

“三全育人”理念下高职外语课程思政育人路径的探索与实践

徐立纯

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要:“三全育人”理念是在越来越多元化的社会情况下提出的思政理念,大环境也在促使在教学活动中,越来越重视学生的德育教学。将其放在首位的同时,又要以提升学生能力为重。在学习过程中,无法避免地会了解到外来思想,在此冲击着学生的人生观和价值观。因此在教学过程中,就要求教师将知识与思政相结合,使其同向同行,在教学方式上进行探索,在实践中不断改进教学方式。

关键词:三全育人; 外语课程思政; 探索与实践

如今高职院校学生年龄段基本为“00后”,跟随社会发展成长起来的学生们,了解新鲜事物和外来文化的机会越来越多,也凸显出德育教育工作上的欠缺。“三全育人”助力高等院校教育教学工作持续向纵深方向发展,尤其在外语专业上,加强学生的德育教育工作有助于学生在外来文化的冲击中,站稳立场,拥有较强的民族意识,正确看待东西方文化差异,培养出来的外语专业学生才能具备爱国情怀和国际视野的大格局。

一、“三全育人”理念概述

“三全育人”是应对世界形势变化的重要指导思想,充分利用教育资源实现思政育人工作的深入,实现此理念格局在教育改革中的推动作用,“三全育人”再次将培养品德和树立人格的教学活动放在了核心,不在受限于课堂,而是将思政培育融入对学生学习的各环节和生活的各方面。

全员育人在学生成长过程中,充分发挥其全员参与的性质,使教育工作一直坚持其具备的科学性和规律性,但难免在注重成绩的教學模式下,渐渐偏重知识传授和应试管理。在“三全育人”的指导下,全员育人有力地冲击了这一现实,使得教育重心向德育和育人方向倾斜,而且实现了校内外共同参与、人人有分工的德育教育环境,给学生创造良好的道德氛围,形成良好的思想品质。

全过程育人保证了学生在各个学段、各个学科、各个专业的学习上都有适合的思政教育内容,在全员育人的空间维度上增加了全过程培育学生这一时间上的维度,让德育工作成为学生每个阶段的重要精神给养。

全方位、多角度的育人是在同学的思政工作中实现全方位渗透,在时间维度和空间维度上向多维发展,使立德育人工作不再拘泥于说教,更注重的是思想上的渗透,以春风化雨的形式与专业知识相融合,帮助学生建立良好的价值观,更好地与社会和谐相处。

二、“三全育人”理念下外语课程思政育人的现状及问题

在外语专业中,开展思政教育对于学生、国家和社会来说都比较重要,高职阶段的学生在学习外语课程的过程中,在各方面因素的推动下,会对西方文化进行深入了解,受异域文化的影响,其价值观念上也会有所动摇。在进行“三全育人”培养的工作中,

就需要对教学设计进行完善,使其更符合社会需求。接下来就对外语课思政育人的几点问题进行总结。

(一) 师生对课程思政认识不深刻

在各高校,教师团队在专业知识上,基本都是各自领域的能手,但在教学内容上,未能实现育德和育能上的共同发展。甚至有的教师认为思想政治应该是专门的科目教学,自己不能越俎代庖,做好本职工作就是对学生负责。此种思想的形成,主要是对课程思政理念认识不够,理解不到位。在教师教学活动中,也更注重培养学生在理论上的知识理解和操作能力上的锻炼,在融入思政内容方面做得不够娴熟,导致两者的脱节。学生对思政内容认识的准确程度,很大程度上取决于过往思政教育的引导,教学效果如何会反映在学生的外在行为和内在认知上。

(二) 外语思政课堂氛围较低沉、教学模式无新意

外语专业教师在前期备课时,通常将重点放在知识点上,更容易向同学们传递哪是重点,对于难点解答起来也更得心应手,在帮助同学们如何掌握外国语言的语法和词汇上有其独特的方式方法。但在思想政治方面所具备的职业素养就比较差一些,尤其将思政作为教学内容进行教授,对于外语专业的教师来说需要一定时间进行消化吸收。教师在知识结构上的限制以及对待思政课堂的态度,会间接影响课程思政教学模式的成败。

另一方面对于教材中的思政内容,教师给予的关注度不够高,学校方面的考核评价机制不够明确,也导致思政课堂没有在教学方式上进行创新,授课方式偏于陈旧,缺乏对学生的感染力,导致师生之间的互动不多,会影响教师思政内容的输出量,也会阻碍学生对思政内容的接纳量。所以课堂氛围如何也会在一定程度上影响“三全育人”的实施效果。

(三) 学生缺乏文化自信,对自有文化不够重视

高职求学阶段的学生,一半的人生已经处于与社会接轨的状况,但其思辨能力还不够健全,很容易受外在环境影响,因此需要加强该阶段学生的思政培育工作。而对于其他语言专业的学生,他们所面对的环境,是与国家体制不同的西方文化,对本土文化没有正确的认知很容易在外界冲击下失去自我,盲目地推崇外来文化,将我国悠久的传统文化视为糟粕。当然大部分学生对于传

