

任务驱动模式下技工院校电子电工专业课程教学策略

阙柱

(云浮技师学院, 广东 云浮 527399)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工院校电子电工专业课程教学模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、教学形式, 以此更好地激发技校学生的兴趣, 增强他们对电子电工专业课程知识的理解 and 应用能力, 提升育人质量。任务驱动是现阶段较为流行的一种教学理念, 它能以任务的形式帮助技校学生将知识合理应用, 构建出一个更为有效的知识体系, 对其综合能力提升、职业素养发展有重要作用。鉴于此, 文本将针对任务驱动模式下技工院校电子电工专业课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁共勉。

关键词: 任务驱动; 技工院校; 电子电工; 课程教学

一、任务驱动模式概论

从构建主义角度分析, 任务驱动是指教育者在授课时, 为学习者提供一个具体的任务, 而后让他们以此为中心展开讨论、探究, 并依据相应的问题寻找学习资源, 在互动中完成知识的探索与掌握, 实现将知识向能力的转化。在此模式下, 育人过程将充满趣味性、探究性, 学习者也会更为主动, 对促使其综合实践能力发展有十分积极的影响。另外, 任务驱动模式能大力解决兴趣缺失、找不到学习重点等问题, 对学习完善自身的知识体系有不容小觑的作用。

二、任务驱动模式应用到技工院校电子电工专业课程教学的意义

(一) 迎合市场需求

当前, 电子电工市场对优质人才的要求逐步提升, 既往的技工院校育人模式难以培养出符合市场需求的人才, 这就需要在开展电子电工专业课程教学时, 引入新的授课模式, 并以此为基准提升技工院校人才的综合实力。结合任务驱动, 能让技工院校学生在实际的任务中成长, 促使其通过自身或者团队的力量发展, 强化其资料搜集、任务分析等能力, 进而提升他们的综合水平, 顺利解决各类任务, 为其后续就业奠基。

(二) 缓解就业压力

现阶段背景下, 技工院校将任务驱动模式引入课堂, 能更好地帮助技校学生养成更好地职业素养, 使其能够完成知识向能力、知识向素养的转化, 这对他们后续发展意义重大。通过对当前的授课模式改革, 能大幅增强其核心竞争力, 使电子电动专业技校学生的就业率大幅提升, 环节社会就业压力, 助力我国的社会主义经济建设。

(三) 助力企业发展

在传统育人形式下, 技校学生对知识的把握不够扎实, 实践能力略显不足, 导致他们在步入就业岗位后, 需要一定实践适应, 并接受相关培训, 这样会对企业资源造成隐形浪费, 阻碍了其后续发展。结合任务驱动教学模式, 技校学生可接触到更为系统性、针对性的知识, 从而促使其职业能力得到有效发展, 强化他们与

岗位的契合程度, 降低了企业的人才培养成本, 对企业发展、管理经营有巨大帮助。

三、技工院校电子电工专业课程教学现状分析

(一) 授课形式单一, 实用性差

在开展技工院校电子电工专业课程授课时, 很少有教师可以主动引入新的模式、理念到课堂中, 他们最喜欢的仍是灌输式的单向育人模式。另外, 在很多教师授课时, 其主要精力会放在理论电子电工知识的讲授上, 技工院校学生缺乏实际练习的机会, 这对他们应用能力发展影响巨大, 也会对其后续步入就业岗位产生阻碍。在内容方面, 一些技工院校的电子电工专业课程内容陈旧, 技校学生很难把学到的知识和市场的实际情况联系起来, 导致可能出现“所学没用, 所用没学”的情况, 这会让技校学生在步入企业后产生一种挫败感, 影响其工作效率。

(二) 应用能力较低, 职业素养不足

任务驱动模式下, 校企合作是一种极为重要的育人途径。但是, 我们发现一些企业并不愿意接收技校学生。因此, 我分析主要由以下两个层面的原因。其一, 技校学生对知识的应用能力不足。受既往师生互动模式影响, 很多技校学生对专业课程知识把握不够深入, 在处理实际问题时, 可能不知如何下手, 解决流程及效率也有很大问题, 这会导致他们步入就业岗位后, 需要一定时间适应, 这会对企业高效生产有一定影响。其二, 职业素养不足。据调查, 当前很多技校学生都是家中独子, 他们的抗打击能力、吃苦能力不足, 在企业中遇到困难时, 常会轻言放弃, 这也是后续培养其综合能力的重要方向之一。

(三) 师资力量薄弱, 创新能力缺失

现阶段, 很多技工院校在开展人才招聘时, 过于关注学历, 对应聘者的职业意识、知识应用、教学能力等层面的考察不足。此外, 电子电工专业教师很少主动对市场行业深入分析, 对企业中比较常用的技能、软件不够了解, 这对他们后续开展实践教学十分不利, 增加了育人难度。由此可发现, 师资力量对技校学生发展影响巨大。另外, 在授课时, 教师的创新能力不足, 采用的理念、育人形式常年难以改变, 这会极大影响学生对时代的适应性。

四、任务驱动模式下技工院校电子电工专业课程教学策略

(一) 明确任务方向, 激发技校学生兴趣

任务驱动模式下, 教师实施电子电工授课前, 应该结合技校学生的兴趣爱好、知识储备、理解能力等因素, 设计适合的授课任务, 以此为技校学生指明学习方向, 激发他们的兴趣。在实施任务设计时, 我们可融入信息化手段, 通过媒体视频将抽象的授课任务具象化, 利用图像、动画等形式, 提升任务趣味性。同时, 教师所设计的任务离不开较强的可操作性, 要符合技校学生认知能力, 这样方可有助于技校学生创新意识发展。总的来说, 实施任务设计就是教师将电子电工知识融入到任务中, 让技校学生在对任务实施探究时, 逐渐发现隐含的各类知识内容, 从而逐渐使其掌握相应电子电工知识, 这样方可提升授课质量。

