

寓教于景——浅谈情景教学法在中职英语课堂教学的应用

喻丹

(孝昌中等职业技术学校, 湖北 孝感 432900)

摘要:在中职英语课堂教学教学中加入情境教学方法,可以最大化地激发中职生英语学习的热情和参与度。本文以情景教学法在中职英语课堂教学的应用设计原则入手,讨论了情景教学法在中职英语课堂教学的独特优势,最后提出了情景教学法在中职英语课堂教学的应用策略,以供参考。

关键词:情境教学法; 中职英语课堂教学; 应用策略

随着信息技术的快速发展和经济、文化全球化的迅猛发展,许多工作对职场人才的英语技能提出了新的要求。英语作为一种国际语言,受到逐渐受到社会各界的关注与重视。在这种情况下,学校必须加大英语教学改革力度,中职学校也不例外。情境教学作为一种新的教学方法,有助于激发中职生的学习热情。

一、情景教学法在中职英语课堂教学的应用设计原则

(一) 直观性原则

创建相应的英语教学情景将课堂英语教学具有视觉化、趣味性和交际性,可以缩短英语与其所表达的内容之间的距离,加快教学步伐。此外,教科书本身包含丰富的上下文内容。例如,所有教科书都使用彩色图像,并在整套教材中进行语境对话。比如在课堂上,给予中职学生一定的自由,让他们畅所欲言,发挥他们的想象力,创造小场景,边做边学。

(二) 实践性原则

多媒体是一种方便的教学资源,根据中职生注意力不集中、活动积极的特点,采用多种视听教学方法,为中职生提供真实、自然的语言环境。让中职生置身于英语环境中,体验英语的实际应用,可以多方面调动中职生的感官,使中职生通过多种渠道获取信息,增加中职生的英语语言输入,提高中职生的英语应用能力。

二、情景教学法在中职英语课堂教学的独特优势

(一) 有助于中职生自学能力的提高

情景教学法在中职英语教学中的应用,有助于提高中职生的自主学习能力,形成良好的英语学习习惯,从而促进中职生的英语素质和能力得到明显提高。在中等职业学校的英语情景教学中,教师要正确地对学生进行个性化、针对性的教育,使中职生能够自主探索英语学习,使中职生深刻地感受发现问题、讨论问题、解决问题的全过程,这对提高中职生的自主学习能力具有重要意义。

(二) 符合中职生认知的客观规律

声音和画面的有效融合以便于充分调动中职生的思维活动,提升认知水平,情景教学法正是根据此,真正帮助中职生提高英语课堂学习的效率。经调查,视觉和听觉共同运用远比只单独运用一种方式效率要高的多,这也同时证明了科学的英语学习的重要意义。因此我们能够得到一个规律。情景教学应用于中职英语课堂教学中是符合中职生的认知水平的。

(三) 便于教师因材施教

中职英语课堂教学中,利用情景教学法增加师生互动环节,增加其之间的知识与情感的交流,以便于教师及时掌握中职生课堂英语学习的效率,顺势不断调整之后的教育进度。对于整个中职英语课堂而言,中职生在中职英语情景教学中,发现自己英语学习的问题,并及时地反馈给教师。对此,中职教师选择情景教学更适合英语课堂教学效果的提升发展,最终做到个性化和针对性的教学效果。

(四) 吸引中职生英语学习的专注力

在课堂教学中,生动形象的情景能够最大化的引起中职生的注意力。通过多样化的教学资源创设生动的教学课堂,有着更强的趣味性,极易于中职生接受。此外,利用网络技术对中职生进行全方面的教学,促使中职生独立思考、主动探索,让其可以深刻感受到英语语言学习的实际价值。

三、情景教学法在中职英语课堂教学的应用策略

(一) 革新教学理念,重视情景构建

为更好地构建情景体验式教学环境,教师应一改传统教育理念,善于运用各种教学资源、生活化资源等内容,丰富英语课堂的情景种类,实现情景与教学内容的契合,选择最适合英语教学的相关内容。现阶段,较为常见的情景构建方式有如下两种:

其一,借助多媒体设备构建情景。单词是中职英语教学的重要媒介,但是,以词汇为载体的教学对中职生阅读能力要求较高,在表述知识点时缺乏生动性,不利于中职生的学习效率提升,在一定程度上造成了中职生对英语知识难以理解。同时,传统英语课堂教学均已“满堂彩”形式进行,中职生融入到课堂的程度不深、主动性不高,难以凸显其主体地位。借助多媒体设备教学,能将文字转化为视频、图片等形式,在视觉、听觉角度构建情景。这样除了能强化中职生对知识点的理解,还能用更为直观、形象的手段引导中职生思维转换,使其从抽象的理解变为具象的认知,进而大幅提升教学效率。

其二,通过生活元素构建教学情景。实际上,中职英语教学的根本目的在于,帮助中职生熟练运用英语语言,这些语言的运用通常反映在他们的日常生活中。因此,教师在设计教学时,要善于引入生活元素,将各种生活场景、生活事件融入到场景体验教学中,使中职生的生活与课堂知识的联系更加紧密,从而激发

