

中小学《体育与健康》教师师德与职业素养及能力发展概要

——体育与健康教师的“心”与“行”

熊江波

(山东威海高新区恒山实验学校, 山东威海 264209)

摘要: 2019年6月23日《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的发布(以下简称《提高义务教育意见》),是我们新时期教育工作的纲要,更是我们中小学《体育与健康》工作者师德与职业素养及能力发展的指路明灯。要求我们必须落实立德树人根本任务,德育为先、突出德育实效,强化体育锻炼,强化教师队伍基础作用及建设工作。“学高为师,德高为范”这是我们教师的职业道德情操,简言之就是一个字——“心”,就是心态及有心并用心。而教师能力的发展归要结底就是“行”,就是让我们行动起来,持之以恒地切实去做才能真正能力素质得到提升。师德与职业素养及能力发展三个方面既相对独立又相互关联、互相影响,有共性也有区别,所以将其作为一个共同论题进行探讨。

关键词: 中小学; 教师师德; 职业素养及能力; “心”与“行”

2019年6月23日发布的《提高义务教育质量意见》中明确指出义务教育阶段必须强化体育锻炼,给我们体育与健康教育工作者在教师师德与职业素养及能力的发展方面指出了新的要求。简言之,我理解为“心”与“行”;“心”就是心态与有心并用心,“行”就是实际行动。

一、教师师德与职业素养缺失的几点原因

(一) 国内思想道德建设的缺失

当前,在网络迅猛发展的大环境下,人们接受信息的渠道得到了大大的拓展,同时也给了诸多不良思想文化的传输机会。随着多元文化的杂糅发展,部分教师的初心也发生了改变。受到利益至上、利己主义等不良思想文化的影响,部分教师在工作中一再试探道德底线,这些教师的主要关注点不再在教学和教研工作上,而开始寻找满足自己私心和利益的“捷径”,忽视了自身的思想道德建设。长久以来,诸多教师在思想道德方面的不良作为,影响了一代又一代人的思想道德建设。只有加强师德建设和教师的职业素养提升,才能促进当代教育建设完备的道德体系,才能保证新时代人树立正确的人生观及信仰,才能有助于国家发展及新时代的健康成长。

(二) 教师工资水平的不足

从目前教师行业的整体工资水平来看,大多数教师的薪资是处于社会的中下水平的。然而很多教师的家庭环境一般,工资除了要满足自己的生活开支外,还需要供养老人和孩子,这导致很多教师的工资都处于“月光”状态,甚至难以维持家庭的开支。在这样的经济情况下,这就导致部分教师为了提升自身的生活质量,开始思考兼职收入,出现了违背教师职业道德的问题。此外,教师的薪资水平也表现出了地区之间的差异性,因为教育资源分布的不均衡,导致不同地区同水平教师的薪资出现较大落差,这使得部分贫困地区的教师容易出现心态不平衡问题,进而产生教学工作懈怠等问题。

(三) 对体育学科的不重视

长久以来,体育学科虽然一直在我国教育体系中占据着重要

位置,但是却始终未曾得到真正的重视。无论在学校、教师还是学生眼中,体育课都是作为“副科”存在的。学校对于体育课的课时安排比较少,而且还经常会被其他学科的教师占用。这样的情况,导致部分体育教师也将体育课程置于“副科”位置,进而对于教学内容和课上训练等方面的设计不用心,在课堂上对学生的管理也不足,这使得在部分学生眼中,体育课就是一节“户外活动课”,很多学生期待体育课也仅是因为这是其学习生活中难得可以“玩”的课程,这进一步打击了体育教师的积极性,进而形成了一个恶性循环。这样从上到下的不重视,使得当前的中小学体育教学出现偏差,体育教师的职业道德素养出现缺失,难以达到新课标对于体育教学的要求。

(四) 职称评审制度的不完善

当前教师行业的职称评审制度还存在一些不合理的问题,除了一些基本的教研工作要求外,教师的最终职称评审结果得出过程中的人为因素较多,尤其是在述职和评议环节,评委的主观因素可能会对最终结果形成决定性影响。同时,对于基础的考核项目,除了学历计分和教师级别计分外,其他考核积分都是累计计算的,这就出现“资历越高,职称评审通过率越高”的现象,部分教师存在“攒资历”评职称的现象,不重视自身能力的提升。此外,考核项目缺少对教师日常教学工作的监察和考核,这导致部分一线教师对于教学工作产生懈怠,而更多地注意在于职称的考核项目上,忽视教学质量。

二、教师师德与职业素养及能力发展策略

(一) “心”的诠释——重拾师德与职业素养的几点建议

1. 给自己一个明确定位

在今年我区的暑期体育学科引领培训的活动中,对“我是体育教师”是这样定位阐述的:“老师们,我们已然选择成为一名体育教师,就要承担起一名教师的责任,做好一名体育教师应该做的事,有所追求,并有所建树……在体育教学工作中,我们必须明确自己的位置——我是一名教师,要传递给学生知识,帮

助学生养成好的习惯,将“爱”贯通于育人工作当中去,实现自己作为一名体育教师的价值!”由此可见,一切的一切,唯有爱能诠释心中一切的不快,也唯有“爱”能对职业最好的诠释。教师应在心中给自己一个明确定位,并设立自身的行为基准,保证自己绝不“跨红线”。

