

# “00后”高职学生的劳动意识调查现状研究

吕文丽 邹雄

(重庆公共运输职业学院, 重庆 402247)

**摘要:** 在对“‘00后’高职学生的劳动意识量表”进行开发研究的基础上, 选取重庆市三所高职院校的567名不同性别、不同专业、不同生源地的学生进行劳动意识调查, 对其结果采用Spss20.0进行统计分析和处理。研究表明: “00后”高职学生的劳动观念和劳动意识总体上比较积极, 然而部分学生还处于不自觉、无意识状态, 对于劳动带有较强的功利化色彩。同时, 在研究过程中发现“00后”学生为家人劳动服务意识的积极性强于为同侪劳动服务意识和为陌生人服务意识, 整体而言“00后”高职学生对劳动的重要性和必要性有一定的认知, 然而存在着知行不合一的现实问题。

**关键词:** “00后”; 高职学生; 劳动意识

辩证唯物主义认为, 意识是物质世界发展到一定阶段的产物, 并且是人脑所特有的一种特殊属性。劳动意识从本质上讲它是社会意识形态的一种特殊表现形式。所谓劳动意识, 就是劳动者对劳动对象以及二者之间相互作用的活动过程的能动反映。“00后”是高职院校的新进群体, 已逐渐成为高职学生的主体。“00后”具有个性化的价值追求、网络化的娱乐生活、理性化的处世哲学等, 这些群体特点有可能导致“00后”更加关注个体成长, 缺乏吃苦耐劳、无私奉献、艰苦奋斗等劳动品质。目前关于劳动意识方面的研究大多数都是理论性研究, 定量研究比较少。学者们大多笼统地对大学生劳动意识培养与实践进行了分析研究, 然而在对“00后”高职学生劳动意识与实践的培养教育过程中, 如何形成高校与社会、家庭互动培育策略还需要进一步展开研究。鉴于此, 本调查研究首先采用定量研究的问卷调查法, 需要特别指出的是, 本调查在对数据分析结果进行描述的过程中, 并非单纯为描述而描述, 而是描述与论述相结合, 展现“00后”高职大学生劳动意识的培养现状, 同时融入思辨性的探讨, 强调数据描述与价值判断的有机结合。本次调查研究在大量收集、整理、调研数据的基础上, 对研究数据进行系统分析, 归纳出影响“00后”高职学生劳动意识培养的成因。

## 一、研究设计

### (一) 测评工具的开发与选用

本研究对“‘00后’高职学生的劳动意识量表”进行开发。目前国内对于高职学生服务意识的测评还处于初始阶段, 相关测评量表不多。此调查采用自编问卷《“00后”高职学生的劳动意识调查问卷》进行。该问卷用于调查当前在校的“00后”高职学生的劳动教育现状。首先, 通过理论分析, 明确劳动意识的概念界定, 并初步确定五个劳动意识维度。其次, 通过收集2000年、2001年、2002年、2003年四个不同年份出生的567份样本数据, 进行34个劳动意识测量项, 之后, 通过同质性分析、因子维度检验等方式简化测量项, 简化后确定了3个维度26个测量项, 最终进行测评量表的信效度检验, 验证“00后”高职学生服务意识量表的信效度。

高职学生服务意识量表”以“00后”高职学生为对象, 共计26个题项, 量表包含3个方面(即为家人服务的劳动意识, 为同侪服务为陌生人服务的劳动意识)。其中26个题项里包含了劳动品质评价标准的劳动认知、劳动情感、劳动价值、劳动动机、劳动教育、劳动行为内容。(图1)