中职生探索知识的热情,强化他们对课堂知识内容的感悟和理解。通过在情景中渗透生活元素,能在潜移默化间影响,从而让英语教学的效果凸显出来,提升教学效果。

例如,在教授“it's time to change”时,教师提前准备一段微视频关于体育运动与饮食健康的,在导学环节让中职生自行观看,首先总结出视频中哪些是健康的生活方式,对人体有什么样的好处,那些不健康的又会有怎样的危害,然后自由讨论,说一说自己的生活习惯是否健康和对视频的一些见解和看法。全体学生的学习热情已被全面点燃,纷纷都想说出自己的想法,这样的英语语言练习课堂更加真实而又有意义,提高英语语言教学的侠侣。通过相应情景的创建,声音、画面的直接展示,时刻吸引中职生上课时的注意力,引发中职生积极参与的欲望,促使他们结合实践积极思考,主动参与进英语语言练习中。网络技术的使用能够创建更好的情景教学环境,增加英语使用的体验感,提高学习的深度与广度。科学运用教学资源辅助教学,一定会有较好的课堂教学效果。

(二) 开展体验式讲学互动,强化中中职生学习体验

开展体验式情景教学,增加教师与学生的互动,对话则是互动中的有效润滑剂,高质量的对话在引发中中职生思维、衔接教学内容方面作用重大。因此,实施情景体验式教学时,教师要重视师生间的语言交流质量。在课堂上与中职生施行语言交流时,教师要秉承如下原则。

其一,引导性原则。在对话过程中,教师要善于引导中职生思维,通过环环相扣的提问、深入的讨论等交流形式,提升中职生在情景体验式教学课堂的探索积极性,凸显出他们的主体地位。在教师有力的引导下,中职生的课堂英语学习从机械配合的知识接收到自主学习转变的体验认知,这样方可凸显出情景体验式教学的实践价值。

其二,平等性原则。众所周知,语言交际的基础是平等和自由。在创设情景体验式教学课堂时,教师应注意对情景中的语言的控制,以保证中中职生处于一个和谐、轻松的环境中,既能缩短师生之间的距离,又能在一定程度上提高中职生的交际能力。但也要为平等交流建立一个学习空间。在这样的氛围下,中职生更容易沉浸到英语情景中,更乐于表达自己内心深入的情感、疑惑,这对提升教育效果有极大促进作用。

(三) 创设自主探索空间,鼓励中职生独立思考

实际上,中职生多数已经拥有了部分独立思考、批判能力,他们能够从不同层面、角度去分析、理解问题。因此,在英语课堂上,教师若只是讲解教材知识,很难满足中职生对知识的需求,必须要重视对自主探索空间的营造。“体验”是情景教学中十分重要的组成部分,“探索”则是情景教学中强化中职生体验的基础条件。要知道,中职生若能够具备强烈的探索欲望,则能更为主动地投身到各个体验情景中,从而体验课堂教学中的更多知识、感情。在创设体验式情景教学时,中职英语教师不仅需要营造优质的自主探索空间,还应在中职生探索、学习时,进行科学有效

的引导,避免中职生陷入到思维误区,这样方可全面提升中职生在英语情景体验式课堂的学习效果。从这里我们能发现,中职生通过在不同情景中对知识探究,能从不同角度、层面理解相应内容,从而逐渐构造出一个属于自己的英语知识体系,为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

四、情景教学法在中职英语教学课堂的应用注意事项

(一) 提高教师教学素养,做好准备

情境教学法在中职英语课堂的应用实际上对教师也有了更高的要求,需要教师课前进行充分的备课,从素养到思想、行动到实践都能有效落实。

中职院校定期开展关于提高教师教学水平的各种培训,走到教育的最前沿,及时掌握国教育的发展,充分认识情境教学法的积极作用。另外,情境教学法的各种情境创设需要教师熟练掌握信息技术,并与中职生的专业学习相结合。对此,中职英语教师可以与其他专业的教师进行请教,不断提高自己的信息素养,对不同专业的中职生有一定的专业知识,才能完善自己的专业能力结构,为多样化情况的创设做准备。

(二) 做好必备教学反思,调控教学

当然,情境教学法在中职英语课堂的教学初次应用的过程中,难免会出现一些问题,例如,中职生们的合作度不高,无法管理状况的创设时间等。但所谓“实践真知”,只有不断实践,才能得到实战经验的累积,发现在教学中的不足。

对此,中职英语教师使用情景教学时,必须做好必要的教学反思工作,一方面要及时发现和调整情境教学法在英语课堂应用中存在的问题,另一方面要通过问题调整进行重新考虑,调整之后有何提高,真正发挥情境教学法的积极作用,开展中职英语教学活动。

五、结语

简而言之,在中职英语课堂中科学运用情景教学法,打破常规教学方法,科学地将英语知识融入进情景中,一改传统课堂教学的枯燥与乏味。情景教学不仅增加抽象知识的直观性,还能够营造英语学习的良好氛围,激发他们学习的动力,进而解决讨厌学习的心理问题,又有助于培养中职生英语运用能力。

参考文献:

- [1] 乔杉. 打造知识融入型教学课堂——情景教学法在高职英语教学中的应用研究[J]. 作家天地, 2020(09): 39-40.
- [2] 张志兴. 新媒体技术在中职英语教学中的应用——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(09): 1036.
- [3] 裘杭. 活动教学法在中职英语教学中的运用思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(08): 160-161.
- [4] 岳远远. 巧设情境, 激活课堂——情境教学法在中职英语教学中的应用[J]. 考试与评价, 2019(10): 62-63.
- [5] 李婷婷. 巧设情境, 激活课堂——情境教学法在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(08): 59.