2. 要学会“有心”

首先,在教育教学中要做到有心,不管是什么职业,只有具备了一颗想做的“心”才能进入角色,才能逐步让自己的行为成为一种习惯。其次,一定要用“心”,在工作中,我们要将职业道德、素养形成一种日常习惯,使优良的职业习惯成为生活中不可或缺的一部分,如此,才可以称之为“用心”,才能心有所属,才能在心中得到爱的释放,才能让我们有“爱子之心”,让我们才能走进学生彼此的“心”,并以此影响他们一生。总之,我们坚守师德与职业素养六个基本内容与三大核心素养,让自己成为一个真正的有“心”新时代教育者。

(二) 落实到“行”——体育教师的能力发展方向

1. 学习能力的发展

成为一名专业的体育教师,最核心的能力就是学习能力,这一能力会对其他能力的发展形成关键性影响。学习能力是个体身上各项能力的集中体现,该能力的强弱决定了教师自身的知识基础、创新能力。这是因为学习这一过程本身就带有创新特点。在竞争日治激烈的时代,个人的竞争力往往取决于个人的学习能力。

2. 实践能力的发展

将师德建设和职业素养落实到“行”,离不开教师的实践能力发展,实践能力也就是行动能力,这一能力是保障目的达成的基本。

3. 创新能力的发展

创新能力,即依据自身研究、思维和行动,提出富有创造性的新思想、新方法、新方案的能力。韦尔奇说:“借鉴的就是最好的。”但借鉴不等于完全搬用,特别是在体育教学中更是要领会其中的精华为自己所用,并能创造性地进行提升。

4. 团队能力发展

(1) 团队凝聚力

凝聚力是一个团队必须具备的基本能力,其体现于一个队伍中成员之间的互相吸引力,是一条“看不见”的精神纽带,能够赋予成员们强大的精神力量。一旦团队失去凝聚力,则在开展团队活动时,成员就像一盘散沙,难以展开有效合作,无法维系。反之,凝聚力越强的团队,其成员间的默契度越高,做起事来更加认真、热情,同时会产生不断的创新行为。由此可见,高效团队必定是凝聚力强的团队。

(2) 合作能力

对于教师的团队来说,个人能力虽重要,但更重要的还是要具备协调合作能力,使教师们可以在不同位置充分发挥自身价值,为团队整体教学质量的提升做贡献。

(3) 沟通能力

肤浅地看来,沟通能力似乎就是种能说会道的能力,事实上该能力涵盖了教师从着装到行为到言谈的多项能力。一个具有

良好沟通能力的人,可以将自己所拥有的专业知识及专业能力进行充分的发挥,并能给对方留下“我最棒”“我能行”的深刻印象。

(4) 领导能力

领导能力是指在管辖的团队范围内,以最小的成本办成所需的事,提高整个团队的办事效率的能力。这实际上是一种人的人际影响力及协作能力。坚强的领导是团队合作、团结和有效的根基。好的领导者会将团队的人力资源发挥到最大效能。

5. 网络化教学与资源共享的能力培养

信息化时代的今天,特别是此时此刻的今天,网络教学已是我们每一位教育工作者,更是每一位体育教师必须掌握的基本技能,这也将成为一种时代的需求。搞好网络化平台教学,让平台资源共享,甚至利用电台、广播、网络等相关平台的网络化教学是新时代重视与掌握的新课题,给我们提出了更高的要求。对我们的“双基”“三基”及“多元化素质教育”提出了新的高度与要求。

三、事在“人为”——硬性规定开辟能力新天地

事实证明,改变体育教师能力发展,事在“人为”,必须要科学制定标准,做好硬性规定,才能开辟出新的能力发展天地。一段关于潘光旦教育大家的清华亲历很好地诠释了“人为”出来的新天地,让人沉思:1913年,潘广旦先生成功被清华学堂录取,当时的清华学堂可以说是当时国内的顶尖学府。在先生的回忆中,当时学生们在开展体育活动时,都是以“强迫”形式进行的,更针对体育活动做了一定的硬性规定,想要获得继续学习和发展的资格,必须要达到硬性标准——跑得快、跳得高、游得远等,且执行非常严格。在这样的硬性规定下,清华学堂完全改变了当时“书呆子”式的人才培养方式,致力于培养头脑聪明且体格健壮的全面人才。这一故事给我们当代的体育教育敲了一记醒神棒,同时也增强了我们体育教改的信心——自百年以前清华学府就将体育视为非常重要教育内容,这代表体育从来都不是“小科”,是教育体系中不可或缺的“大科”“强科”。这也更深切体现“更高、更快、更强”的奥林匹克精神。

四、结语

随着新时代教改的深化,师德与职业素养的建设以及教师能力的发展作为保障教改顺利开展的基础,也成为体育教师需要关注的重要内容。教师必须要落实“心”与“行”,用“心”诠释师德与职业素养,将体育教师的能力发展落实到“行”,并以硬性规定开辟能力新天地,实现师资力量的高质量发展,为中小学体育教改奠定优质的师资基础。

参考文献:

- [1] 谢琴. 体育教师师德培养与职业素养提升[J]. 中国学校体育, 2020, 39(09): 53.
- [2] 陈如平, 朱忠琴. 新时代中小学教师专业素养新诉求与提升路径[J]. 中小学信息技术教育, 2019(09): 12-15.