

乡村振兴战略下农机类专业产教融合实践教学 路径探索与实践

周 耿

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 在十四五规划的坚强指引下, 乡村振兴战略得到充分关注, 职业教育院校也应依据自身情况, 从实践教学层面入手, 探究新的教学路径、教学思路, 以此为乡村振兴战略实现提供优质的人才基础, 提升育人质量。为此, 本文将针对乡村振兴战略下农机类专业产教融合实践教学路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 乡村振兴; 农机类专业; 产教融合; 实践教学; 路径探索

一、乡村振兴战略下农机类专业产教融合实践教学路径探究的意义

(一) 提供人才基础

乡村振兴是一个系统化的综合型工程, 其中除了有农村产业、文化、生态等层面的振兴发展, 还有人才、经济模式等方面的具体要求。但是, 现阶段的农村人才水平相当不足。首先, 很多人对农业知识、农业技术的掌握不足, 这对于以农业为根本的农村来说非常不利, 他们在实际生产中难以提出针对性、科学性、具体性兼具的意见, 极大阻碍了乡村经济、农业水平提升。另外, 农村地区的信息技术层次较低, 农民对信息的获取不够及时, 在学习新技术时会遇到很大阻碍, 从而影响乡村振兴战略落实。为此, 我们要重视对实践育人路径的优化, 通过产教融合的形式为农村地区培养更多思维活跃、专业过硬、懂管理、视野开放的专业型人才, 这对实现乡村振兴具有重要现实意义。

(二) 提升教学质量

高职院校是社会发展优质人才的阵地, 也可看作培养社会所需专业技能、承担社会服务的主要场所之一。通过展开以产教融合为基准的实践育人路径改革, 能大幅发展职业院校的育人能力, 提升教学质量, 让高职生成为学习的主体, 不断提升高职院校的综合办学水平, 从根本上促使高职院校的教育教学能力提升到一个新的高度。这也是乡村振兴战略背景下, 高职院校深化产教融合、发展实践育人工作的总体目标, 对我国综合国力提升有重要的理论意义。

二、实践育人中存在的问题分析

(一) 主体认知偏差

实践育人一般是由高职院校牵头组织, 全体师生积极参与, 并不断协作完成的。但是, 目前一些高职教育者对实践育人的关注不够, 在设计相应的人才实践培养方案时, 专业课所占的比例较低, 与实践能力相关部分的学分权重不足。另外, 对于那些从事实践育人的教育者来说, 高职院校设置的激励不够, 导致其难以主动优化、革新育人模式, 对后续人才培养工作十分不利。

(二) 授课内容不合理, 执行不到位

实践育人可看成高职生对理论知识的拓展、外延, 其内容的合理性、科学性对他们掌握理论知识以及专业能力提升有至关重要的影响。一般来说, 实践育人的内容应与理论部分的授课知识

类似, 他们的内在存在一定逻辑关系, 目的在于让高职生通过实践更好地将知识内化为能力。但是, 在实际操作中, 很多教育者会以个人主观判断为依据选择实践内容, 导致其内容设置不够符合实际需求, 知识间还有一些断点, 在教育执行中也存在一定的落实问题不足问题, 极大影响了育人效果。

(三) 实训基地建设薄弱

在实践育人工作中, 实训基地是极为关键的一个构成部分。一般来说, 实训基地的问题如下方面: 其一, 数量不足。很多高职院校在展开农机类专业实践时, 涉及到的实践基地非常单一, 有时会难以满足所有高职生的实践需求。其二, 使用不合理。在实训基地建设初期, 会有很多教育者、学生入驻, 但在一段时间后, 部分基地的实践育人工作开始流于表面, 很少能被高效使用, 极大阻碍了实践育人质量。

(四) 实践经费投入不足

目前, 虽然很多高职院校都一再强调要关注实践育人, 教育者也呼吁要提升相应的资金、人员投入, 但是在实际工作中我们会发现, 实践费用、人员的投入依然不够。另外, 由于没有相应的激励机制, 高职院校对教育者的考核关键在于实践方面, 这就导致很多教育者会以各种理由推脱, 不愿参与到实践育人中, 进而影响了实践育人效果。

三、乡村振兴战略下农机类专业产教融合实践育人路径探索策略

(一) 学校层面策略分析

1. 强化课程思政

在实践育人中, 我们应依据社会当前的经济发展状况和基本国情, 重视思政元素的引入, 将立德树人放在实践育人工作的中心, 将“三全育人”思想落到实处。为此, 在展开农机类专业实践育人时, 除了要教授他们相应的专业知识, 还要从课堂出发, 培养其形成深入乡村、积极探索、不畏艰险的意识, 实现对高职生思想的引导。另外, 在乡村振兴战略下, 思政元素的融入要从乡土出发, 以地方文化为引领, 让高职生在实践学习中了解、继承、发扬优秀的乡土文化, 实现技能、素养、文化的综合发展。

2. 关注技能训练

在实践育人中, 要重视对学生专业技能的训练, 让理论成为他们解决问题的有力工具, 实现技能与能力的融合。首先, 从农

机类专业实际出发,在高职生步入实践基地后,对其展开基本的专业技能训练,使其能够对自己所在的专业、今后要学习的技能有个基本了解。其次,要将理论与专业技能融合,让高职生在训练技能时,完善自身理论体系,这样方可实现理论与技能的同向同行,促使他们综合发展。再次,要重视对暑假、寒假的运用。在乡村振兴背景下,在对高职生展开技能训练时,可以依据实际情况,让他们在寒暑假进入乡村的企业展开实训。例如,在北方麦收时节,农机类专业的高职生可以步入田间地头,在学习农机知识的同时也能了解农作物的相关信息,这对他们之后步入就业岗位有重要的作用。

