

试论初中语文作文教学存在的困境及对策分析

王振珍

(曲阜师范大学附属梁山中学, 山东 济宁 272600)

摘要: 随着课程改革不断深入, 初中语文作文教学的模式应得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发初中生写作兴趣, 加深其对写作技巧、知识点的理解和应用能力, 进而帮助他们能够准确、高效地表达自己的看法、观点, 提升作文教学质量。鉴于此, 本文将针对初中语文作文教学存在的困境进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中语文; 作文教学; 困境; 对策分析

一、初中语文作文教学的重要意义

对于初中生来说, 作文的重要性不言而喻。首先, 从应试教育角度分析, 无论是平时考试中的各类作文写作, 还是中考考试中的作文试题, 其分值占比都是非常高的。其次, 在当今社会, 良好的书面表达能力也是评价人才优秀与否的重要标准, 更是展示个人文化积淀、人文情怀、审美素养的重要路径。最后, 良好写作能力的培养过程也是自我发展的关键工具, 是成为更优秀人才的必经之路。

从无数的案例中我们能够发现, 只有通过写作方可不断反思自我, 实现与自己的深刻对话, 成为更好的自己。在初中语文学科的模块划分中, 作文通常被看作培养初中生书面表达能力的主要渠道。显然, 在初中语文教学中, 作文教学受到了非常高的重视, 其教学质量对初中生综合发展影响深远、意义重大。

二、初中语文作文教学存在的困境分析

(一) 教师层面困境

1. 教学方式及思想固化

现阶段, 部分教师对传统的作文教学模式过度迷信, 导致其很少对作文教学方法、思想实施革新。在目前的初中作文教学中, 多数教师的教学模式通常是这样的: 教师先给初中生拟定一个主题, 然后让初中生利用课余时间、自习课的时间将作文写出来, 然后交给教师, 最后教师为作文评分、写评语。在这个过程中, 教师会不自觉地将注意力放在初中生有没有完成写作任务, 忽视了初中生在作文中收获的知识, 在很大程度上对初中生的写作积极性和热情产生了打击。

2. 作文教学以应试为主

现在有很多教师的作文教学目标会以应试作文为标准, 这是教育功利化的直观体现, 尤其在语文作文教学中, 作文的应试化趋势愈发明显。一方面, 作文在中考中的分值占比很大, 教师迫于压力只能如此。另一方面, 长时间的应试教学使教师对应试作文教学形成了一套较为完整的体系, 对于哪种体裁更容易得高分, 部分有经验的教师几乎可以预判出来。趋利避害作为人的本性, 这也是应试作文横行的主要原因。

3. 作文教学衔接度不够

从初中生的写作技巧、作文水平角度分析, 他们会随着年级增长呈现出螺旋提升的总体趋势。若是以作文教学为坐标, 教师应重视对小学到初中、初中到高中的衔接。但是, 我们通过观察

发现, 很多初中生的作文水平仍停留在小学五六年级的阶段, 换言之, 在初中阶段, 有很多学生的作文综合水平并没有获得明显提升, 发展速度也不尽人意。从这个角度分析, 等学生到了高中之后, 由于他们的作文水平由于没有达到学生水平, 会在某种程度上出现知识断层, 这对初中生来说会产生一种无形的心理压力, 影响其后续的作文水平提升。

(二) 初中生层面困境

1. 缺乏正确认识

从客观角度看, 初中生的阅历较少, 他们在作文时难以对事件展开深入分析, 另外, 由于其作文时常处在被动状态, 比如教师留的课后作业、考试要求等。这样很容易让处在青春期的初中生产生抵触心理, 教师如果不能对他们展开及时、有效的疏导, 很可能让初中生在思想上对作文厌恶, 不利于后续作文教学工作实施。

2. 未能养成写作习惯

我们应该明白, 想要写出一篇优秀的文章并不容易, 它对初中生的作文内容、格式、表现手法、写作素材、综合能力等都提出了不低的要求。初中生只有充分把握上述关键点, 在作文时才能游刃有余, 写出符合写作要求、文从字顺的优秀文章。对现阶段初中生的作文进行分析不难发现, 他们写的大多数文章都较为单调, 甚至可以说千篇一律, 初中生很多处在闭门造车、臆想不断的状态中。

一方面, 初中生的学习压力比小学阶段大幅提升, 他们并没有很多时间深入社会, 观察自然界、社会百态, 从而影响了他们对作文素材的搜集, 对人情世故的把握。另一方面, 当前社会信息技术发展迅猛, 初中生不用出门就能获悉“天下大事”, 这种便捷的信息获取过程让初中生逐渐丧失了主动思考能力, 对周围发生的事件缺乏感知度, 从而在无形中影响了他们将所见所闻、所思所想记录下来能力。此外, 很少有初中生、教师保持着写日记的习惯, 这也是其丧失了培养写作能力的重要手段之一。

3. 缺乏写作兴趣

当前, 很多初中生并不能从写作中感受到快乐, 相反, 部分初中生甚至会将其当成一种负担。这样的心态影响下, 初中生写作的自由空间、愿望被逐渐剥夺。实际上, 在初中的作文教学课堂, 初中生几乎不能左右自己写什么, 一般都是教师给定主题而后让初中生写作, 时间久了之后, 初中生会逐渐丧失写作欲望, 缺乏

