

# 探究小学数学课堂处理突发事件的处理方法

王秀红

(聊城颐中外国语学校, 山东 聊城 252000)

**摘要:** 马卡连柯说:“教育技巧的必要特征之一就是随机应变的能力。”课堂教学是动态的,每一名小学生都是独立个体,他们都有自己的想法和发展特征,小学数学教师要结合低年级小学生的课堂教学参与特点,根据数学课堂突发事件的具体情况见机行事。基于此,结合笔者实践经验,本文就小学数学课堂处理突发事件的方法提出几点个人看法和经验。

**关键词:** 小学数学课堂;突发事件;处理方法

随着“以学生为中心”的重要性逐渐被人们所认知,教师在教改工作中更为关心学生参与及其体验。在课堂教学实施过程中,难免因低年级小学生自制力不足、认知差异、性格特点、环境变化等问题引发课堂突发事件。如果处理不当,对课堂质量和教学秩序所造成的影响是比较显著的,低年级小学数学教师要根据对课堂突发事件的认识灵活采取处理手段。

## 一、小学数学课堂突发事件的基本类型

数学课堂突发事件就是在课堂参与主体身上发生的事件,其有可能强化师生原有认知或者行为,也有可能使师生针对特定事件形成新的选择。顾名思义,小学数学课堂突发事件是突然发生的,这种情况会对当前正在开展的教学活动产生重大影响。根据小学数学课堂突发事件的归因,可以将其分为以下几个种类。

### (一) 教师自身的失误

首先,语言失误。教师所使用的教学语言往往对学生产生很大影响。学生解题过程,是一个对文字语言进行精准理解与剖析的过程,快速、正确解题需要以准确把握符号语言与图形语言的关系为基础,灵活运用数学知识与技能对数学问题进行逐步探析。如果教师不能根据解决实际问题的具体需求,采用精准的语言引导学生进行数学语言转化,那么学生解题能力的提升将受到限制。

其次,板书失误。在小学数学课堂上,板书是重要的辅助教学工具,教师要避免板书环节出现失误。真实的课堂环境是比较复杂的,教师有可能因为各种意外出现板书失误,比如数字的漏写、错写。

再次,操作失误。这种情况主要发生在多媒体教具的使用中。多媒体资源具有直观化特征,教师的使用方法正确与否,将会直接影响学生对教学信息的接收以及对课堂内容的把握。

### (二) 学生原因造成的学生行为失当

首先,课堂教学中学生可能有意形成的行为失当。此类失当行为主要是指,学生违反课堂纪律、干扰课堂秩序。这在低年级小学课堂是比较常见的,比如与同桌讲话、往同学背后贴纸条、在稿纸上涂鸦等。教师发现学生这类行为时,既不能过于严厉地制止,也不能因为学生年龄小而一味纵容。

其次,学生无意中产生的行为失当。在小学低年级课堂上,此类行为适当主要表现为学生精神不佳或者突然身体不适,究其

原因多为中暑、感冒。发现这类情况时,教师要优先考虑学生的身体状况,事件处理过程中尽量照顾学生身体和情绪,并在此基础上维护好课堂的秩序。一般而言,教师需要停止上课,待整顿好学生后再继续上课。

### (三) 外界影响造成的学生行为失当

首先,授课过程中有可能发生一些小状况导致教学环境失常,比如天气突然变化、教室附近在放鞭炮、电子教学设备突然发生故障等。这些突发情况会转移或者分散学生的注意力,从而影响到课堂教学的高效、有序开展。

其次,如果教师对教学内容和过程的控制有所放松或者失误,教学活动本身也可能会引发学生异常反应。通常来说,此类学生行为失当行为与学生没有跟随教师设计的教学思路参与课堂教学有关,比如学生发散思维太过,提出与课堂教学内容联系不紧密的问题,造成教师难以及时反馈的局面。这种情况的发生,有可能源于学生的创新思考,也有可能源于学生对教师的刻意发难。教师遇到此类问题要妥善处理。

## 二、小学数学课堂突发事件的处理方法

### (一) 别样资源, 打造精彩课堂

在数学课堂的教学中,因教师失误或者外界影响造成的课堂突发事件是比较常见的。课堂上突然出现的意外,固然有可能影响授课进度和秩序,但是也有可能化腐朽为神奇,形成别样资源,辅助教师打造精彩课堂。其中关键就是教师对待课堂突发事件的方式,笔者认为教师要用宽容心态去看待课堂教学中的每一个影响因素或者失误,将其作为资源加以利用,取材课堂意外情况,为课堂教学制造亮点。

例如:教导学生学习10以内的加减法时,出现板书错误,教师可以根据板书错误的具体情况设计新的教学环节。首先,教师引导学生对教材中所使用的数学语言进行解读,帮助学生从理解10以内的加减法的运算方法。其次,设计“找一找”游戏。教师继续在板书中出现错误,让学生以小组为单位比赛“找一找”,并尝试将找到的错误转化成正确的符号语言。再次,学生用文字语言将修改理由和答案复述出来,培养学生将数学语言转化为文字语言的能力,帮助学生进一步理解数学关系。此时,学生已经对10以内的加减法的运算的规则建立起初步认知,学生对文字语