3. 重视“双师型”队伍建设

教师作为实训育人的主要引导者、设计者,对实践育人质量有很大的影响。为提升产教融合下的实践育人水平,高职院校要从师资队伍入手,创设一支“双师型”团队。一方面,高职院校应关注对本校青年教育者培养,尽可能为他们提供更多深入实践工作中的学习机会,使其更为直观、深入地理解实践育人的流程、内容以及对学生发展的意义,促使其更为主动地投身到个人能力提升、专业知识积累、职业素养发展的过程中。另外,在产教融合背景下,高职院校可以与企业合作,让企业里的优秀员工、骨干精英到学校演讲、任教,让他们将自己实际工作中遇到的各类问题、经验分享给高职生,以此强化实践育人的直观性、有效性。在高职生校外实践时,专业教育者和企业教育者可以定期为他们展开辅导、培训,依据他们在实践学习中遇到的问题实施分析,

4. 完善实践育人监控体系

在实践考核方面,我们除了可以让参与实践学习的高职生撰写实习报告外,还可以利用线上手段对他们的表现实施评价。通过此方式,能大幅拓展对高职生的监控水平,让教育者能时刻了解他们的学习近况,并对其提供更具针对性的引导服务。通过此方式,能逐渐转变高职生获取知识的模式,提升其学习的自主性,在整体上创设出一个良好的自学氛围。另外,高职生可依据遇到的问题定期向教育者汇报,依据汇报的信息,教育者可以对后续实践育人的内容、形式展开调整,从而全面提升育人质量。

(二) 学生层面策略分析

高职生要积极配合学校安排的实践育人任务,除了要积极学习课本上的知识外,还应投身到广大的社会、生活中学习,掌握更多书本之外的知识。尤其是农机类专业高职生,其毕业后接触的更多是农机、农具,这就需要其除了掌握专业知识外,还应了解农业知识、天文地理有基本的了解。在参与实践学习时,要珍惜学校与企业提供的优质资源,合理应用双方的优势,不断提升自身综合素养。在乡村振兴战略下,高职生要重视对创新创业能力培养,积极参与到各类竞赛、研究、社会活动、农事活动中,不断强化自己的核心竞争力。高职生应从课本中走出来,到山间地头、河边林内学习,凸显出实践育人的独特性,从而在无形中提升高职院校实践育人质量。

(三) 产业层面策略分析

1. 明确共同育人目标

为提升产教融合效果,企业可从学校的招生环节就实施介入。

在以往农机类专业实践育人中,学校只负责前期的招生和理论教学工作,企业则负责提升高职生对理论的实际应用能力。这种合作模式看似分工明确,但实际效果却并不理想。究其原因在于,校企从一开始并未树立共同的教学目标。针对此情况,学校和企业应从高职生入学开始,依据教学目标和企业需求对高职生制定科学的培养计划,同时,依据高职生各阶段的学习情况,对培养目标实施有效细化,让高职生能明白自己在每个阶段应该做的事情。

在招生阶段,企业可以依据自身的基本情况和企业文化对高职生实施宣讲。此外,为进一步提升高职生对企业的直观认识,企业可带领高职生到企业实施参观,让他们对自己未来的工作环境和工作内容有一个明确的认知,借此提升高职生的学习兴趣。对学校来说,除了教授高职生必要的专业知识,还需对他们实施职业技能培训,强化高职生的职业意识。对于企业来说,应将主要精力放在强化高职生对知识的应用上,并使其在工作中养成吃苦耐劳、不惧困难的优秀品质。

2. 依据市场需求,完善教学计划

现阶段,高职农机类专业的实践授课过程流于表面,很多教育者并未真正转变自身授课观念,甚至部分教育者仍存在学生实训教育意义不大的错误思想。实际上,学生通过步入企业实训,能实现对自身知识的有效转化,他们能逐渐学会利用所学内容处理实际问题,这对其实践水平提升有重要意义。同时,学生步入企业后,身份也会发生较为明显转变,这种身份上的变化会极大提升学生的自我认同感,这对其后续长远发展影响深远。因此,教育者需转变固有观念,重新审视农机类专业实践育人对学生的重要作用,进而提升实训育人效果。

四、结语

综上所述,乡村振兴背景下,若想提升高职院校农机类专业产教融合实践育人水平,可以从强化课程思政、关注技能训练、重视“双师型”队伍建设、完善实践育人监控体系、明确共同育人目标、完善教学计划等层面入手,以此在无形中促使高职院校农机类专业实践育人质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J]. 教育与职业, 2019(20): 19-26.
- [2] 李振陆, 叶琦, 尹江海. 农林院校产教融合服务乡村振兴战略的探索与实践[J]. 中国农业教育, 2018(03): 10-14+92.
- [3] 张旭刚. 乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合生态圈创设[J]. 职业技术教育, 2019, 40(28): 59-65.

娄底职业技术学院2018年度教研课题,课题名称:基于现代学徒制下模具专业的人才培养模式研究,课题编号:LZJY18ZZC10。