

用简化法提高初中学困生的英语阅读能力

邵慧¹ 曲端²

(1. 沈阳农业大学附属中学, 辽宁 沈阳 110866;

2. 辽宁省基础教育教研培训中心, 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 为提高学困生的英语阅读能力, 在教学过程中, 以学困生为主体, 简化学习内容, 在英语知识最核心部分的范围内, 教师一方面让学困生按照自己的喜好选择他们的学习内容, 把学习主动权, 选择权交给学困生, 最大限度激发学困生的学习热情; 另一方面, 教师发挥主导作用, 不动声色地遵循“词——句——章”的语言学习规律, 指导学困生掌握英语阅读技能。“凭喜好, 组内合作, 竞赛夯实”的教学模式, 既能提高学困生英语阅读能力, 也能发展他们的自主学习能力。

关键词: 简化; 语篇阅读; 学困生; 核心

学困生是指因各种因素的影响, 而在较长时间内不能完成课程标准规定的学习任务的正常学生。心理学家认为: 学困生社会性发展障碍, 同伴交往水平相对低下; 在语言理解、处理问题及长时间记忆等方面存在受损情况, 因而没有养成良好的学习习惯, 对学习有较强的畏难情绪, 碰到困难就退却, 怕吃苦; 但他们同样具有上进心, 自尊心。

阅读在人的一生中具有非常重要的地位。它不仅决定着人的精神成长, 还决定着人在社会中的生存状况。以阅读活动为载体的阅读教育, 在指导学生如何做人方面尤为重要。但归根结底, 阅读是一个认知理解的过程, 其核心就是看懂语篇作者要表达的思想内容。为了让学困生能看懂, 愿意看懂, 教师可以采用简化法教学来提高学困生的学习愿望, 从而发展他们的学习能力。简化法就是教师在教学过程中聚焦核心目标要求, 以避免其他纷繁复杂因素的干扰, (核心是从结果或最终目标反推得出), 削减学习过程, 降低短期学习目标, 优化学习内容, 通过给学困生成就感来激发他们的学习愿望, 达到学习目标的教學方法。这种教学方法以学生为主体, 以合作学习为主要方式, 来提高学困生的学习能力。聚焦核心, 合作学习还能培养学困生的整体意识、大局思想、格局情怀, 实现英语教学立德树人的目标。

一、简化法在阅读教学中的实践

(一) 凭喜好认词汇, 用组内朗读巩固, 借组间比赛夯实

掌握词汇是实现阅读的前提。只有一定的词汇积累, 才能使阅读有效进行, 进而提高英语学科素养, 发展语言能力。但是学困生往往不愿背单词, 不愿记词组。在语篇阅读教学中对单词的核心要求就是“认识”。简化法在这部分的操作可以理解为: 把要背诵的词汇的量简化为每次只背三五个, 把对词汇的“音、形、义(用法)、转化”的要求简化为以“译(认识)”为主, 捎带“音、形”。这种简化任务量, 降低目标难度的方式可以让学生容易达到教师要求, 享受成就感, 最大限度降低学困生的畏难情绪, 有利于学习的持续性。具体做法如下:

1. 让学困生看词汇表, 凭个人喜好, 挑出五个跟他/她有眼缘儿的、愿意认识的单词或短语, 然后组内分享, 分享时要大声读出其发音、词性和汉意。

2. 再看词汇表。凭个人喜好, 再找出五个他认为可以稍加努力就能记住其汉意和词性的单词或短语, 同样组内分享, 分享时每人都要并大声朗读其发音、词性和汉意。

3. 三看词汇表。找出不愿意记的五个单词或短语。同样组内分享, 分享时要大声地朗读出单词及其词性和汉意。虽然不愿意背,

但是通过分享孩子们也会有意无意地认识一两个词语, 甚至更多。

4. 请学困生四看词汇表。背一下除掉非常不愿意背的5个单词短语外的表中其他的不会的单词或短语。经过前三轮的挑选和分享, 现在词汇表中孩子们需要记忆的单词短语大概也就剩下两三个了(通常情况下, 一个单元会有20多个单词短语)。学生们会感到一个单元只需背两三个单词, 任务少, 目标低, 乐于完成, 其实这20多个单词短语他们基本上都认识了。

