

计算机专业学生“课证融合”培育模式研究

沙比热古丽·吾加

(新疆商贸经济(高级技工)学校,新疆乌鲁木齐 830011)

摘要: 职业学校的人才培养目标是希望学生在结束了学业之后,能够顺利进入到工作岗位之中,无需经历一个漫长的学习期以及过渡期。因此,在职业院校中,教师需要打破传统的教学手段让学生可以完成学校的学业之后,无需经过过渡或者培训,直接投入到工作岗位之中。因此,学校需要打破既定的专业教学方案的束缚,为职业院校学生量身定做科学合理的方式。在这些方法或者模式中,课程融通是比较常见,且经常使用的一种手段,它可以促进计算机专业学生理论与实践结合。不同研究方向的学生对应着不同的培育模式,本文将根据不同计算机专业方向的学生研究设定不同的“课证融合”模式。

关键词: 计算机专业;课证融合;培育模式

计算机专业是职业院校的重要专业,其旨在为社会培养计算机人才,促进计算机行业的繁荣与发展。计算机行业与其他行业不同,它十分考验学生对于计算机的掌控能力以及操控能力。但是在学生的学习过程中,教师也存在着一些问题,导致课证融通模式难以有序进行,进而导致学生根本无法凭借所学的知识在行业中立足。为了改变这种现状,提升学生的专业能力,教师可以利用课证融通优化课堂教学效果,促使学生考取更多专业证书。

一、计算机基础“课证融通”现状

(一) 教学内容滞后

随着计算机行业的飞速发展,计算机行业的专业考试也在不断扩增,其中包括ATA、电子商务师,网络运行管理员等。这些专业考试内容,随着计算机行业的发展一直在变化。然而,在课证融通教学模式下,虽然职业院校选用了包含考证内容的教材,却不注重内容的更新。这就使得教师教授给学生的知识是与实际考试内容不符的,学生也通过学习课堂知识,提升自己的专业水平,促使自己拿到更多的专业证书。例如:在计算机基础教学中,大部分学校都使用office2007和windows7系统,而全国计算机等级考试,早在几年前就进行了题库更新,将office2020和windows10纳入了其中。

(二) 教材水平不一

针对职业院校的计算机专业,虽然一些教育者也着力为其开发了不同的教材,但是这些教材不仅质量参差不齐,而且不具备地域针对性。不同地区不同院校的教学水平、学生的基础知识水平都存在一定的差别,教材针对性不强,在挑选教材时,无异于大海捞针。因此,部分院校在挑选教材时,就存在选材不合理,无法与学生实际情况的现象。此外,部分教材是专门为考证所编撰的,虽然里面囊括的考证知识齐全,能够极大程度地提升学生的考试通过率。但是由于这些教材都是以考纲为主,内容分散,难以与工学结合教学模式相匹配,促进学生掌握专业知识。

(三) 学生差异较大

随着素质教育的普及,各类职业院校都开始了扩招。职业院校在市场上的竞争力较弱,其所招收的学生都是被其他学校所淘汰的。这不仅造成院校生源严重不足,也导致院校生源水平较差。为了改变这种状况,职业院校也推出了单招等不同的招生政策。这虽然有利于提升生源的质量和数量,但是学生的基础知识水平也呈现出了巨大的差异。然而,课证融通模式下,教师仍旧采用一刀切的教学模式展开教学,这就导致学生部分学生发展受限,而部分学生难以听懂教学内容。这两种极端的情况不仅不利于学生考取专业证书,也不利于学生学习专业知识。

(四) 盲目追求考证

考证是为了让人们掌握更多的行业知识,提高就业率,然而,当前社会上却出现了盲目追求考证的现象。即许多人不在乎自己是否掌握了考证内容,只求拿到证书。在这种思想的影响下,很多学生开始将考证当作唯一的追求,只愿意学习与考证相关的知识,做与考证有关的习题,不愿意系统地学习专业知识。这就使得传统教学陷入困境,教学内容无法顺利展开。计算机知识本是层层递进,需要扎实基础知识作为根基的。学生盲目追求考证,其所学的知识就会杂乱无章,未来难以满足岗位需求。这就导致课证融通教学模式,不仅无法起到督促学生学习,提升学生专业知识水平的目的,还会限制学生的未来发展。

二、课证融通优化计算机课堂效果的有效策略

(一) 明确教学改革目标

职业院校培养的主要是技能型人才,课程融通教学模式的推出,也是为了提升学生的实践操作技能,让学生适应行业发展所需。在确定计算机人才培养方案时,教师一定要注意将实践教学置于首位。理论是基础,实践是提升,二者相互兼容,而非矛盾。在平衡实践与理论内容时,教师需要简化理论教学,让实践环节成为解释理论知识的重要手段。虽然计算机专业的学生未来要从

事的都是计算机行业，但是计算机行业也有许多不同的岗位。岗位不同，对于人才的要求也会存在一定的区别。因此，课证融通教学模式下，教师也应该结合学生未来所要从事的岗位，以及学科知识，合理为学生制定考证目标，而不是简简单单地让学生们随意考取相关的证书，导致部分考取的证书并没有实际用处，盲目追求数量。例如：在教授电商专业 Ps 图像设计和 DW 网页设计这两门课时，教师就可以鼓励学生考取电子商务师，在教授计算机班的网络基础课程时，就可以鼓励学生考取网络运行管理员。

