

粤港澳大湾区背景下高等职业教育课程体系构建

王红艳 胡耀华

(珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519000)

摘要: 十九大报告中指出, 要加快推进粤港澳大湾区建设, 提升职业教育对大湾区经济发展的人才支撑。在此背景下, 如何落实课程体系的科学化构建工作, 进一步提高育人水平, 从而为粤港澳大湾区提供优质的人才服务, 已经成为大湾区广大高职院校亟待思考的问题。从客观意义上来看, 课程体系的构建是保证高职业人效果的关键钥匙, 做好该工作不仅是展现高等职业教育服务社会效能的重要基础, 更是其实现自身人才培养质量和办学实力提升的必然追求。本研究基于高职院校人才培养标准, 就粤港澳大湾区背景下高等职业教育课程体系构建路径进行了如下分析。

关键词: 粤港澳大湾区; 高等职业教育; 课程体系构建

一、粤港澳大湾区的内涵阐述

从上世纪 80 年代开始, 随着“香港湾区”“珠港澳湾区”等设想概念的提出, “粤港澳大湾区”这一区域发展理念便呼之欲出。2015 年, 在“一带一路”的“快车”带领下, “粤港澳大湾区”(以下简称“大湾区”)概念被正式提出并在之后的 2017 年, 被写进了政府工作报告当中, 这也使得其直接上升为国家战略层面的区域经济建设规划。对于大湾区而言, 其包括 9 个地级市(广州、珠海、深圳、东莞等)和 2 个特别行政区(香港和澳门)组成, 形成了“9+2”形式的城市群。大湾区占地面积不过 5.6 平方公里, 但经济实力极强, 2019 年, 大湾区的经济总量达到了 11.62 万亿元, 将近全国比重的七分之一, 这也充分彰显了它雄厚的发展实力和巨大的发展潜力。

二、粤港澳大湾区的发展特点

结合大湾区的经济发展实情来看, 其发展特点可归纳为三个方面: 其一, 偏重服务与制造业。在长期的发展过程中, 大湾区的“9+2”城市群, 也逐渐出现了产业结构方面的偏重式发展, 其中香港、澳门、广州以及深圳主要偏重于服务业, 而珠海、佛山、东莞以及惠州等 7 个城市则偏重于先进的制造业。其二, 分工趋于细化。在“9+2”城市群当中, 各个城市经济特点虽然不同, 但优势互补且分工细化, 如香港服务业发达、澳门主建筑与博彩业、广州-东莞-深圳主高新技术产业等。其三, 突出科技创新。对于大湾区而言, 其凝聚了众多国家级、省级以及企业级实验室、科研机构, 驻足了华为、腾讯等诸多高新技术企业, 年 PCT 专利拥有量也超过了 1 万多件, 由此可见, 大湾区是一个名副其实的科技创新聚集地。

三、粤港澳大湾区的人才需求

结合大湾区的发展特点来看, 其在高速发展与建设过程中, 对于人才的需求主要分为以下三个方向: 其一, 技术型人才。

上文已经提到, 大湾区偏重制造业并且已经拥有了极为成熟的产业链, 故而其对于技术型人才尤其是高新技术方面的人才需求较大。其二, 创新型人才。根据大湾区的发展规划来看, 打造特色化的“创新产业链”、建设全球性质的科技创新高地是未来的重要目标。这也说明, 在大湾区发展过程中, 创新型人才的需求数量与质量都会日渐高涨。其三, 知识型人才。在大湾区经济从以往的“劳动密集型”向着“知识密集型”方向发展的过程中, 人才需求也开始由单纯的“劳动力”向着“知识型”人才方面偏重。

四、粤港澳大湾区背景下高等职业教育课程体系构建

(一) 结合市场需求, 重新厘定目标

对于高等职业教育而言, 课程体系的构建不能一蹴而就, 要从育人目标的明确出发, 循序渐进地推进。因此, 在粤港澳大湾区背景下, 为了落实好课程体系构建工作, 高职院校应立足大湾区发展在技术型、创新型以及知识型人才方面的需求, 切实做好育人目标的重新厘定工作。具体来说, 要转变以往“重技能培养”的育人目标和观念, 积极链接大湾区社会企业, 对其岗位标准、人才需求等展开深入调研, 在此基础上, 依托校企合作关系, 与他们一同围绕大湾区人才需求方面的特点, 对育人目标以及方案等进行有效厘定, 实现育人目标和大湾区岗位群、产业链人才需求之间的精准衔接。

(二) 围绕模块理念, 搭建课程体系

模块化教学理念是指围绕服务社会这一目标来确定模块化的课程体系, 它主要分为三个部分, 其一, 基本素质和能力; 其二, 专业实践能力; 其三, 综合素质。以模块化理念来落实课程体系搭建工作能够进一步提高高职院校服务大湾区经济发展的作用。对此, 我们有必要结合模块化教学理念的三个部分来做好课程体系的搭建工作。首先, 在第一部分, 要结合市场

