

英语教学中应用微课案例的设计与探索

翟海燕

(七里河区华林路第一小学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着科学技术的进步, 我国的教育教学领域也发生了一些变革, 教学技术与手段的不断更新, 为教学提供了动力, 也不断促进教育的发展。微课在小学英语教学中的运用, 不仅能够丰富英语教学资源, 还能改变学生的学习方式, 有效激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 对英语教学的发展与进步具有重要的促进作用。教师在教学过程中有效应用微课, 能在激发学生兴趣的同时, 提升他们的英语学习能力。要将现代化教学技术运用于教师教学与学生学习的过程中, 微课需要与教学进行磨合, 需要教师进行不断的尝试与探索。因此, 我们对微课及其在小学英语教学中的应用进行探讨很有必要。

关键词: 微课; 小学英语; 教学策略

小学阶段的英语学习主要作用是为学生后续学习英语奠定基础。因此, 为了给学生打牢这个基础, 教师需要不断探索新的教学方法。小学生刚刚开始学习英语, 对于英语的语言逻辑等认识不深, 受汉语语言思维的干扰, 英语学习效率较低, 很多学生缺乏良好的英语学习方法。而微课的出现对于优化小学英语教学工作提供了思路。通过微课, 教师可以以英语交际情境向学生介绍英语知识, 让英语语言逻辑以情境对话的方式直观在学生面前。微课还是一种以学生为主体的互联网教学模式, 充分考虑了学生的接受能力、思维发展、学习兴趣等因素, 有助于打造现代化的小学英语课堂。因为微课具有时间短的特征, 所以只有把握住知识的本质和学生的学习规律, 才能真正发挥微课的作用。因此, 微课通常针对某一知识点进行深度挖掘、解读, 使学生完全掌握这一知识点。小学生的思维比较活跃, 微课动态化地呈现了课程知识, 更符合小学生的认知规律, 因此, 在小学阶段应用微课进行英语教学工作, 有助于提高英语教学效率。

一、微课对小学英语教学的促进意义

(一) 激发学生对英语的学习兴趣

英语是一门语言课程。教学中缺乏互动与交流, 就无法提高教学效率。在传统的英语课堂上, 教师讲, 学生练, 课堂相对枯燥乏味, 学生对英语学习不感兴趣。然而, 微课可以改变这种情况。微课程视频对学生来说更有趣、更有吸引力。而且由于微课时间短, 所以重点突出, 效率高。在微课堂的引导下, 学生更加专注。当他们遇到不理解的问题时, 他们也可以反复观看视频, 同时, 微课应用了丰富的线上资源, 趣味性比课堂教学高, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习。

(二) 培养学生的英语自学能力

小学生语言思维发展尚比较弱, 而英语作为一门外语, 学习起来也比较费劲。同时, 英语学习的语言环境较差, 学生没有充足的机会学习英语, 比较依赖于课堂学习。而微课拓展了英语学

习空间, 创造了一种线上学习情境, 通过生动的线上小视频, 学生能够观看趣味化的英语视频, 在语言环境中练习英语。微课还促进了学生自主学习能力的提高, 使学生自主学习能力得到提高。教师可以通过微课引导学生自主预习和复习, 最终提高英语学习效率。

二、英语教学中应用微课案例的设计与探索

(一) 以微课增强授课的趣味

微课带来了新的学习模式和学习内容, 正因为微课的新颖, 所以在应用微课学习时, 充满未知和挑战, 学生的求知欲被激发出来。教师要牢牢把握住学生的这一心理, 应用微课进行课前导入, 满足学生对新鲜学习内容的需求, 提高课程的趣味性, 抓住学生的注意力, 使得微课教学事半功倍。

例如, 三年级“*We love animals*”这节英语课程时, 在课前教师就可以剪辑一段《欢乐动物城》的电影片段, 配上中英文混合字幕, 制成一节微课。在观看这个电影片段过程中, 教师可以随时暂停视频, 让学生说一说这个影片中的角色分别是什么动物, 用英语怎么表示, 给学生指出字幕中的动物英文单词。这样, 学生们都被电影片段吸引了, 很认真回答教师的提问, 并学习新的单词。这样, 英语教学活动突出了应用性特征, 学习新单词可以帮助学生观看英文电影, 学生们提高了学习兴趣, 在之后学习课本上有关动物的英文单词时, 就会学得更加认真。微课画面和单词组合, 学生的记忆更加深刻, 当他们日后复习这节课的单词时, 脑海中浮现出微课的视频画面, 对单词的记忆和理解更加深刻。

(二) 微课引导自主学习

预习是小学英语学习的重要手段, 通过预习, 学生可以对本节课的单词进行识记和发音, 这样在课堂上学习这些单词时, 学生可以比较快地说出单词的意思, 进而更快地理解课程内容。而微课有助于学生预习课程知识。因为微课是一种以学生为主体的课程形式, 给学生提供了学习空间和学习平台, 学生在课时

