

# 中职计算机精品课程的构建与探究

袁萍

(湘潭市工业贸易中等专业学校, 湖南湘潭 411100)

**摘要:**精品教学课堂的内涵是教师借助全新的教学方式、丰富的教学内容开展利于学生主动加入的学习环境,以此来深化教学改革。对中职计算机教学而言,教师要围绕学生多元化发展,从多角度入手打造精品课堂,以此来深化教学改革,推动教学发展。本文就中职计算机精品课程的构建进行探究,并提出相关看法,希望对教师的教学改革提供参考。

**关键词:**中职计算机;精品课程;构建;研究

## 一、打造中职计算机精品课程的必要性

### (一) 满足学生能力发展的需求

目前,学生多元能力的发展成为专业、课程教学改革的重点所在。对中职学生来讲,学生在毕业时一般有三项选择,即投身岗位、继续求学或选择创业,而他们为了适应岗位生活、紧跟教学进度或立足社会,都需要具备较强的专业能力、认知素养以及知识基础,且还需要拥有一定的创新意识、能力。从这一角度进行分析,中职计算机课程教师为了实现这一目标,促使学生多元化的发展,需要重视精品课程的构建,借助课堂教学这一媒介实现育人目标。不仅如此,借助相关的调查资料进行分析,当前很多中职学生并未对自身未来发展有明确规划,他们的知识、技能并不符合相关单位的实际需求,且他们的认知能力和综合素养较差,这并不利于学生未来的发展。而教师深度解读精品课程,会重视教学方式、内容的选择,同时也会在其中引入更多价值引导元素,如创新创业教育、计算机未来发展等,帮助学生明确自身定位,实现学生多元发展。

### (二) 打造全新课程教学体系

从一些打造中职计算机精品课堂的学校教育情况来看,一些学校在打造精品课程之后,其传统的育人方式、教学方案等进一步完善,教师会围绕课程改革以及精品课程的深刻内涵,对课堂教学进行适当调整,以确保课程教育的有效性,从而形成全新的教学体系。精品课堂概念的引入和落实在一定程度上弥补了传统教育教学存在的不足,教师会结合当前的教育中存在的限制性因素落实有效措施,同时也会关注学生多元能力、素养等的全面发展,这样在确保学生学习知识、技能的基础上,能够实现学生综合素养、认知等的全面发展。且学生在整个过程中的表现,也可以作为教师革新人才培养目标、方案的重要依据。不仅如此,全新教育理念的引入还实现了课程教学的科学化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合相关事业单位的工作标准以及用人要求培养学生能力。同时,为了进一步满足市场、企业发展需求,校方也会侧重与相关企业的合作,双方围绕创新创业教育内涵,开展有效育人活动,进一步实现教育改革目标,实现二者双赢。

### (三) 深化专业教学改革

首先,为了打造更具针对性的精品课程教学环境,课程教师

在教学中会侧重教学方式的创新以及全新教学形式的引入。其中运用较为广泛的为混合教学法、项目教学法等,这样在体现学生主体性的同时,帮助他们掌握更多知识、技能等,并树立他们的创新创业理念,促使学生多元化发展。其次,在教学内容上。考虑到一些教材的教学内容已经停滞多年,教师为了进一步实现创新时期下的教育目标,会重视全新教学内容的引入,以市场、社会为基本导向,围绕学生综合能力以及认知培养,引入更具代表性、能够激发学生内在学习主动性的教学内容、案例,引导学生将所学知识运用到实际教学,促使学生应用能力、探究能力等的多元化发展。

## 二、当前打造计算机精品课程中存在的限制性因素

首先,一些教师教育思想落后。虽然当前课程改革已落实多年,现代教育也呼吁教师在教学中重视高效课堂的构建,不过一些教师因自身相对落后的育人思想,其自身的整体育人思想落后,不够重视课程改革,没有借助全新的教学理念以及教育形式打造精品课堂,导致教学针对性较差,学生的能力发展目标也难以实现。其次,精品课堂构建目标难以实现。一些课程教师紧随时代发展,也开始意识到打造精品课堂的必要性,不过因其自身对精品课堂的解读不是非常彻底,导致教学改革并未充分落实,课堂教学依旧以教师为主导,学生很难在兴趣的支持下主动加入学习过程,教学目标依旧难以实现。

## 三、打造中职计算机精品课程的有效措施

### (一) 打造全新课程教学体系

围绕精品教学课堂构建的内涵,中职学校和课程教师需要应重视全新教学体系的构建与完善,以保证教育目标的实现以及整体育人质量。借助这样的方式,能够将基础教学、实训教学、创新教育教学等有效结合,从而初步满足学生的能力发展需求;结合学生的整体学习能力,为其提供有效的实践环境。在传统的教学中,主要是课程教师结合实际情况将相关的知识进行讲解,在必要时开展实践训练,这样的课程教学体系虽然保证了学生的知识理解与掌握,但限制了他们自主能力的能力发展,课程教学效果不佳。为改善这一情况,需要在此基础上进一步完善课程教学体系。首先,强化基础概念教学,打好学习基础。在这些内容的教学过程中,课程教师需要引导学生掌握计算机网络的发展历史,让他们了解相关概念、拓扑结构等内容,熟悉国内外计算机网络

的实际应用。这些内容的教学,可以使 学生构建自身的计算机网络框架,为自身接下来更为深入地学习做好充分保障。其次,数据通信基本过程以及局域网的构建。学习主要概念,让学生学习更为深入的通信交换、传输介质等技术的基本原理,初步了解数据链路层的成帧方法,了解常用的协议。在掌握这些内容之后,教师即可开展相关的实践教学,进一步培养学生的技能。最后完成 Internet 各层协议。通过相关内容的学习,使学生掌握网络体系结构中的网络层、传输层和应用层,以及各类应用的功能。

