

新时期高职小学教育专业实践教学的问题与对策

曾莉

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

摘要: 高职院校的教学目的是为社会提供专业型人才, 因此, 就业应成为教师在授课过程中需要时刻考虑的问题。近年来, 在就业导向视角的影响下, 高职小学教育专业的教师在进行人才培养时的方式发生了一定程度的转变。他们通过将微课视频、多媒体设备等融入高职小学教育专业的理论教学中, 切实提升了高职生对相应知识内容的学习兴趣和理解程度, 为他们之后进行知识的应用打下了坚实的基础。此外, 教师还采用了校企合作、项目教学等授课模式, 在很大程度上提升了高职生对所学知识的实践应用能力, 还在无形中帮高职生养成了较高的职业素养, 这对他们之后的学习和生活将会产生非常大的帮助。但是, 在实际的高职小学教学过程中, 仍存在一些亟需解决的问题, 这些问题对教师的实际教学质量造成了较大影响。

关键词: 新时期; 高职小学教育专业; 改革实践; 策略途径

小学教育专业是为儿童培养具有合格儿童教育能力人才的教学板块, 对儿童来说, 音乐是他们身心在自然法则发展过程中所产生的自然兴趣。当前, 我国中小学教育专业教学中还存在着许多问题, 如教学模式单一、教学内容有限, 这在一定程度上制约了高职生的个性发展, 不利于高职生职业能力的提高。对此, 我们要改变过去的教育观念, 回归高职生学习的主体性, 重视高职生专业能力的提高。针对目前高职小学教育专业教学中存在的问题, 探索优化策略, 以推动小学教育工作高质量发展。

一、高等职业学校小学教育专业教学现状分析

(一) 教学目的单一, 针对性低

当前, 一些高职小学教育专业教师在教学目标设定过程中, 没有结合专业发展方向引入新的教学内容, 导致高职生思维僵化, 但不利于他们接触专业最新知识, 而且长期地影响高职生个性发展。另一方面, 在小学教育中, 高职生学习能力存在着较大的差异, 根据过去统一的教学目标, 但不利于高职生专业学习能力的提高, 而且还会增加高职生的学习压力, 这种情况下更容易助长高职生的抵触心理, 对高职院校人才培养也有不利影响。

(二) 教学模式固定不变, 内容更新缓慢

当前, 一些教师在进行小学教育专业的课程教学时仍然使用语言灌输教学法, 这样不但不利于高职生的专业学习能力的提高, 更容易使高职生陷入学习的困境。另外, 部分教师在选择教学内容时, 只引进必修课的相关内容, 没有结合产业发展特点引进新的教学内容, 堵塞了高职生与专业知识交流的渠道, 对促进高职生专业技能的提高没有好处。

(三) 忽视实务教学, 缺乏专业技能

实践性教学是基础教育专业教学的重点。在新时期背景下, 忽视实践教学无益于高职生全面学习能力的提高, 更不利于他们适应未来行业发展。一些高校虽提倡以实践为主, 但实践活动只

是校内实训, 缺乏配套设施, 很难支撑实训课的进行, 更是对高职生专业技能发展的阻碍。

(四) 师资培训不足, 师资能力差异

有些学校没有把师资培训放在重要地位, 导致有些教师没有深入分析其核心内容, 教学过程中没有及时调整教学内容和方法, 不利于向高职生提供专业化的学习指导。另外, 还有一些学校由于入门门槛较低, 教师素质参差不齐, 无法保证专修课程的教学质量, 缩短人才培养周期。

(五) 教学活动单一, 高职生缺乏兴趣

当前, 一些高职院校对教学活动设置进行了优化, 大部分活动只进行了课堂讨论, 不利于高职生和专业间的距离, 不利于高职生某一方面潜力的发掘。另外, 教学活动单一化不利于提高高职生学习积极性, 长期以来, 高职生在专业学习上陷入了困境。

二、高等职业学校教育专业优化策略

(一) 细化教学目标, 构建科学的课程体系

要进一步提高高职小学教育专业的教学质量, 有关人员就必须转变教学观念, 细化教学目标, 明确小学教育专业的培养目标为孩童教师, 而非培养音乐、钢琴、舞蹈等人才。确定教学目标时, 应突出因材施教的原则, 让每一位高职生意识到基础教育工作的重要性, 帮助每一个高职生实现个性化。第二, 在课程体系的构建过程中, 应把重点放在对高职生专业基础理论的教学上, 以及实践内容的协调。高等职业学校为促进高职生个性发展, 可以在一定程度上为高职生提供多样化的选修课, 高职生可以根据个人兴趣和爱好选择学习内容, 从而帮助他们提高学习能力。三是目标设定要分阶段进行, 比如设定近期和远期目标, 通过细化目标设定来促进高职生个性发展。

(二) 坚持专业化发展理念培养高素质人才

在新形势下, 小学教育要更多地关注培养高素质小学教育人

才, 加快建立教研结合的行动模式, 通过开放、多样化的培训, 引导广大小学教育学生立足于工作岗位, 在小学教育工作中, 以不断提高自身专业素质为目标, 提高自身专业素质。