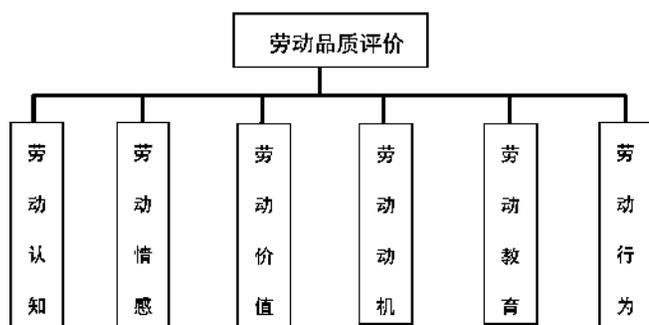


图1 劳动品质评价指标建构

### 1.2 调查样本及分布

本次调查样本来源于西南地区部分高职院校, 共发放问卷580份, 实际收回有效问卷567份, 具体样本特征分布如下: 在性别分布上, 其中男性331名、女性236名; 在出生年份分布上, 2000年出生的有273人、2001年出生的有269人、2002年出生的有21人、2003年出生的仅有2人。如图2、3所示:

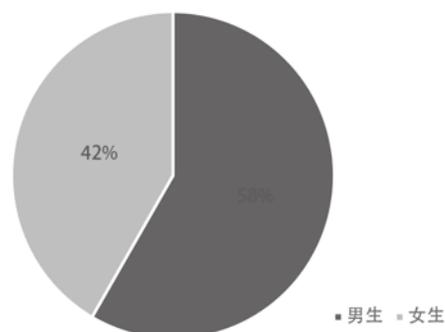


图2 男生女生占比图

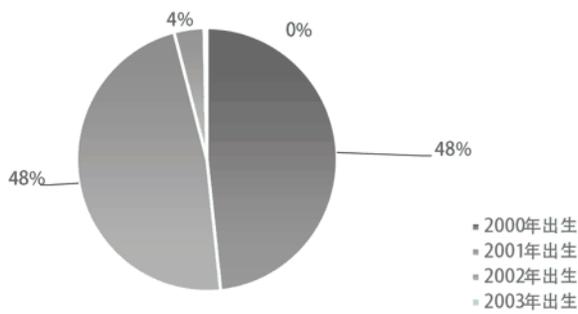


图3 出生年占比

任职情况分布上,有任职经历的183名、未担任职务的384名;实践参与情况分布上,参加了学生会、团委等组织的252人、担任过办公室助理、辅导员助理39人、参加了社团组织的226人、未参与过社会实践组织的91人。家庭出生分布上,独生子女238名、非独生子女329名。(如图4)户籍分布上,城镇户籍269名、农村户籍298名(图5)。

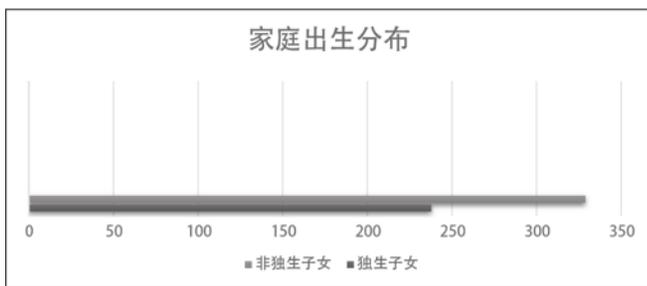


图4 家庭出生分布

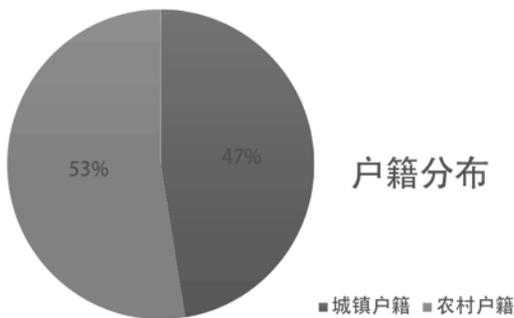


图5 户籍分布

(三) 实施过程与数据统计

在问卷调查过程中,对调查对象均采用了统一的指导语言,要求根据自身的实际情况填写,所有调查对象均为自愿参与问卷调查。对回收的所有问卷进行细致的统一审核,剔除无效问卷。全部数据用Spss20.0进行统计分析和处理。

