

# 发展思维品质，构建个性化课堂

## ——小学数学提高学生思维教学对策研究

卢宇玲

(景泰县喜泉镇喜集水小学, 甘肃 白银 730400)

**摘要:** 课程改革不断深入的背景下, 小学数学教学中不单单要关注教学创新, 学生的思维品质发现、教学中的个性化课堂构建也备受关注。很多教师在教学中进行了学生思维品质提高相关尝试, 具体的教学努力也取得了一些教学成绩。但也要看到, 学生思维的提高并不简单, 实际教学中更加要受到多种难点性因素的制约与影响。本文将基于个性化课堂构建的视角, 逐一分析学生思维提高的难点, 并结合教学实际提出更为有效的教学策略。

**关键词:** 小学数学; 学生; 思维

得益于系列创新教学法的应用, 小学数学教学创新性较之以往有了一定程度提升。新的教育教学理念下, 教学中学生思维的提高逐渐成为了新的教学目标。学生的数学知识学习、应用都需要一定的思维能力作为基础, 教学过程也应当成为学生思维不断培养和提高的动态过程。但也要看到, 诸多难点性因素的制约性影响不同小觑, 很多教师在学生思维提高的教学中也十分茫然。为此, 探寻出教学中更好提高学生思维的策略十分必要和重要。

### 一、小学数学教学中提高学生思维概述

小学数学教学中提高学生思维的受重视程度不断增加, 这与新教学理念的影响有很大关联。基于教学观察、分析可以发现, 在教学中有针对性地提高学生思维具有重要意义, 具体教育教学意义主要体现在以下两个方面。一方面, 提高学生思维为新时期的小学数学教学指明了新方向, 在进行相应的教学努力时, 新教学方法的应用和新教学资源的引入也能为整体教学有效性提升提供很大帮助。另一方面, 学生思维得到了较好培养与提高后, 其对于数学知识能够形成更为新颖的理解、认识, 这对于缓解学生的知识学习难度与压力, 帮助学生更好应用所学知识也有很大帮助。这表明, 无论是从整体教学发展的角度看, 还是从学生更好成长的角度看, 小学数学教学中都要持续促进学生思维的提高。教师作为教学活动的发起者和驱动器, 其更加要对如何构建个性化课堂, 如何在教学中提高学生思维等事宜进行更多思考。

### 二、小学数学教学中提高学生思维的难点

#### (一) 课堂教学中缺乏有效互动

对部分小学学校数学教学现状进行分析可以发现, 整体教学中存在着诸多不足, 这些固有的教学不足也成为了提高学生思维中的难点。从教学模式上看, 课堂教学模式较为固化, 在固化的课堂教学模式中, 教师机械性讲解数学知识, 学生被动学习数学知识, 跟进完成各种习题成为了常态。这一状态下, 教学中教师与学生、学生与学生之间并不存在着过多的互动。教学互动频率与质量均处于较低水平意味着教师难以在教学中较好进行学生思维提高的相关引导, 缺乏有效互动更加导致教师难以对学生的数

学知识学习状况, 思维能力真实水平予以较好掌握。对教学现状以及学生思维能力水平缺乏较好掌握增加了教学的盲目性, 千篇一律地在课堂上讲解数学知识也弱化了课堂教学特色。这表明, 固化的课堂教学模式是教学中提高学生思维的一个难点性因素。

#### (二) 整体教学趣味性偏低

大部分小学学校的数学教学中, 整体教学的趣味性明显不足, 教学趣味性不足时学生的数学知识学习兴趣也无法得到较好培养。与小学阶段其他学科的知识学习相比, 数学知识抽象性与逻辑性更强, 很多学生在数学知识学习上也十分吃力。应试教育理念下, 教师更为关注的是如何透彻讲解各种知识, 如何通过详细的教学促进学生考试成绩提升。这一进程中, 教师主观上容易忽略学生思维品质培养, 以及数学知识学习兴趣的培养。固化的课堂教学模式、机械性的教学方法长时间沿用, 动态的教学过程很难较好吸引学生, 学生数学知识学习兴趣自然较低。缺乏较高的学习兴趣支撑时, 学生在教学中的参与感也明显不足, 一般分学生甚至产生了厌学、恐学的不良情绪。一旦数学教学无法较好吸引学生参与到课堂教学进程之中, 基于个性化课堂的学生思维提高目标也很难达成。

#### (三) 学生思维提高教学资源较少

小学数学教学对于教材内容的依赖性较高, 基于常规教学视角这种教学侧重无可厚非, 但站在构建个性化课堂、提高学生思维的视角看, 将教材内容作为教学内容的全部并不可取, 这也成为了提高学生思维的一个难点。对数学教材中的知识和内容进行具体分析可以发现, 基础知识占比较高, 趣味性内容明显不足。教材中的大部分内容倾向于对数学知识与相应原理予以解读, 基于这些内容培养、提高学生思维自然带有很大难度。实际教学中, 很多教师并未认识到教学内容局限性明显这一不足, 同时也没有结合个性化课堂构建以及提高学生思维的实际需求, 针对性引入新的教学资源。即便教师在教学中选用了新的教学方法, 但缺乏关联性更高的教学资源支撑时, 想要基于教材内容与知识来提高学生思维也会带有更大难度。