#### (二) 创新教育教学方式

对精品课堂构建来讲,教学方式的创新必不可少。中职学生已经具备了一定的思考能力,且他们面对单一的讲解形式已经很难提起兴趣主动加入,而教师为了改善这一情况,则需要围绕精品课堂的深刻内涵,巧借有效的教学形式,打造利于学生主动参与、能够改善教育现状、实现学生多元化发展的教学课堂,从而基本实现学生精品课堂下的教学目标。在教学形式的选择上,需要体现学生的主体性,如较为常见的方式有混合教学体系、项目教学法等,这些方法以“课堂翻转”为基本,是教师开展有效、有针对性课堂教学的不二之选。

以“线上线下”混合教学法为例,可以借此来构建趣味、高效学习课堂。例如,在“安装网卡”的实践教学 中,教师首先可以在课前整合教学内容,将 ISP 的选择、拨号上网的实施过程、网卡安装的措施等自学内容上传到班级学习网站,随后将生成的二维码分享到班级群内,让学生在学 习流程的引导下,主动进行课前预习,并完成线上自测。在这一过程中,教师则是整合学生的学习情况,查看其中出错较多的地方,以便后续的针对引导。在线下的实践中,教师则需要结合学生的线上学习情况,对其进行合理引导,并安排学生进行实践练习。整个过程中教师需要发挥自身的引导作用,要及时回答学生的问题,并及时纠正学生不正确的操作,确保教学活动的顺利进行。同时,在线下教学中,也可以结合相关项目,选择企业中典型、利于学生知识输出的教学内容,随后让学生自行设计项目方案、流程等,这一过程能够进一步强 化学生的综合运用能力,教学实效显著提升,且学生的素养也得以发展。

#### (三) 以就业为导向,强化学生应用能力

新时期,社会各岗位对学生的信息技术应用能力提出更高要求,这表明计算机课程教师在教学中需要侧重学生信息化素养以及应用能力的发展。根据所教学专业,相对应的调整教学计划,重构教学内容,使计算机课程与专业深度融合,做到学有所长,学有所用。基于这一内容,教师在教学中可以结合学生的专业,选择与学生专业相符、相近的教学内容,这样在强化学生综合运用能力的同时,可以实现学生信息化素养的发展,从而打造精品课堂。对中职计算机教学而言,教师为了进一步达到就业导向下的教学目标,并实现学生多元能力、素养的发展,需要联合学生专业明确新时期的教学方案。通过分析当前市场、社会对学生的能力基本需求,教师在人才培养中可以结合这些内容,开展极具

内涵、利于学生素养和能力发展的教学活动,从而提升学生综合能力,深化计算机教学改革。同时,教师也需要定期对案例、内容以及人才培养方案等进行完善,补充最新的教学内容,保证学生所学知识不会与社会脱节。

例如,针对机械制造专业的学生,笔者在教学中结合了学生都要学习的零部件视图制作,使其掌握运用 CAD 技术如何绘图,同时也结合了机械岗位对此方面内容的要求。此外,笔者也告知学生相关企业对技能型人才的基本需求。这样,在笔者的带领下,学生基本掌握专业发展现状,对自身的发展也有了初步规划,他们的职业素养、专业能力等获得提升,教学效果十分显著。再如,针对会计专业学生的“Excel 编辑工作表”相关内容教学中,笔者为学生明确了本节的学习重点,有表格装饰、数据筛选、工作室增删等,随后笔者让学生开展学习讨论,当发现学习疑惑时需要及时反馈。经过十分钟的学习,学生提出相关的问题:在进行排序时,为何只有排序那一列发生变化,对应的信息却不变呢?也有的学生在表格装饰环节做得不是很好。在学生提出有关疑点之后,笔者尝试点拨学生,并讲解相关的解决方式,教学效果十分显著。

#### (四) 多元化教育教学评价

教学评价的多元化需要教师从多面入手,在传统评价的基础上对学生 进行多方位、深层次的评价,从而引导学生及时发现自身在学习中存在的弱点。首先,学生的基础考勤、学习参与积极性等,通过此方面的评价能够督促学生尽快加入学习状态。其次,学生的线上学习评价。一般学习平台都有记录功能,通过分析其学习时长,可以进一步把控他们的学习详情,并对其进行评价。再次,学生的项目完成情况,通过引入学习项目,对学生的项目完成过程、情况等 进行评价,可以公平化教育评价,给教师更为准确的反馈。最后,学生的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情,以便进行课堂教学改革。同时,围绕精品课堂内涵,教师也要针对学生的学习评价,及时调整教学方向,选择更有针对性的教学内容和方 法,以便之后教学活动的实效性。

#### 四、结语

综上所述,中职计算机教师顺应时代发展,打造利于学生综合化发展精品课堂,可以进一步改善当前的教育现状,促使学生整体能力以及素养的发展。基于此,教师需要转变自身育人思想,侧重全新教学方式、教学内容的引入,围绕学生兴趣打造精品教学课堂,以此来满足学生能力发展需求,切实深化课程教学改革。

#### 参考文献:

- [1] 文道平. 中职计算机教学有效性的提升策略——以《常用办公设备使用与维护》教学为例 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (23): 147-148.
- [2] 丁燕萍. 中职“计算机应用基础”课程有效教学的实践研究 [J]. 现代盐化工, 2017, 44 (06): 40-41.