

职业学校体育教学如何渗透劳动教育

秦春林

(江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏南通 226000)

摘要: 劳动教育在现代学校教学中的普遍缺失越来越受到关注, 如何在学校教学中贯彻劳动教育显得尤为迫切。本研究分析了职业学校劳动教育的现状、体育教学中渗透劳动教育的可行性, 以及体育教学中实施劳动教育的途径、评价等方面。研究认为: 体育与劳动的学科性质相近, 在体育教学中施以劳动教育内容是劳动教育实现学科专业渗透的重要途径。

关键词: 体育教学; 劳动; 劳动教育

近期, 教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 主要面向学校, 重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题, 细化了有关要求。根据《指导纲要》, 职业院校开设劳动专题教育必修课, 不少于16学时; 教育部教材局负责人表示, 劳动教育有自己的特点和规律, 专业性比较强。提高劳动教育质量和水平, 必须加强专业指导。针对纲要中提到“在学科专业中有机渗透劳动教育”, 是摆在教育人面前的现实问题。职业教育是以时代为背景, 培养社会主义的合格劳动者。同样, 职业学校中的体育教学既要体现新时代教育的要求, 在锻炼体魄的同时, 还要渗透德、智、美、劳的相关内容, 实现不同课程之间的交互与融合, 职业学校的人才培养方案都把体育教育摆在越来越重要的位置, 体育教育的年限也是职业教育公共基础课程中最长的。如今, 把劳动教育被提上议事日程, 倡导劳动育人, 作为职业学校教育时长之最的体育教学渗透劳动教育, 不仅能够更好地解决劳动教育的课程融通; 实现体育教学与劳动教育的相互渗透, 而且能培养全面发展的合格人才, 更好地为职业教育服务、为社会主义建设服务。

一、职业学校劳动教育的现状与实施劳动教育的迫切性

职业教育有传授职业技能的特点, 各专业都需要一定的动手操作能力。导致了现在的职业学校误认为这样的动手操作就是对劳动教育的培养。在四到五年的职业技能培养中, 绝大多数学校缺少劳动课程, 个别学校即使有“劳动技能”课, 也常因为混淆职业技能与劳动教育而形同虚设。

这一代的职业学校的学生, 在出生的时候就基本进入了信息化时代。一部手机搞定了一切, 物质生活极大的丰富, 而懒惰、娇气的现象非常普遍, 从小养尊处优, 缺乏劳动精神与劳动意识; 没有了生活所迫, 家长搞定了一切, 不知道劳动的意义; 难以理解“南泥湾精神”和深刻体会“塞罕坝精神”。这样的学生不知为何“劳动最光荣”, 还会受到“劳心者治人、劳力者治于人”劳动贵贱论的熏陶, 走向社会后眼高手低, 不能踏实地做一个劳动者。

历史是劳动人民创造的, 改革开放以来的经济建设, 我们的社会的方方面面发生了巨大的变化, 物质生产大幅提高, 人民生活水平得到显著改善, 取得了脱贫攻坚的历史性胜利。这是千千万万劳动者的辛勤付出, 没日没夜甚至一辈一辈, 才有了今天社会经济的飞速发展。这其中既有高级知识分子的创造性工作,

也有普通城市建设者们的坚守, 劳动只有分工不同, 没有高低贵贱之分。社会需要劳动者, 同样, 劳动者也离不开社会的发展。两者相辅相成, 才成就了新时代中国特色社会主义的新局面。在社会快速发展的今天, 想要社会生产力持续进步的当代, 人们更要保持爱劳动的本色, 坚定劳动创造美好生活的信念, 坚持改造世界的初心不变, 树立正确的劳动观、有为人民服务的劳动情感、熟练的劳动技能、和谐的劳动关系等。所以, 今天的学校教育离不开劳动教育的开展。

二、职业学校体育教学渗透劳动教育的可行性

体育教育是强身健体的教育, 兼有育人与育心的功能。这与劳动教育中劳动创造美好生活, 有异曲同工之处: 在体育教育的过程中, 身体锻炼的疲劳体验能够为劳动教育提供身体感受有参考意义; 而同时体育锻炼中的身体恢复训练又能更好地促进生产劳动的持续进行; 体育活动中开展的团结与合作训练恰好类似于职业教育劳动生产中的分工与合作; 体育运动过程中对更高、更快、更强的追求也正是告诉人们美好生活离不开亲历亲为, 在困境中坚持, 在坚持中进步, 在进步中收获。学科教学目标与身体感受的相似性预示了学校体育教学渗透劳动教育的可行性。

三、职业学校体育教学渗透劳动教育的途径与方法

(一) 体育教学帮助学生树立正确的劳动观念

体育教学中引入职业体验, 将职业技能与体育活动相融合, 对体育教学内容进行二次开发是体育教学渗透劳动教育的关键步骤。

树立正确的劳动观念, 是学生在思想上对劳动认知。体育教学活动是教师和学生共同参与的过程, 其中既要有老师的精心设计课的内容, 关键要有学生的参与, 是学生亲历亲为的过程, 如果体育只是宣教, 而没有身体活动, 那么体育课堂就是去了灵魂。同样, 如果劳动教育只是在课堂上讲解劳动的意义, 那么所谓的“工匠精神”就是一句空话, 真正的“精神”是在实践的基础上总结升华出来的。体育教学的准备部分、基本部分、结束部分都要寻求学生的参与, 体现以学生为主体的教学过程。在这样的教学环境下, 结合劳动知识的宣讲, 就会让学生感觉劳动不是一句空话、套话, 是在自己亲自参与后的真实体验与真知灼见。体育教学在帮助学生建立正确的劳动观念中有着其他基础学科的独到之处, 更能表达劳动教育的主体方向与学科要求。