5. 然后放录音, 让学生反复跟录音读单词, 纠正发音。

6. 家庭作业就是在班级微信群中朗读词汇表中的单词(短语)、词性和汉意各两遍, 允许有五处读错。

7. 第二天课前考核的方式就是小组比赛。三分钟之内, 小组成员在黑板上轮流每人写出词汇表中与其他组员所写的不同的两个单词或短语, 写出正确词汇数量最多的小组胜出。每个弃权成员都将为本组减掉4个正确得分。把比赛成绩记录在案, 以备周评比、月评比。

(二) 凭喜好认难句, 用组内练习巩固, 借组间比赛夯实

经过一个多月用简化法来处理词汇的教学, 学困生们会在不知不觉中积累一些词汇, 也能看懂一些简单的句子, 为阅读语篇迈出了历史性的步子。但是, 初中生在真正做语篇阅读时, 不可避免地能碰到一些修饰成分较多的长句子, 这又会让学困生产生畏难情绪, 从而放弃阅读语篇。教师同样可以教学生用简化法处理长难句, 用成就感激发学困生的学习愿望, 保证学习的持续性和有效性。

其基本方式就是寻找一级短语, 也就是找谓语句或含谓语句的短语句式, 去修饰成分(定、状、补语), 把长句变短, 使之易于理解。因为英语中的绝大多数句子都可以缩写成“主谓宾”或者“主系表”结构, 用以表达“谁在做什么”, 或者是“谁或什么怎么样”, 所以一级短语就是句子的核心。这样一个有十几个或几十个单词的长句子被简化成只需阅读两三个或三五个单词就可知大意的短句子了, 这种数量上的简化直接导致了理解的易化, 有效刺激了学困生的阅读愿望。

在理解长难句的技能传授训练过程中, 不可避免地要涉及一些基本语法项目, 比如: 句子成份; 简单句的五种基本句型; 感叹句、祈使句、There be 句型等特殊句型的认知。每一个项目都可以用这种“凭喜好, 组内合作, 竞赛夯实”模式, 不求快, 不求多, 只要让学困生能够掌握每个项目的核心特征, 能“认出”足矣。

在巩固长难句分析的过程中依然可以秉承“凭喜好, 组内合作, 竞赛夯实”的模式。

1. 让学困生看教师指定的语篇,凭个人喜好,挑出两个跟他/她有眼缘儿的、愿意理解的长难句,找出其一级短语,然后组内分享,分享时要大声读出语句,说出其一级短语,并把此句译成英语。

2. 再看教师指定的语篇。凭个人喜好,再找出两个他认为可以稍加努力就能理解的长难句,找出其一级短语,然后组内分享,分享时同样要大声读出语句,说出其一级短语,并把此句译成汉语。

3. 三看教师指定的语篇,找出不愿意理解的两个长难句。同样组内分享,分享时要大声朗读出这些句子。虽然不愿意理解,但是通过分享,孩子们也许至少会有意无意地认识巩固一些词汇。

4. 然后放录音,让学生反复跟录音读语篇,纠正发音,帮助理解。

5. 家庭作业就是在班级微信群中朗读语篇,指出其中至少五句话的一级短语并把这五句话译成汉语。

6. 第二天课前考核的方式就是小组比赛。比赛形式为口答,说出所给长难句的一级短语,分必答和抢答两种形式,所有的竞赛题均选自学生课堂上分享过的长难句。说出正确句子数量最多的小组胜出。每个弃权成员都将为本组减掉4个正确得分。把比赛成绩记录在案,以备周评比、月评比。

长难句的指定讲授内容的选择范围可以如下设置:第一周在小学四年级的教材或练习册中选择;第二周在小学五年级的教材和练习册中选择;第三周和第四周在小学六年级的教材和练习册中选择;第二个月开始在初中教材和练习册中选择。

(三) 凭喜好读语篇,用组内讲解巩固,借组间比赛夯实

叶圣陶先生说过:“大凡读一篇文章,摸清作者的思路是最重要的。按着这思路理解,理解才能透彻。”中心脉络是语篇的核心。在阅读教学中,简化法教学就是教学生抓中心缕脉络,这对于理解文章内容,提高学生的阅读和思维能力极其重要。