二、“00后”高职学生劳动意识现状研究

(一) “00后”高职学生总体劳动意识现状

据调查数据,在被问到“您认为大学生的劳动观念如何”时,认为“很强”的有89人,占到总人数的16%;认为“比较强”的有249人,占到总人数的44%;认为“比较薄弱”的有148人,占到总人数的26%;认为“非常薄弱”的有81人,占总人数的14%;(图6)

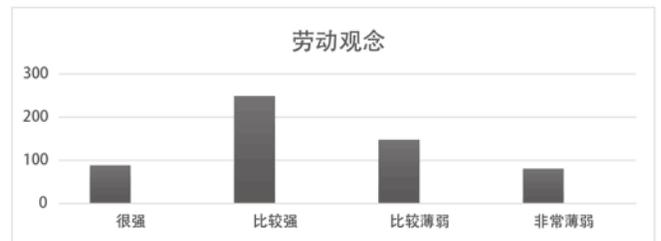


图6 “您认为大学生的劳动观念如何?”

在问到“您认为社会实践活动大学生应该参加吗?”时,有266人选择“应该,那是必修课”、有293人选择“值得尝试一下”、有8人回答“无所谓,可参加也可不参加”、仅有1人回答“完全没必要”。从调查数据分析可以看出,“00后”高职学生的总体劳动观念和劳动意识有待提高。

(二) 为家人劳动服务意识方面

在问到“您会积极主动地去做家务吗?”时,有508人选择“会”,占总人数的90%。不难看出“00”后高职大学生在为家人劳动意识方面的积极性比较高。然而当具体到家务劳动情况时,在问到“寒暑假您每天做家务劳动的时间”时,有125人选择“20分钟以下”,有254人选择“20-40分钟”,有81人选择“40-60分钟”,有107人选择“60分钟以上”(图7)根据统计不难看出有高达66.8%的学生每天做家务时间低于40分钟,仅有18.9%的学生每天做家务时间在60分钟以上,这和社会对大学生的期望相比,还存在一定差距。

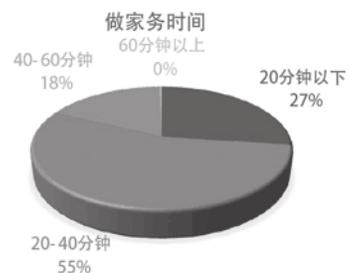


图7 “寒暑假您每天做家务劳动的时间?”

### （三）为同侪劳动服务意识方面

在问到“什么情况下您会做寝室内务？”时，有530人选择“主动去做”、有36人选择“学校或寝室长催了做”、仅有2人选择“不催就不做”。在问到平均每周做寝室内务的时间时，50分钟以下的占到55.4%，50-100分钟占到36.3%，100-200分钟的仅占到5.4%，200分钟以上的仅有2.8%。由以上数据分析不难看出。

“00”后高职大学生在为同侪劳动服务意识方面虽然能够选择主动去做寝室内务，但是在平均每周做寝室内务的时间上非常有限，存在着劳动意识和劳动行为脱节现象。

### （四）为陌生人劳动服务意识方面

在问到“课余时间，您经常参加陌生人公益活动吗？”时，仅有57人选择“经常”，有439人选择“偶然”，有71人选择“从不”。不难看出，“00后”高职大学生在对陌生人劳动服务意识方面积极性不高。在调查中不难发现，有相当一部分同学存在着不珍惜劳动成果、不想劳动、不愿意劳动、不会劳动现象，劳动意识淡化、弱化、边缘化。

### （五）劳动价值观、劳动动机方面的调查结果

在问到“您认为大学生应具备的劳动价值观包括哪些时”，选择“为实现人生价值、服务社会、帮助他人”的人数占到总人数的92%；选择“为获取报酬、达到目的就行，不一定要通过劳动”的人数占8%。