#### （四）思维提高相关实践性教学活动不足

小学数学教学中教师更为关注的是学生数学知识学习、理解、记忆以及习题解答能力培养，在教学模式构建与教学方法的选用上也基本上围绕着上述教学目标的达成进行。基于对比和分析不难看出，学生思维提高相关实践性教学活动的数量稀少，偶尔进行的一次、两次思维提高相关实践性教学活动也无法为学生思维提高提供实质性帮助。不得不承认的是，大部分教师缺乏教学中提高学生思维相关的教学经验，在与之关联的实践性教学活动组织、设计、开展上的经验与能力也相对有限。由于缺乏数量多、质量高的实践性教学活动，整体教学中提高学生思维的教学努力、尝试便会缺乏针对性。特别是涉及到学生逻辑思维、运算思维等具体思维能力的培养与提高时，实践性教学活动的不足也会导致教师在教学中十分被动，想要基于一般性教学来驱动学生思维的提高也会带有更大难度。

### 三、小学数学教学中提高学生思维的具体策略

#### （一）构建多维互动的课堂教学模式

在小学数学教学中，固化的课堂教学模式对教学有效性提升，以及教学中学生思维的提高都产生了很大的制约性影响。为此，教师应当优化教学模式，借此为个性化课堂构建以及学生思维提高提供更多支持。选取集中课堂教学模式进行对比，联系提升整体教学互动性的实际需求，构建多维互动的课堂教学模式较为可行，通过提升课堂教学互动频率与质量，将教学互动过程作为学生思维提高的过程也十分可取。例如，在《乘法》相关知识讲解中，教师可以联系教材中“购物”“去游乐场”“乘火车”这几个情境，创设生活化的教学情境以及乘法知识应用相关问题。创设具体问题，对学生分组要求学生在小组合作的基础上进行问题探究。这一进程中，教师要观察学生的解题表现，并提供针对性指导与帮助，从而将生生互动与师生互动联系在一起。通过这一层面进行的教學互动，学生的数学知识应用思维可以得到较好培养与提高，其对于数学知识的“学”，以及数学知识在生活中的“用”也能有更为深刻的理解。

#### （二）依托教学趣味性提升培养学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，想要构建个性化课堂，在教学中提高学生思维也应当专注于教学趣味性的提升，并依托教学趣味性提升更好培养学生学习兴趣。通常来讲，学生的数学知识学习兴趣得到了较好培养后，其在教学中的参与感能够更好提升，教学中学生思维提高相关教学努力、尝试也能得到学生更多响应。例如，在《统计与可能性》相关知识讲解中，教师便可以围绕着生活中天气的预测、投掷骰子具体结果的测算、即时彩票中奖概率的计算等，提升数学知识讲解同生活实际间的联系，借此提升学生在数学知识学习中的代入感。不仅如此，教师也可以结合“统计图”填色、对比等数学游戏的创设，提升数学教学环节的趣味性，对学生的数学知识学习兴趣予以针对性培养。在相对轻松、愉悦的教学气氛中，教师则可以从更多角度进行学生思维提高相关的教

学引导。

#### （三）引入学生思维提高相关的教学资源

小学数学教学局限于教材中的内容势必会对学生思维提高产生很大制约性影响，因此，引入学生思维提高相关的教学资源，借此丰富教学内容也十分重要。例如，在《认识方程》相关知识讲解中，教师可以围绕着“天平游戏”“猜数游戏”这两个教材中的教学游戏，针对性引入一些与方程思想，简单方程计算相关的教学游戏资源。同时，教师可以将学生的运算思维培养作为课堂教学中基本目标，通过在网络上搜集一些“已知和未知”关系解读相关的数学阅读资源，以及方程中未知数求解技巧解读教学资源，让学生能够对基础运算知识在未知数求解中如何应用等事宜形成更多了解。将逻辑思维、运算思维等作为教学中学生思维提高的具体目标，结合目标的达成在网络上搜集相应教学资源并对不同资源予以整合后，教师也可以联系新的教学资源，更好培养学生的思维品质。

#### （四）创设实践性强的教学活动

在小学数学教学中想要基于一般性数学知识讲解提高学生思维十分困难，考虑到很多学生思维能力较低，为了更好在教学中提高学生相应思维，教师要针对性创设一些实践性强的教学活动。例如，《圆柱和圆锥》相关知识讲解中，教师可以围绕着不同物体体积计算，创设实践性探究活动。让学生在水平面上放置不同物体，通过测量水的溢出量，对教师所讲解的体积计算公式予以检验。《图形的变换》相关知识讲解中，教师则可以结合不同图形的旋转、翻转等变换图片，创设“配对”教学等实践性教学活动，让学生在观察、想象的同时动手实践，从而对学生的空间想象思维和逻辑分析思维予以同步培养。常态化开展实践性强的教学活动中，教师在学生思维提高的进程中可以积累更多经验，也能通过实践教学观察，对教学中学生思维能力培养、提高状况予以更好掌握。

### 四、结语

小学学校要引导教师树立个性化课堂构建意识，教师作为教学活动的发起者和驱动者，其主观上要给予教学中学生思维提高事宜更多关注，并积极将其同个性化课堂构建，以及教学创新等事宜联系在一起。考虑到多种难点性因素的制约性影响十分明显，在具体教学中，教师也要基于学生思维提高状况对整体教学予以评价。通过破解相应难点，解决教学问题的方式，积累成熟的教学经验，在课堂教学中更好促进学生思维的提高。

### 参考文献：

- [1] 陈凯荣. 小学数学教学中学生思维能力的培养策略研究[J]. 小品文选刊：下，2020（02）：1.
- [2] 刘会宏. 小学数学课堂教学中学生的数学思维培养策略探讨[J]. 下一代，2020（01）：1.