针对这一问题, 各级学校应加强与大学小学教育专业的合作, 实行双师型的教学模式, 共同培养高质量的儿童教师。小学阶段, 学校能给大学高职生提供实习机会、实习机会。同时, 小学也可以利用这一机遇, 充分利用选派优秀小学教育人才的机会, 让高职生参与小学实习活动, 提高专业技术水平, 毕业后更有机会直接继续任教, 从而进一步优化小学教育师资结构, 促进小学教育的高质量发展。

(三) 改善教学模式, 更新教学内容

高等职业院校教育专业教育目标为了培养更多的小学教育人才, 在实际教学过程中, 发现有些高职生的课堂参与程度较低, 这对儿童职业技能的提高同样不利。对此, 应改进原有的教学模式, 如引进多样化教学方法等。在教学过程中, 可以根据高职生的兴趣和爱好, 采用多种教学内容, 例如设置多门选修课, 使高职生能更好地了解某一领域的知识。对一、二年级高职生未来职业发展方向还不清楚, 可以引进分组教学、单兵指导、辅导员等方式, 加强对高职生基础能力的培养, 为未来就业打下基础。

在音乐教学中, 我们可以把高职生分成钢琴、声乐等不同类型, 分别由两位老师进行教学, 对高职生进行针对性的指导。作为一种范例, 我们可以把原来的课程内容细化成速写、色彩、图案、手工等几个部分, 高职生们可以根据自己的兴趣和爱好来选择学习内容, 帮助自己提高学习能力。另外, 还可以引入声学组合作模式, 通过声学学基础知识的讲解, 通过声学原理的讲解, 使高职生掌握基本的理论知识, 并组织实际培训。对于部分高职生有较大差异的高职生, 可采取小组合作方式, 优胜劣汰, 促进高职生均衡发展。在此基础上, 结合教学实践, 结合教学实践, 在教学实践中, 可以在教学实践中, 结合儿童歌唱、视唱、声乐技能培养、声乐技能训练、声乐作品鉴赏与分析等方面, 加强高职生对小学教育的兴趣, 使高职生具备适应小学教育岗位的基本素养。在优化教学内容方面, 高职院校还可以设置审美、编程、思考等教育课程内容, 教师要具有在音乐、舞蹈、美术、绘画、积木、机器人、Python 等方面具有指导高职生学习音乐、舞蹈、绘画、机器人、Python 编程的能力, 以满足目前儿童园教学对小学教育能力的要求, 使高职生更好地适应实践环境, 具有完成各种课程任务的能力。

(四) 以政府为主导提高小学教育中的公共服务质量

1. 建立多元的公共服务供给结构

要不断提高基础教育公共服务质量, 就必须充分发挥地方政府的主导作用, 积极建立多元的公共服务供给机制, 保证优质资

源的合理配置。同时, 政府也应以小学教育专业为核心, 构建科学、完善的儿童教育服务体系, 明确政府在其中的主导作用, 切实发挥其服务和管理功能, 促进小学教育高质量发展。

2. 良好的需求表述和监督机制

国家在优化供给结构的同时, 也要努力完善需求表达和监管机制, 以保证公众利益的充分表达, 促进小学教育健康有序发展。开展基础教育及其相关活动, 是保证人口质量的基础性工程, 与人民的日常生活息息相关。针对这一点, 政府应该充分动员社会各方面的力量和资源, 建立公共需求表达平台, 打通沟通渠道, 积极鼓励各方面对有关小学教育工作进行监督。

就世界范围而言, 融合教育已经成为一种趋势。在这方面, 各地方政府也应该进一步加大对特殊教育对象的投入, 大力发展全民教育, 充分保障特殊教育的受教育权, 促进特殊教育整体素质的提高。

(五) 注重实践性教学, 提高高职生的职业技能

实践性教学是小学专业教育的重点, 新时代背景下, 应重视对高职生实践能力的培养, 以此来提高高职生的专业技能。第一, 高等职业学校要给高职生创造见习、实习机会。当前, 小学教育专业的高职生每年至少有八个星期的学龄, 而且最多在最后一年开始, 藉此, 能使高职生将理论和实践性知识有机地结合起来, 为未来的儿童教育工作提供更多的机会。二是要把高职教育实习基地建设摆在重要地位, 落实校内和校外实践基地建设。高校内部实训基地的建设, 可以从蒙氏实验室、琴室、舞蹈教室、多媒体教室等方面着手。在实践教学中也体现职业教育的特点, 注重给高职生营造真实的情境, 让高职生能与专业接轨, 进一步提高他们的岗位适应性。学校外实训基地建设时, 可与当地儿童园地及各培训机构联系, 深入相关单位进行实习, 掌握多项专业技能。

三、结语

从总体上看, 目前高职小学教育专业教学仍存在一些问题和不足, 基于目前专业课程不足, 通过细化教学目标, 建立科学的课程体系; 改进教学模式, 更新教学内容, 提高专业课程教育实效; 重视实践教学, 提升高职生专业技能; 加强师资培训, 优化教师队伍结构; 引进竞赛活动, 缩短人才培养周期。多元化、可持续发展的教学体系, 推动专业不断发展。

参考文献:

- [1] 张永梅. 新形势下高职院校小学语文教育专业人才培养现状及改革思路研究 [J]. 汉字文化, 2021 (08): 44-45.
- [2] 傅添媛. 高职院校小学教育专业面向基层教师岗位就业的路径探析 [J]. 就业与保障, 2021 (06): 46-47.