导向的思路来搭建好各个专业的理论课,并适当引入一些前沿性的知识与技术;其次,在第二部分,要围绕理实结合的教育观念,尽可能多地在课程体系设置诸如项目类、任务类的模块化课程内容,在此基础上,做好实践类课程体系的优化工作,如依托工学结合、订单式教学等和对接企业一同推进实践教育,进一步提高人才产出的适配性。再者,在第三部分,可围绕“产学研”一体化的教育模式,积极开辟双创教育、专业实践等课程,搭建良好的专业实践以及双创实践教育阵地,以此来为他们专业综合以及创新创业等能力的发展铺路搭桥。

(三) 搭建多元基地,促进双创育人

众所周知,在高等职业教育当中,实训基地建设作为课程体系构建的重要内容,不仅仅关系着学生专业能力尤其是实践技能的培养,而且对于学生岗位适应能力、双创能力的发展也有着巨大的影响作用。对此,高职院校要立足大湾区发展所展现出来的辐射效应,积极联合企业、行业、政府等多方力量,以产学研结合为主线,通过多方联合理念来整合场地、资金、科研等多方面的资源,在此基础上,以校园为阵地搭建“校中厂”、以企业为依托搭建“厂中校”,通过此举来为创新型以及技术型人才培养工程提供优质化、现代化的场地支撑。与此同时,要本着专业群建设的相关思路,对基地布局展开科学化的调整,设置诸如专业集群服务板块、分类别专业技能实训板块以及双创孵化板块,有效提升基地教育服务,推进双创育人进程。

(四) 注重多措并举,打造特色双师

在高职院校当中,如何落实好师资队伍建设工作,是一个永恒的话题。为了进一步发挥自身在大湾区发展背景下的服务社会效能,为大湾区输送更多高质量职业人才,高职院校有必要从多个方向出发,做好师资队伍,尤其是双师队伍的建设工作。具体来说,首先要将教师的个体培育融入到整体化、团队化的培养当中,一方面要做好与教育专家或者企业技工的牵线工作,通过专业座谈会、研讨会等活动来给专业教师带来先进的教育思想与理念,为他们专业认知的拓展以及执教素养的提升奠基;另一方面要依照专业集群的思路来提升整体师资的教育素养和育人水平。其次,要切实做好和大湾区企业连线工作,依托双方的合作关系,有计划地给教师提供企业代课、企业顶岗平台,为他们开辟专业技能、实践能力以及职业素养等多个方面的提升通道。再者,要拓宽院校师资的引进渠道,不光要着眼社会,引入优秀师资人才,而且也要将目光放在大湾区企业之上,将企业当中的工匠之才、高级技工等引入到学校师资

团队当中,以此来为学生提供更为先进和专业的教育指导,形成一种专兼结合形式的师资构成体系。在此基础上,要积极引领专业教师和企业技师之间的交流与联合,围绕专业设置情况,组建专兼职教师教研团队,围绕大湾区人才需求、专业改革要求等做好教学计划、育人方案的分析和解决工作,以此来打造特色师资品牌,让院校育人效果得到有效保障。

(五) 完善质量体系,保证教育实效

诸多实践证明,课程体系的构建离不开一套完善的质量监督体系。对此,在大湾区背景下,为了推动职业教育的健康化、现代化发展,高职院校有必要落实好质量监督体系的建设工作,坚持通过二级监控、内外部评管来保障课程教育的有效推进。具体来说,首先,要搭建一个质量监督团队,对课程教育的实施过程和质量进行有效的评价与监管。团队成员可包括各级学院、各个专业领导与教师,也可引入社会或者企业人员,通过多元化监督主体的引入,来实现对课程教育的多方向、多维度监督,以此来保证职业教育推进的合理性与有效性。其次,要完善课程建设考核体系,通过两级指标的设立来对办学条件、育人目标、师资建设、课程需求以及课程定位等进行有效评估。其中,一级指标可包括课程定位、办学条件以及市场需求等;二级指标可包括校企合作、技能大赛、人才质量等,通过此举来对课程体系构建以及实施等情况进行有效评估,进而实现尽早发现和及时处理问题的目标,让课程教育和人才培养质量都能够更上层楼。

总之,在粤港澳大湾区背景下,做好课程体系的科学化构建工作已经成为高等职业教育发展的必然趋势。对此,我们有必要围绕粤港澳大湾区的内涵、发展特点以及人才需求情况,不断运用新的思路和方法来构建课程新体系,从而在保证教学质量的同时,为粤港澳大湾区的发展注入更多高质量人才动力。

参考文献:

- [1] 杜怡萍. 粤港澳大湾区背景下职业教育的发展转型 [J]. 高等职业教育探索, 2018, 17(04): 7-11.
- [2] 李海东, 张文静. 粤港澳大湾区建设背景下高等职业教育人才培养目标的研究 [J]. 广东教育: 职教, 2018(012): 8-10.