间登陆线上学习系统,预习课程知识。又因为微课内容丰富,通常配以动画小视频,学习起来轻松愉快,所以学生的预习兴趣也比较高。

例如:在学四年级“Let’s learn”这单元中,教师可以制作一节微课,介绍本单元的新单词, morning、English、sport、dinner、eat等,同时介绍本单元的基本句型,如“When do you……”等,在动画视频中配图介绍这些英语句型。比如,虚拟一个人物 Danny,用本单元的句型介绍 Danny 一天的行程,并配上视频展示的行程。微课视频最后,可以布置一个拓展作业,请学生介绍自己的学习时间表。因为微课视频内容生动有趣,所以学生都喜欢参与本单元的预习活动。在次日的英语课堂上,教师可以让学生展示一下自己的学习时间表。因为学生已经预习过本单元的知识,并且认真完成了拓展作业,所以在展示环节,学生的积极性非常高。之后,教师只要带着学生再将本节课中的重点知识内容尽享强化即可。通过微课预习后,学生不仅加深了对知识的记忆理解,提高了课堂的学习效率,也进一步培养了学习英语的兴趣,同时在学习线上视频课程的时候,还提升了自主学习能力。总之,教师要善于应用微课引导学生预习,构建现代化的课堂,提高学生的学习效率。

(三)以微课突破教学难题

每一单元都有核心内容,如何让学生掌握核心内容往往是教师需要考虑的重点问题。而微课最突出的特点就是针对重点内容进行讲解,它具有较强的针对性,可以深挖核心知识点,从深层次剖析知识点,或者通过拓展相关知识点,来让学生理解核心内容。比如,对于英语中的句型,教师可以制作微课,介绍句型的用法、深挖其规律;又如,对于新单词,教师可以应用微课拓展单词的应用场景,进而使学生加深对单词的理解和记忆。

例如,在“My schoolbag”这一课中,重点是让学生学会使用句型“What’s in your schoolbag?”对于刚刚深入学习英语的四年级学生而言,正确使用这个句子具有一定难度。为了提高学生的理解和记忆工作,教师可以应用微课设计一个交互式的学习情境。在视频开始,展示一个印有“What’s in your schoolbag?”句子的图片,随着视频的播放,不同的文具、书本图片展示出来,每个图片停留30秒的时间,学生必须要在图片切换之前,针对图片的内容,选出对应的英语单词,否则就算挑战失败。视频最后,展示学生在本次挑战中的成绩。这个微课视频以交互式形式呈现出来,观看微课就如同玩电子小游戏一样有趣又具有挑战性。如果成绩比较差,排名落后,学生还会进行反复测试,直到提升排名。通过这种富有趣味性的记忆游戏,学生对本节课的重点单词基本掌握,对“What’s in your schoolbag?”句型也更加熟悉,本课的教学难题也得到了解决。

(四)以微课延长教学空间

微课最显著的特征在于延长了教学时空,微课可以将课堂延伸至任何地点和任何时间,甚至可以代替教师指导学生。因为小学生的学习能力弱,在学习过程中常常需要家长或者教师的帮助。但是受制于有限的空间和时间,教师无法在学生任何需要帮助的时候出现在学生面前。而微课就放置在线上平台,在学生需要的任何时刻都可以观看,作为学习指导和参考。

例如,单元课程结束后,教师可以整理本课程的关键知识,录制课程内容并上传到学习平台供学生学习。在线平台上,教师还可以为学生打开一个交流空间,让他们讨论学习经验,展示他们的学习成果。如,介绍课程中的关键词汇、语法和句型,对于学生课下容易出问题地方再次进行细致讲解。比如,“Where is my ruler?”这一单元后,教师可以通过微课引导学生做一些拓展作业,如用英语描述家中物品的位置,和父母进行交流。比如,学生不会用短语“beside”,可以观看微课,再次观看教师对“beside”用法的讲解,然后自己用“beside”造句,如,描述鼠标的位置,学生可以说“The mouse beside of the keyboard.”“The keyboard is on the table.”在家里使用英语交流,英语应用在日常生活中,增强英语表达能力;同时,家庭中也形成一种新的氛围,使得家庭成员的交流更密切。由此,微课使得课堂拓展到家庭中,家长陪着学生学习,共同提升英语能力。

三、结语

微课在小学英语教学中的应用对学生的提高具有重要的促进作用。微课的有效运用能够激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,不论对课前的准备预习,课堂教学过程中重难点的突破,还是对课后的及时反馈都发挥着重要的作用。要想运用微课取得更好的教学效果,教师还需要在教学实践中有更多的思考与探索。

参考文献:

- [1] 郑秀娟. “互联网+”时代小学英语课堂中学生文化品格的培养路径研究[J]. 中小学电教(教学), 2020(12): 62-63.
- [2] 卢紫珊. 利用微课和任务单促进学生个性化自主学习——以小学英语教学为例[A]. 广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C]. 广东教育学会: 广东教育学会, 2020: 10.
- [3] 廖卓文. 研学后教理念下微课于小学英语复习课的应用研究课题研究报告[A]. 广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C]. 广东教育学会: 广东教育学会, 2020: 9.
- [4] 陈卉凌. 浅谈微课在小学英语教学中对学困生的学习影响[J]. 考试与评价, 2020(12): 131.