（二）合理选择教学内容

教学内容应该是与教学目标相匹配的。教师为学生制定了教学目标后，也需要合理挑选教学内容。在教授学生专业知识时，教师就需要将教材内容与行业发展现状与岗位所需技能结合起来，为学生扩展知识内容。在教学学生考证内容时，教师就需要将教材知识与考试大纲等结合起来。例如：在教授学生计算机基础学科时，教师通常对学生设定的目标就是，让学生掌握计算机基础知识，能够熟练操作基本的办公软件。因此，教师就可以着重让学生掌握浏览网页、收发邮件、Windows 系统的基本操作、Excel 表格和 Wps 的基本运用等基础知识。计算机基础对应的考证是 ATA，其测试的内容相对来说较为分散。所以，在安排教学内容时，教师就可以将各个章节分成不同的模块，使之与考证内容紧密结合起来。而在教授计算机网络课程时，教师为学生设计的教学目标，就是让他们成为网络运营人才。因此，教师就需要将路由器交换机配置、网线制作、虚拟安装操作系统以及登陆密码、文件共享设置、系统及邮件备份等教授给学生。针对此学科知识，学生需要考取的是网络运行管理员。在教授考证内容时，教师还需要为学生分析近几年的考题以及考纲，将其与课堂内容有效结合起来，以此，提升学生的考证通过率。

（三）合理挑选教学方法

职业院校的学生其文化基础相对较弱，且在学习手段上存在着不足。如果，教师授课时，授课手段单一，那么学生就难以对授课内容产生兴趣。这不仅会导致课堂教学效率低下，还可能会使学生对计算机专业知识产生厌烦心理。因此，在教学时教师就需要合理挑选教学模式。在教学中，学生是主体，教师只是辅助。为了让学生的主体地位愈发明显，提升他们对于计算机应用基础课程的积极程度，教师可以尝试曹勇多样化教学手段，例如项目合作、小组合作的方式，给予他们自己探索知识的机会。计算机强调学生的实践操作能力，因此，教师在课堂教学时，也需要注意融入实践教学，让学生在学习理论知识的同时，自己动手操作。如此，既可以提升学生的实践操作技能，又可以深化学生对理论知识的理解。针对一些较为难以理解的知识，教师还可以选择多媒体等教学法，将难点知识以更为生动形象的方式呈现在学生眼

前。这样一来，学生们能够更加轻松地解决重点，理解难点。当然为了让学生将更多的注意力放在学习上，教师还需要利用互联网技术来丰富教学内容，其中微课就是比较优质的手段。无论挑选何种教学方法，教师都需要立足于学生的基础知识水平与学习现状，并时刻注重引导学生自主学习。如此，学生才能在教师的引导下，积极参与到课堂中，主动学习专业知识与考证知识。

（四）积极开发校本教材

教材的质量会在一定程度上影响课证融通教学模式的落实，鉴于当前计算机教材种类繁多，职业院校难以挑选到适合自身人才培养体系教材的这种情况，学校就可以着力于开发校本教材。所谓校本教材就是学校根据本校特色以及学生学习情况，而自主研发教材。此类教材内容丰富、针对性强，能够有效推动课证融通教学模式的落实。在开发校本教材时，应该始终保持着研究的心态，将专业知识与考证知识紧密结合起来。在编纂教材时，除了需要参考本校任课教师的意见，也需要参考与本校平级的其他学校的校本教材。这样，方可以保证教材的质量，为课证融通教学模式的开展提供有力保障。

三、结语

综上所述，将课证融通教学模式应用于职业院校计算机课程中，是优化计算机教学、提升学生综合能力的重要途径。为此，教师就需要明确教学改革目标、合理选择教学内容和教学方法、积极开发校本教材并改革课程评价机制。如此，学生才会积极主动参与到课堂教学中，同时提升自己的专业知识水平与考证能力，使自己成为计算机行业所需的人才。

参考文献：

- [1] 肖力. 基于“双证融通，课证融合”的计算机网络专业人才培养模式探索 [J]. 现代职业教育, 2018 (19).
- [2] 江国文. “课证融合”式人才培养方案的研究与实践——以计算机软件专业为例 [J]. 科技风, 2018, 363 (31): 61.
- [3] 刘晓敏. 课证岗赛深度融合下的应用型人才培养模式的改革与实践——以苏州高博会计电算化专业为例 [J]. 才智, 2014 (36): 237.
- [4] 吕刚. 1+X 证书制度与计算机网络技术专业人才培养有效融合的探索 [J]. 江苏教育研究, 2020, No.462 (30): 52-54.
- [5] 景茹, 徐波. 职业本科院校计算机专业学生“课证融合”培育模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2020, v.16 (33): 140-141.
- [6] 孙赫. 高职计算机应用技术专业“课证融合”教学改革探讨 [J]. 信息记录材料, 2020, v.21 (11): 249-250.