（二）体育教学结合职教精神帮助树立劳动情感

职业学校中的体育教育不仅要体现学校体育的特点，还要体现它的职业性。职业学校的职业方向，都要有各自的职教精神。例如：卫生类职业学校都要体现的“南丁格尔”精神；建筑类职业学校都要体现的“鲁班”精神等，而这些恰恰也正是劳动精神的象征。这样，职业学校的体育教学结合各自学校的职教精神，就能真正成为符合各自职业学校职教精神的宣讲平台。要深入挖掘职教精神所赋予的劳动内容，在体育教学内容中加以引入。一是为学校有这样的高尚职业精神所折服。二是教授学生养成不断为之奋斗的劳动情感；职教精神也正是劳动精神与劳动情感的不谋而合。

（三）体育教学内容设置帮助学习劳动技能

在体育教学内容上，职业学校的职业内容也能提供很多各自特有的实践内容。例如：在跑类的教学中常见的对向接力跑，加入“心肺复苏”“战地救护”等内容。就是结合了卫生职业学校的职业教育，既学习了体育中的“跑”，又巩固了劳动技能。而同样的体育教学内容，可以与各种各样的职业教育内容相结合，既解决了体育课程的单一枯燥，实现了内容的多样化，又让学生在合作竞争的环境下，加强了劳动技能的学习，更是快乐学习的一种方式。

（四）体育教学组织帮助养成良好的劳动习惯

良好的教学组织方式既是教师上课的需要，也能更好地体现教育的需要。体育教学要涉及到很多体育器材的收发与归还。看似简单的教学组织环节，教会了学生爱护公物，热爱劳动的习惯；器材有借有还，同学间的轮流借还更加体现了劳动公平与人际关系中的相互协作。通过总结本课内容环节时的表扬学生的劳动行为，来激励学生积极参与劳动。营造人人服务班级的良好氛围。

四、体育教学中渗透劳动教育的评价

古人云：“学然后知不足、教然后知困。知不足然后自反，知困然后自强。”可见，教学评价是课堂教学中的一个重要环节，对一堂课的教育活动有导向作用。好的教学评价能够反作用于我们的教学活动，真正做到“教学相长”。而劳动教育被淡化、弱化、虚化的重要原因之一在于劳动教育评价体系不健全，缺乏标准化的、可操作性的考核评价机制，对劳动教育实施过程起不到指导和反馈作用。

（一）评价方式

评价的方式是多样化的，也应该是多元的。体育课常用的教师评；学生自评、互评在这里也是可以采用的。教师要注重观察学生在各劳动教育环节中的表现，是积极参与的，还是消极怠慢的。根据学生的活动表现、学生运动负荷等方面对学生作出客观的评价；学生主要结合自身的活动体验、对劳动的认知、同学间的协作交流等方面来进行。要坚持主观评价与客观评价相结合，尽可能真实反映课堂效果，而不能只是流于形式，夸夸而谈。真正做到以评促教、以评促学。

（二）评价维度

从评价维度上看，应开展定量评价与定性评价相结合的方式。

不仅要围绕体育教学中活动环节的达成来进行，还要顾及劳动教育方面的效果与质量要求，定性评价来培养学生的劳动意识与劳动情感、劳动价值与素养。定量评价来测试劳动知识与技能的习得。设置好定性与定量评价的项目指标，做好问卷调查，增强评价效果真实性。劳动教育环节的评价要区分学生的表象特征。例如，设置的“心肺复苏”环节，学生同样表现出“满头大汗”的特征，在评价时要注意区分，这一特征的表现是跑环节产生的，还是由于“心肺复苏”动作僵硬、紧张而产生的，要结合“心肺复苏”时的动作娴熟程度、态度是否积极、同学们的现场反映强弱等方面来评价这一劳动过程中的心理素质、动手能力、劳动效果。评价的目的是要学生多参与劳动活动，因此要鼓励学生自主体验，以正面的积极评价为主。

五、结语

体育的课堂教学中渗透劳动教育是完全可行的，且具有很大的学科优势，是实现体育与劳动学科融通的重要途径。通过体育教学各环节融合劳动教育的内容实施，帮助学生确立劳动观念、体验劳动情感、习得劳动技能、养成劳动习惯，成为实现学校劳动教育的辅助手段，通过劳动教学评价来真实反映劳动要素在学生的内化，培养学生全面的人格，让“劳有所得”深入人心，引导和纠正职业学校学生在劳动价值观念上的偏差，树立正确和坚定的劳动价值观、人生观，培养高度的社会劳动责任感和平等劳动的无私精神。也有利于他们关注国家的发展，自觉塑造自己，为社会建设添砖加瓦。

参考文献：

- [1] 胡斌武, 沈紫晴. 劳动教育研究 70 年: 回顾与展望 [J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2019, 18(4): 442-446.
- [2] 顾明远. 新时代教育发展的指导思想 [J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2019(1): 5-9.
- [3] 宋莹莹, 万恒. 21 世纪以来我国劳动教育的研究内容及热点演进 [J]. 教育参考, 2019(4): 13-20.
- [4] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求 [J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-21.
- [5] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 实践研究, 2019(3): 100-104.
- [6] 张小梅. 浅析中职学校开设劳动技术教育课程的必要性 [J]. 职业, 2017(28): 58-59.
- [7] 丁霞. 新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析 [J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(7): 228.
- [8] 高鲁光. 在中职学校开展劳动教育的几点思考 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(1): 21-23.
- [9] 沈林. 精准推进劳动教育 [N]. 江西日报, 2020-4-2(010).