定一些实际的幼儿学习情境,帮助他们形成日常使用英语的习惯。通过这样的形式,能保证学前教育专业学生在步入幼儿园后,能在教学、生活中对幼儿展开双语教学,提升育儿质量。例如,学前教育专业英语我们可以给学生模拟一下幼儿在不同场景的对话:在入园时,幼儿可互相问好:“How do you feel?”;在室内学习、活动时,我们可以对幼儿说:“Sit down, please.”;在室外游戏时,可以用到:“good job!”;在离开幼儿园的时候,可以用:“See you!”通过这种情境模拟,能让学生逐渐掌握更多的幼儿日常用语,对提升他们的后续教学水平意义重大。

(三) 采用多样评价方式,增强学生主动

为保证学前教育专业英语教学工作的有效性,除了要从教师的专业方面入手,还要重视对学生评价的多样性,通过将过程评价、结果评价融合,并适当增加过程评价的权重,能大幅提升评价有效性。例如,在对学生的英语口语方面评价时,我们可以通过让他们表演英语歌曲、讲英语故事等形式,并将此与书面考试融合,这样能更为直观、系统地发现英语教学中存在的问题,促进教学过程进一步完善。

在终结评价阶段,教师除了采用书面考试的形式对学生的英语知识展开考察,还可采用讲说课等形式,对学生综合应用能力展开评价。在备课时,学生需要明确每节课的幼儿英语教学目标,准备教学活动所用到的各类工具,设计英语游戏、英文儿歌等。在讲课时,要对幼儿情况进行分析,并结合不同幼儿的特点对英语教学内容、活动形式进行实时改变、优化,以此让教学过程与幼儿更契合,增强幼儿英语教学的质量。在讲课后,评课教师要

准确找到学生存在的问题,并为其提出指导建议,以此帮助学生发现自身的知识盲点,完善知识体系。

除了举办说课、讲课等活动,教师还可借助讲故事大赛、英文童谣比赛等形式,对学生的育儿热情、学习热情实施引导,让他们更为主动地参与到学前教育专业英语知识的学习中,从而将故事讲得更生动、趣味,将歌曲唱得更动情、感人,进而全面增强学生的学习主动性,提升教学质量。

(四) 重视校企合作,增强实践能力

《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出,要“要依靠行业企业发展职业教育,推动职业院校与企业的密切结合”,要“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。通过企校合作,既能够把本企业对技能型人才的需求及时准确地反馈给培养人才的职业院校,又能直接参与到技能型人才培养的过程,与职业院校共同制定培养目标、确定课程设置、实训内容和技能评价标准,达到职业院校人才培养质量的目标。

在英语课堂上,进行模拟的情境作用较为有限,因此,高职院校应重视校企合作活动,为学前教育专业学生创造更多实习机会,通过与双语幼儿园合作,能帮助学生接受更为专业化的培训。一般来说,学生在步入幼儿园后,会经历三个阶段。第一,主要是听课。学生要仔细观察幼儿园英语教师的日常教学内容、教学形式,并对周围环境有一定了解,重点掌握语言环境的创建方法,直接了解企业需求。第二阶段,主要是实习上课。学生要结合当地幼儿园的教学进度、教学目标、幼儿情况等因素,设计教学过程。在此期间,学生要尝试性地将情境教学、游戏教学等模式引入到课堂,让知识与实践结合起来,并在课后对教学效果进行反思,不断找到自己的不足,及时调整课程设置和教学内容,进而实现全面优化。第三阶段为总结。幼儿园我们可以结合学生的实际表现对其评价,并对他们掌握的专业知识水平、英语技能、教育理论等方面时时总结,并提出一些改进意见,针对实习中的特殊案例,学生可总结讨论。另外,企业要结合高职院校的课程设置以及本行业的特点展开分析,对实训内容、流程展开优化,增强高职生后续就业优势,使其更为了解行业发展特点,这对他们之后就业意义重大。

校企合作能够培养学生良好的组织纪律观念、认真负责的工作态度等职业意识,也会让学生感受到协作的价值和成功的快乐,是毕业与就业同步。

三、结语

综上所述,为提升高职院校学前教育专业英语教学水平,我们可以从革新教育理念、提升教师能力、改进教学方法、采用多样评价方式、重视校企合作等层面入手,以此在无形中促使学生的英语学习质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 宋波.基于多元智能理论的高职学前教育专业英语教学模式探析[J].佳木斯职业学院学报,2019(11):114-115.
- [2] 刘皓月.论高职学前教育专业英语教学的方向及教学改革[J].宿州教育学院学报,2019,22(01):106-110.