统文化持热爱和乐观的态度,但在课堂上的思想政治渗透工作不能松懈,需要加强这部分同学的自信底气,为外语专业的学生在今后国际业务往来中建立更加坚实的思想认知。

(四) 教学评价与思政融入程度不够

在外语专业课程的现有评价机制中,对学生的考核方式主要是期末成绩,其次是平时课堂的表现,比如学生是否按时出席课堂以及课堂发言,考核内容基本是专业课的知识点,未能将思政内容融入到考核里,这多多少少会影响了学生学习思政内容的主观能动性。采取的此种评价方式,比较适合衡量传统教育模式下的学生,可以有效地提升专业课知识,但不适合“三全育人”的教学模式。

三、“三全育人”理念下外语课程思政育人的探索与实践

课程思政教育模式不断深入到各学科的教学实际中,丰富了外语教学内容,为培养德才兼备的外语人才起到了良好的推波助澜的效果。“三全育人”的教育理念在渗透的过程中,经过多年的摸索和实践,有效地解决了外语教学中存在问题,解答学生在外语学习过程中的思想和价值上的困惑,帮助学生成为有责任担当的预备人才,让学生不仅具备扎实的外语应用能力,也具备良好的政治思想。

(一) 发挥引领作用,重视课堂思政的重要意义

在学校开展课程思政的宣传活动,让学生和教师都能意识到思政内容的重要性,首先要从学院开始。院校对课程思政的重视程度,对课程思政的具体实施有着驱动和引领作用。

将思政教育提升到院校重点培育内容上,可以促进课程思政的实施。开展帮助教师团队提升综合素养的培训工作,教师自身也在思想政治学习上不断要求自己;在教研工作上,院校还可以多角度了解学生,制定更符合学生特征的教学内容,比如组织生活辅导员、思想政治教师与外语专业教师进行交流,思想政治教师和外语专业教师尤其要加大交流频率,让思政内容与专业知识教学能更好的成为一体。

(二) 改进教学设计,创新教学模式调动课堂氛围

外语专业在课程思政教学的创新上,从未停止探索的脚步。从最开始的思政与专业知识脱节严重,到现在有了较好的融合,离不开在教学过程中的交流活动。在外语专业课教研上,聘请了思政专家,也邀请其他院校的教师开展课程思政的研究讨论,研究如何将课程思政更好地融入在外语教学活动中。在备课上也改变以往教师自己备课的模式,更多的是组织集体备课,在交流过程中对于课堂内容的设计进行反复琢磨、讨论,找出与专业课更相符的思政元素,在教师队伍中形成“学习课程思政之风”。

以英语专业的课程为例,教师可以将课程思政内容渗透到专业课程中。高职院校的学生,在对专业课进行研究和之前,可以给学生派发课前任务,使学生自主完成专业知识的探索,在此过程中也进行思想政治的思考。比如在必修课《高职英语》的课堂上,可以布置翻译的任务,内容可以是我国的生态方面的建设,学生可以在文化、政治等任意角度选取题材,进行翻译实践。

也可以安排某个情景,比如组织大家模拟时政新闻播报,根据学生情况内容适当简化,不仅了解国际动态,也能吸收思政内容,对引导学生价值上的取向有积极作用,避免思想上的逐渐西化。

(三) 渗透本土文化,增强学生对本土文化的自信

就学习外语的学生而言,增强民族认同感的思政工作是十分重要的,让学生建立良好的民族文化意识,我国有几千年的文化底蕴,这给学生提供了较强的文化自信支撑,教师需要思考的是如何提升学生对本土文化的重视程度。

在“三全育人”教育理念的指导下,对外语专业语言教学的课前准备、课堂设计和课外延伸上做了本土文化的融入。课前准备是帮助学生站在正确的角度进行外语学习,立足国家和民族,对西方国家进行了解,我们学习外语不是为了西化,而是在发扬中华民族文化的前提下与世界进行交流。课堂设计上除使用教材内容之外,还将培养学生文化平等意识、提升学生中西方辨别能力作为教学内容进行传授。尤其在对待中西方文化差异上,帮助学生坚定文化自信,在对待负面的文化渗透和思想影响时要坚决抵制。在课外延伸上,引导学生用各种外国语言对我国的民间故事和文化精髓进行表达,此举在帮助学生说好外语的同时,也避免学生逐渐淡化传统文化意识。

(四) 优化考评体系,合理融入思政内容的考核

评价与考核在内容上的完善程度,会影响“三全育人”理念在课程思政教育中的推广效果。传统的考核方式更侧重于成绩的考核,对于学生思政方面的考核内容少之又少,不利于教育回归其本质与初心。在“三全育人”理念指导下,教学目的不再是单一考核知识,也需要将价值观、民族情感等内容进行评价和指导,让学生在思政方面具备学习地自主性。在考核内容上,也可以将自有的传统文化与外来文化相结合,例如:剪纸文化,让学生以演讲者的姿态向世界介绍这一艺术形式,考察学生的价值观和身份认同感。

三、结语

将课程思政不断深入到外语专业课教学活动中有其必要性和重要性,时刻将其作为高职院校的重点工作内容,在构建“三全育人”教学理念的时代背景下,在外语专业领域中渗透“课程思政”,不光是我国国情的需要,也是外语专业人才的个人需要。

参考文献:

- [1] 赵军.“三全育人”理念下课程思政教学的思考与实践[J].发明与创新(职业教育),2020(11):44+52.
- [2] 黄珊.三全育人理念下的课程思政问题探讨[J].才智,2019(18):40.

本文系:基金项目:湖南省教育科学研究工作者协会课题;
课题名称:乡村振兴背景下湖南高职院校“芙蓉工匠”型人才培养路径研究 课题编号:XJKX19B070。