例如, 实施“电子线路原理图”部分的授课时, 我们可尝试将媒体视频引入课堂, 通过为技校学生展示电子线路原理图的绘制过程, 激发技校学生绘制兴趣, 使其更为主动地参与到这部分内容的学习中。而后, 我们可设计一个制图任务, 让技校学生在规定时间内, 对某一电子线路实施制图, 以此促使其更好地掌握所学理论知识。在任务过程中, 我们可利用投影循环播放电子线路原理图绘制流程、注意事项等视频, 帮助技校学生顺利完成任务, 提升其学习兴趣。在明确方向指引下, 技校学生的学习激情将得到有效释放, 其参与到课堂的主动性明显提升, 这对后续授课工作高效开展意义重大。

(二) 解决任务难点, 增强理解能力

在提出明确任务之后, 我们可对任务实施细分, 将其分解为一个个授课重点, 并通过微课将任务内容呈现在技校学生面前, 使其更好地掌握操作要领, 提升技校学生理解能力。电子电工专业课程纷繁复杂, 技校学生的理解能力有限, 在对部分知识实施理解时, 常会出现理解困难、理解偏差等情况, 这对其学习自信心将造成很大影响。鉴于此, 我们可将微课与任务结合, 将任务所需的知识以微课呈现在技校学生面前, 提升技校学生的理解能力。在制作微课时, 教师应精准控制微课时长, 最好确保其在3-5分钟左右。此外, 在微课结尾, 我们可插入几个思考探究性问题, 促使技校学生对授课内容深入思考, 以此解决微课时长较短、技校学生思考不足的问题。

以“电工基础”部分内容的授课为例, 我们可结合微课开展授课。电工基础部分知识具有抽象性强、专业性高的特点, 部分技校学生此前电学知识并不扎实, 在学习时很容易遇到各类问题。鉴于此, 我们可制作一些介绍直流电、交流电以及动态电路等知识的微课, 并在其中插入一些实例, 以此帮助技校学生更好地理解所学内容, 促使其理解能力进一步提升。

(三) 开展小组合作, 培养自学能力

技校学生若想更好地掌握电子电工课程知识, 需要养成良好自学能力, 这样在面对问题时方能主动探究, 进而让各类问题消弭于无形。为此, 在任务驱动模式下, 我们可将技校学生分为不

同小组, 而后让其对任务实施自主探究, 使其通过讨论、协作等方式, 对任务实施协商, 在互相帮助的过程中成长、提高。在授课前, 教师需结合学情, 按照同组异质的理念, 将技校学生分为3-5人小组, 而后为其提供具体的探究任务, 借此培养其自学能力。

以“电工识图”部分知识为例, 在授课前, 我们可按照技校学生的知识储备、学习主动性等条件, 将其分组。而后, 我们可利用多媒体设备, 为技校学生投影出一个电路图, 并提出问题: “同学们, 在这个电路图中存在一处连接异常, 你们能看出来是哪吗?” 在听到问题后, 技校学生便可开始讨论。在技校学生讨论时, 我们可走到不同小组之间, 听取技校学生的讨论内容, 并将那些具有代表性的观点记录下来, 在技校学生讨论结束后实施评价分析。一段时间后, 技校学生讨论结束。我们可让每个小组选出一名代表发言。在技校学生发言后, 我们可对技校学生的观点实施评价, 并指出技校学生的发言错误, 以此帮助他们完善个人知识体系。在此过程中, 技校学生需要自主寻找相关资料, 佐证发言, 还需对问题实施讨论、分析, 这对其自学能力提升有极大促进作用。

(四) 结合任务评价, 构建电子电工知识体系

任务评价可以看作是对授课过程、结果的有效总结, 是促使技校学生形成良好学习信心, 提升其成就感的重要途径。在技校学生完成各项授课任务后, 通常会形成一套属于自己的知识体系, 但还存在部分缺陷, 这就需要他们对任务成果实施展示, 而后通过技校学生互评、教师点评等方式, 帮助技校学生认清学习现状, 促使其及时查漏补缺。此外, 通过任务驱动模式授课, 技校学生能够得到较为强烈的成就感, 教师这时需要对其实施及时鼓励, 以此帮助技校学生保持较为长久的学习热情, 提升技校学生信心。在评价时, 教师要针对技校学生存在的具体问题点评, 并对技校学生的实践过程实施升华, 以理论引导技校学生之后的实践, 以此促使技校学生的电子电工知识体系得到进一步完善, 提升其综合学习质量。

五、结语

综上所述, 任务驱动模式下, 教师开展技工院校电子电工专业课程授课时, 可借助信息手段明确任务目标, 而后利用微课突破任务难点, 并借助小组合作发展技校学生自学能力, 最后利用任务评价, 帮助技校学生完善个人知识体系。在此过程中, 技校学生学习电子电工专业课程的兴趣将得到有效激发, 理解能力将得到进一步提升, 进而在无形将整体学习质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 周春辉. 分析任务驱动教学法在电子电工教学中的实际应用[J]. 职业教育(中旬刊), 2016(04): 72-74.
- [2] 黄瓚. “任务驱动”教学法在电子电工教学中的应用[J]. 新课程(下), 2015(12): 69.
- [3] 徐猛. 浅析任务驱动法在电子电工教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015(04): 181.