有了一定的词句基本功,学困生就可以进行语篇阅读了。拿来语篇后,教师可要求学生先看看语篇的图片,标题和标注的汉字。如果没有,就看一看首段前两句尾段后两句,基本上就可以知道文章的体裁和题材了。然后也可根据文章体裁看一看首段的最后一句话,这句话常常起到承上启下的作用,也可能是文章的中心。每一段段首的一两句话,也要认真细看。它既可帮助弄清语篇谋篇布局的脉络(记叙文的脉络就是时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果;说明文的脉络就是从哪几方面说明了某事或某物;议论文的脉络就是从哪几方面证明了什么),又可对了解语篇中心起到辅助作用。

如果还需要了解某个细节信息,我们就可以用扫读、跳读、找读的方式获取。用了这种方式,300左右词的文章就可以简化为只需阅读100左右词就够了。减少阅读量,降低难度,使阅读简化,易于学困生接受。

在实际训练时依然秉承“凭喜好,组内合作,竞赛夯实”这个模式,具体做法如下:

1. 让学困生看教师指定的教材或练习册,凭个人喜好,挑出一个跟他/她有眼缘儿的、愿意理解的语篇,找出或(归纳出)语篇中心和脉络,然后组内分享,同时讲解一道语篇后的阅读理解题。

2. 然后放录音,让学生反复跟录音读语篇,纠正发音,帮助理解。

3. 家庭作业就是在班级微信群中朗读语篇,说出语篇中心和

脉络。

4. 第二天课前考核的方式就是组间提问,以小组轮赛的形式一组提问,另一组回答。提问和回答的同学均由抽签产生,提问的内容为头一天分享过的某篇文章的中心和脉络。

5. 每周一次语篇阅读竞赛(笔试)。竞赛题中的语篇全部选自学生组内分享过的语篇,这样可降低竞赛难度,既增加词汇重现率和广度,夯实长难句的理解,又让学生容易获得阅读成就感,减少畏难情绪,愿意继续学习。

语篇的选择范围依然可以按如下顺序设置:第一周在小学四年级的教材或练习册中选择;第二周在小学五年级的教材和练习册中选择;第三周和第四周在小学六年级的教材和练习册中选择;第二个月开始在初中教材和练习册中选择。课堂上请学生写出所选语篇的中心和结构脉络,在组内讲解分享。并以翻译为主,讲解语篇后任意两道理解题。

效果反思:

1. 分组教学可以让同学们互相帮助,督促,使学困生懂得分享,学会合作,形成积极归因,增强成就感。

2. 词性是单词意(用法)中的一部分,在句式教学中至关重要,必须记,尤其是动词、名词、连词、介词等。

3. 组内分享,表面上是让学生告知其他同学自己的喜好,其实也是利用学生的好奇心来进行的一次有效的说和听的练习,是知识巩固的过程。组内成员也可初步互相纠正发音等错误,合作共赢。

4. 朗读作业易于抄写背诵,给学生一种不累不烦的感觉,但看、听、读也是有效的学习和巩固。

5. 小组比赛的方式增强了复现率,其目的是迫使学困生尽可能多地背词汇,多巩固句式,多进行阅读。但这种逼迫是学生们自愿的,因为学困生也有荣誉感和好胜心。

三、结语

在知识巩固和夯实的过程中,采用“凭喜好,组内合作,竞赛夯实”的模式,使学困生的课堂主体意识增强,由配角转为主角,发挥其学习潜能,使其体会到成功的喜悦和自身价值的体现。

阅读教学在这种化繁为简的思想指导下,在潜移默化中,既增强了学困生的学习能力,又提高了学困生的意志品质。教师在教学过程中环环相扣,循序渐进,每天领着学生“跳一跳,够一够”,学困生每天进步一点点,能够顺利地完成初中英语阅读学习任务。

参考文献:

[1] 龚亚夫. 中小学英语教育需要四个转变——通过英语教育发展学生的核心素养[J]. 湖南第一师范学院学报, 2017(03): 1-3.

[2] 李坤凤. 在合作学习中培养学困生的自我效能感[J]. 教学与管理, 2011.

[3] 李明远, 彭华清. 英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J]. 教学与管理, 2016(28): 58-60.

[4] 李美林, 张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008.

[5] 谢忠平. 中学英语阅读课程与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社出版, 2017.

[6] 苑芳. 以小课题研究为载体促进学困生学习品质的转化[J]. 中国教育学报, 2016(S2): 60-62.

[7] 张俊. 谈学困生出现的规律及其转化对策[J]. 教育探索, 2010(7): 19-20.