言和表述思路进行简单梳理即可得到正确计算规律。

### （二）以静制动，维护课堂秩序

低年级小学生是极易受到环境影响的，学生原因造成的学生行为失当和外界影响造成的学生行为失当常常相伴而生。比如，突然一阵鞭炮很容易吸引他们的注意力，比较活泼的学生甚至会带头小声讨论。当听到讲台下面“嗡嗡响”时，如果教师大声提示学生静下来，学生就会瞬间安静，过后又加入到对鞭炮的讨论中。此时，教师就可以静制动，不说话静静看着学生几秒钟，他们反而容易意识到自己的行为错误，继而静了下来。教师这种采用故意突然沉默来与学生“沟通”的方式，有效地吸引了学生注意力，使他们主动意识到自己所处的环境和应该做的事情，而不是被动接受教师管教，成功让学生将注意力重新集中到课堂教学中。

### （三）因势利导，营造良好课堂氛围

教师结合教学任务，将突发事件巧妙地融进教学环节，使得教学过程顺应学生情感和思维变化，从而营造良好课堂氛围，促使学生更为投入地参与到课堂教学中。例如，讲解角的概念时，小学数学笔者通过多媒体图片展示其几何图形的简洁美和从实物到几何图形的抽象思维过程，以期帮助学生更为有效地参与到课堂教学中来。此时，一只麻雀忽然飞进了教室，学生注意力一下子被吸引到它身上。麻雀在各个角落乱飞，学生眼珠随着它乱转。笔者灵机一动，让几名同学拿来网兜，将麻雀抓住，并承诺学生哪个小组最先将麻雀飞过的角画出来，并且准确讲解其构成元素，就可以代表全班同学放生。笔者借助多媒体图片展示几何“角”及其对应的事物时，学生的注意力空前集中，并且主动提问了一些细节问题。接下来，学生尝试对照实物探索几何“角”的画法，最先准确画完的一组代表全班学生放生。

### （四）巧妙暗示，提升学生注意力

小学生自尊心强烈且感情丰富，当教师发现他们在课上说悄悄话或者做小动作时，如果直接以严厉的语言制止，他们可能因为“丢了面子”而产生逆反心理，也有可能因为担心惹得教师不喜而无心听课。教师处理这类学生行为失当时，要维护学生自尊心，用手势、眼神、语言等柔性的方式提示学生“我看到你了”，促使其停止不当的行为，转而把注意力集中在课堂上。

### （五）个别提醒，提升学生注意力

师生沟通语言十分丰富，处理学生行为失当时，教师除了可以采取暗示措施之外，还可以采用个别提醒法，提示学生集中注意力。比如，教师随着教学推进，自然而然地走下讲台，来到该生身边，轻轻敲一敲他的课桌或者书本，随即继续走动。这样的方式既提醒他把注意力收回来，又不会影响其他学生听课。

### （六）突击提问，提升学生注意力

学生参与意愿决定了其配合程度，故而小学数学教师有必要提升课堂教学的趣味性，并针对注意力不集中的学生进行个性化提问。比如，发现学生精力不集中的时候，教师可以对其以往的

优秀表现进行正向评价，然后提出该生擅长的问题让其回答，强迫他重新把注意力转移到课堂上。

### （七）幽默调侃，解决突发事件

有些数学课堂突发事件令教师处于两难之境——如果停下来处理难免中断教学，如果不作处理又会纵容学生。此时，教师则可以借助幽默化的语言来解决问题，既让该生注意力集中，又不会对整个教学进度产生较大影响，还显示教师的宽怀大度，提升教师的个人魅力。比如，发现个别同学课上打瞌睡，可以巧妙地化用诗句道：“微风吹得书生醉，莫把课堂当觉睡。”此时，学生嘻嘻一笑，该生的瞌睡虫也都跑光了。

### （八）实话实说，在课堂渗透德育

教师完美的形象固然可以保证其权威性，但是毫无瑕疵的形象也会令师生距离拉大。当授课过程中出现语言或者板书错误时，教师提醒学生寻找错误，引导学生重新思考和审视教师行为，不失为一种解决问题的好方法。此外，不掩饰错误的做法也可以为师生关系加分。比如，教师发现教学错误时，可以选择实话实说，并且真诚地向学生道歉，可以通过自己的言行来培养学生形成实事求是的求学态度，这对于学好数学、应用好数学而言是十分关键的思想品质。

### （九）以褒代贬，进行有效引导

低年级小学生普遍喜欢表现，且缺乏理性思维，表现到课堂上常搞恶作剧、爱出风头，其原因在于学生不懂得该如何正确获取关注。针对这类学生，教师可以采用以褒代贬的处理方式，即表扬性语言引导学生意识到自己的错误并改正。比如，上课铃响了，教师刚走上讲台，就听“哩”的一声，一架纸飞机安全着陆，教师可以面带微笑说道：“人们驱使宇宙飞船进入太空，是为了征服更为广阔的太空，老师想这架飞机的发射者，是为探究知识而来。”一边说着，教师捡起纸飞机放到讲桌上。面对表扬，该学生反而不好意思起来，其他学生也熄了看热闹的心思。

## 三、结语

总而言之，小学数学课堂上经常会发生一些教师意料不到的情况，这些情况有可能成为课堂进度与效果不利影响因素，但是经过教师的特殊处理之后，也可以在学生发展和课堂教学中发挥积极作用。针对课堂教学中的突发情况，教师要冷静、细致地采取应对策略，让学生感受到教师的维护和关爱，促使他们意识到自己的失当行为，并主动配合教师改正。

## 参考文献：

- [1] 薛玉芳. 教学合一：让小学数学探究课堂充满理趣和智慧[J]. 考试周刊, 2018(86): 101.
- [2] 徐飞, 徐学福. 论课堂突发事件对教师专业发展的促进作用[J]. 教师教育学报, 2020, 7(03): 17-22.
- [3] 赵翠芹. 小学新手教师与老教师关于课堂突发事件处理方式的比较研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.