写作兴趣。

三、初中语文作文教学对策分析

(一) 教师层面：建立以生为本观念

1. 将作文教学与教材教学紧密结合

为提升作文教学质量，教师要善于将教材教学与作文教学结合，让他们从内在形成有效融合。在作文教学中，教师会发现“不知道写什么”是困扰初中生作文的重要因素之一。在初中生作文时，他们由于阅历有限、生活积累不够，难以丰富写作内容，这会导致其作文较为空洞，缺乏真情实感。鉴于此，教师要善于让初中生从教材教学中汲取营养，以此帮助他们积累较为丰富的写作素材，这样能为其后续的作文写作打下坚实基础。另外，初中生通过学习教材，能在不同的文章、诗词中获得启发，从不同作者构建的世界中“获得”生活经历，以此弥补自身写作不足，从而全面提升写作水平。

2. 书面交际看成作文教学直接目标

我们都知道，作文是书面表达的一种，它能够让人们实现精神层面的交流。但是，随着信息技术发展，很多人觉得纸质文字已经逐渐要退出历史舞台，那么学习作文也就没有什么意义了。但是，换个角度思考一下就能明白，电子文本也只是作文换了一种形式的表达，同样对表达者有较高的要求。比如，一些能够写好作文的人，在进行新媒体创作时，也能更好地吸引读者眼球，给人一种心灵上的震撼。因此，教师在实施作文教学时，要将书面交际作为作文教学的直接目标，不要局限于表达形式，无论是用纸笔还是用电子设备，写作的内容才是最重要的部分。

3. 合理开展分层作文教学

在这个世界上并没有全部相同的树叶，也不会存在一模一样的两个人。尤其是每个初中生的生活环境，经历的事情并不相同，这就导致他们在写作时，对同一件事的看法和考虑方式也存在一定差异。因此，若想提升作文教学质量，一个合格的教师应该对初中生的学情做到充分掌握，了解不同初中生的知识储备情况以及写作能力，并开展针对教学，以此提升育人质量。

在实践教学中，教师可以用分层的方式教授初中生写作。一些初中生的语文词汇、语句储备丰富、思维较为灵活，针对他们教学时，教师可以采用开放式手段，给他们提供一个写作方向，然后让他们自己选择写作体裁和内容，突出初中生主体。对于知识储备一般、写作主动性不足的初中生，教师可寻找一些有意思的主题，然后引领初中生对此展开作文，以此强化他们的写作技能。对于那些知识储备较差，写作能力不足的初中生，教师可以从基本入手，给初中生提供一些优质文章，让他们通过阅读积累一定知识，而后使其尝试仿写、扩写等。通过合理的分层教学，能保证各个层次初中生的作文水平大幅提升。

4. 引入阶梯化作文教学思路

前面我们已经说过，作文教学中存在一些衔接问题。通过对这个问题分析，我们可以从两个层面出发。第一是课程标准。教师要明确不同年级段作文教学的重点是什么，比如小学阶段更重视对单独词句的积累，到了初中则应关注写作的逻辑性、系统性

等问题。通过明确标准，在开展教学时便可有的放矢，明白对不同年级应该教什么内容，实现整体上的系统规划，形成一个阶梯化的教学思路。第二是整体把握。在明确目标后，教师要对初中生的现状及不足准确把握，这样教学方式更符合初中生需求，从而使其不断进步，提升他们的整体写作水平。

(二) 初中生层面：激发初中生主动性

1. 引入生活素材教学

在作文教学中，教师要重视对生活素材的引入，比如日常的教学内容、初中生的生活经历以及其他学科的知识等，这些都能对初中生的作文视角产生极大拓宽，使其能够结合不同素材展开思考。另外，教师要给初中生提供“借题发挥”的时机，结合生活中的一些事件，让初中生谈谈他们对这些事情的看法。此外，教师可让初中生准备一个作文素材本，将生活中的感想、细节、知识内容总结，逐渐形成一个素材拓展库，强化其作文能力。

2. 对优秀文章仿写

对于一些优秀文章，教师在作文教学时可以鼓励初中生仿写，通过榜样的力量带动初中生综合作文能力提升。在实际教学中，教师选择一些初中生的文章进行展示，以此带动整个班级的作文热情，让他们通过仿写的形式逐步提升，这样能在较短的时间内提升初中生的综合作文水平。

3. 培养逻辑思维能力

在初中作文教学中，最让教师头疼的便是“流水账”作文。一些初中生的作文整体上毫无章法，他们在写作时也经常是想到什么写什么，这就导致读者在看时，不知道他们想要表达什么。出现这种情况最主要的一个因素就是初中生逻辑思维不够清晰。因此，在作文教学时，教师要重视对初中生逻辑思维能力培养，这样能有效增强初中生作文的逻辑性，提升作文的可读性，进而逐渐帮助初中生找到写作高质量文章的门路，提升教学水平。

四、结语

综上所述，为提升初中作文教学质量，教师要对现阶段初中生写作时存在的问题展开分析，然后从教师、初中生两个层面入手，对相应的作文问题予以解决，进而在无形中促使初中生的作文水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 马文明. 初中语文作文教学中的困境及对策解析 [J]. 学周刊, 2020 (14): 57-58.
- [2] 张秀芬. 初中语文作文教学困境分析及教学对策研究 [J]. 课程教育研究, 2019 (14): 106-107.
- [3] 谢灵峰. 初中语文作文教学困境分析及对策研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (03): 166.
- [4] 林卫萍. 初中语文作文教学困境及对策 [J]. 福建教育学院学报, 2018, 19 (03): 28-30.

课题：本文系梁山县教育教学研究中心课题《初中语文写作教学中开放思维培养的研究》的研究成果。