在问到“您是否认为干得好不如嫁得好时？”有28人选择“很赞同”、有51人选择“比较赞同”、有162人选择“一般”、有326人选择“不赞同”。在问到“你参加劳动实践活动的目的”时，有高达284人选择是为了“赚钱”，占总人数的50%。根据调查结果不难发现，学生自身对于劳动价值的客观存在有一定的理解，知道劳动的重要性，但自愿性劳动较少。因此热爱劳动、尊重劳动的劳动理念并未充分体现。

### （六）劳动行为方面的调查结果

在调查过程中发现，当问到：“您认为社会劳动实践活动大学生应该参加吗？”回答“应该，那是必修课”的人数有266人，占总人数的47%；有293人选择“值得尝试一下”，占总人数的52%；选择“无所谓，可参加也可不参加、无所谓的”有8人，占总人数的1%。在问到“您在父母生病时照顾过他们吗？”有502人选择有，占总人数的88%，仅有12%的人选择“没有”。在问到“您参加过的劳动实践活动有哪些”时，选择“学生公寓、教室卫生清洁、学校的勤工助学”占总人数的33%，选择“专业实习”的占总人数的20%、选择“校外义务劳动”的占总人数的10%，选择校外兼职的占总人数的37%。通过调查数据不难发现，在劳动行为方面，“00后”高职大学生有一定的劳动经历，但习惯以利益看得失，并且具有较强的目的性和功利性。

### （七）劳动教育方面的调查结果

在问到“父母对您参加劳动的态度”时，有152人选择“只要学习搞好了，其他的不用你管”，占总人数的27%，有94人

选择“上学是为了让你升学和前途，不是为了参加劳动”，占比17%，有58%的人选择“人家干你也干，出劲长劲”。

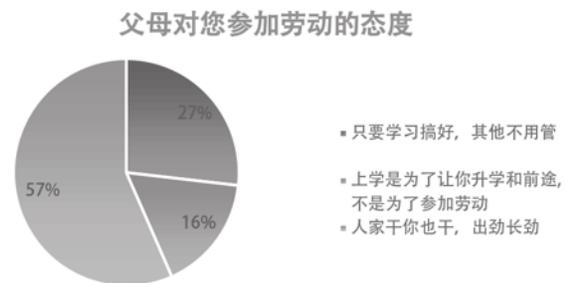


图8 父母对您参加劳动的态度

在问到“您所在学校的劳动观教育形式有哪些”时，回答“专业理论课的渗透”103人、“专业实验、实习”81人、“勤工助学”72人、“社会实践”311人。从上述调查结果分析发现，在对大学生进行劳动教育方面，有相当一部分家长的教育理念依然停留在“分数至上”的层次，不关注学生综合素质的培养与发展，也有部分家长有着随大流的心态，对子女的劳动素养的培养缺乏明确的要求和目标，人云亦云。从学校对学生的劳动教育来看，总体而言学校在理论和实践层面对学生都有相对应教育实践，但是教育形式相对比较单一，尤其是不能有力地整合新媒体等多种资源对学生进行劳动意识的有效培养。

#### 参考文献：

[1] 孙剑. 探析高职院校学生劳动意识缺失的原因[J]. 消费导刊, 2009(05): 165+167.

【基金项目】2019年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“高校‘00后’高职学生劳动意识培养与实践研究”（编19SKSZ107），2020年度高等教育科学研究课题“心理育人理念下‘00后’后高职学生的心理特征研究”（编号：GY201053）。

项目：课程思政教学研究示范中心，项目编号KCSZZX-21-01

#### 作者简介：

吕文丽，（1985-），女，甘肃泾川人，硕士研究生，讲师。主要研究方向：思想政治教育理论与实践。

邹雄，（1986-），男，重庆江津人，硕士研究生，讲师。主要研究方向：应用心理学、职业教育。