

# 新时代中国特色社会主义思想引领高校思想政治教育

## ——以“四史”教育融入《中国近现代史纲要》课程为例

程凌霞 赵娜 占紫薇 王春

(景德镇学院, 江西 景德镇 333000)

**摘要:** 高校思想政治教育担负着为党育人、为国育才的重担, 推进“四史”教育融入高校思想政治理论课是大势所趋。《中国近现代史纲要》是高校思想政治理论必修课, 是高校落实立德树人根本任务、落实“四史”教育的关键课程。“四史”教育融入《纲要》课程对大学生树立科学的历史观、把握中国发展大势、增强历史责任感具有重大意义。

中国共产党成立来取得了举世瞩目的伟大成就, 团结带领中国人民实现了站起来、富起来、强起来, 这与全党上下高度重视学习历史, 在历史中总结经验、汲取教训是分不开的。以史鉴今, 开展“四史”教育, 引导广大人民群众深刻认识到中国共产党为党和国家作出的巨大贡献, 引导广大人民群众知史爱党、知史爱国, 为实现中华民族伟大复兴新征程凝聚磅礴力量。青年大学生是祖国的未来、民族的希望, 肩负着民族复兴的重任, 是“四史”宣传教育的关键群体, 高校思想政治理论课是进行“四史”教育的主阵地, 《纲要》课与“四史”教育联系最为密切, 本文将以“四史”融入《纲要》课为切入点探讨新时代中国特色社会主义思想对高校思想政治教育的引领。

**关键词:** 党史学习; 高校思政; 四史教育

### 一、“四史”教育融入《纲要》课程的重要性

#### (一) “四史”教育是《纲要》课程教学的重要内容

《中国近现代史纲要》是高校思想政治理论必修课, 讲述1840年以来的历史, “四史”指的是“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”, 国家领导人多次强调了学习“四史”的重要意义, 并提出要在全社会学习“四史”教育, 使大家了解在中国共产党的带领下走中国特色社会主义道路是正确的抉择。从时间来看, 《纲要》课的时间线包含了“四史”的时间线; 从课程编排来看, 中国共产党成立后的历史是《纲要》课的教学重点, 中国共产党成立后的历史是“四史”教育的内容, “四史”教育是《纲要》课的重要内容, 推动“四史”融入《纲要》课是教学的必然要求。

#### (二) 以史鉴今, 增强大学生历史责任感

历史是最好的教科书, 学习“四史”, 学习百年前年轻的中国共产党人为了国家、民族发展将个人生死置之度外, 苦苦探索救国救民之路的历史, 百年前的他们担起了时代重任, 完成了时代使命, 带领中华儿女建立了新中国。时代的巨轮不断翻转, 时代重任落到了青年身上, 青年大学生要勇敢地担起时代赋予的使命。将“四史”教育融入《纲要》课, 有助于大学生从历史中积蓄力量, 担起复兴重担, 将“四史”教育融入《纲要》课有助于青年大学生增强历史责任感。

#### (三) 明辨是非, 树立正确的历史观

《纲要》课作为一门思想政治理论课, 主要是从历史角度帮助大学生明辨是非, 正确看待历史事件, 树立正确的历史观。当前世界纷繁复杂, 意识形态领域争执异常激烈, 各种思潮充斥网络,

一些恶搞英雄人物的短视频频繁出现在网络自媒体平台, 历史虚无主义借助自媒体平台, 打着还原历史、反思历史的旗号, 通过诋毁、否定英雄人物实现否定革命继而否定中国共产党的领导的企图。推进“四史”教育融入《纲要》课, 坚持马克思主义的指导地位, 引领青年大学生自觉抵制错误思潮的冲击; 将历史客观公正地展现在学生面前, 有助于青年大学生正确掌握历史, 树立正确的历史观, 提高辨别错综复杂的网络信息的能力。

#### (四) 丰富历史素材, 提升思政课教学效果

高校思想政治理论课是为祖国培养合格人才的关键课程。当前思政课教学存在着内容枯燥无味、晦涩难懂的问题, 老师讲得无趣, 学生学得没劲。“四史”蕴含着丰富的教学资源, 将“四史”教育融入《纲要》课的教学, 提炼“四史”中丰富的历史素材, 用立体饱满的历史人物和鲜活生动的历史故事把中国共产党团结带领中国人民取得一系列伟大成就的历史串联起来, 把艰涩难懂的思政课讲得通俗易懂, 使学生在了解中国共产党历史进程的基础上, 深刻领会历史和人民作出“四个选择”的必然性。将“四史”教育融入《纲要》课, 借助“四史”丰富的历史素材, 调动学生学习积极性, 更好地讲好中国近现代史, 提升思政课教学效果, 实现教学目标。

### 二、“四史”教育融入《纲要》课程路径:

“四史”教育融入《纲要》课是必然趋势, “四史”教育借助《纲要》课程实现其教育目的, 将“四史”教育融入《纲要》课是当前工作的重点, 如何将“四史”与《纲要》有效融合呢? 本文将从融入的方向、融入的机制进行探讨。

### （一）坚持“四史”融入的整体性

尽管“四史”时间跨度长，但“四史”不是分散、毫不相干的，而是相互联系的一个整体。“四史”之间具有内在的联系性，新中国成立前的党史为后面三个历史奠定了基础；新中国成立后的党史又内在地包含了新中国史、改革开放史、社会主义发展史。所以在将“四史”融入《纲要》课教学中，要从整体上把握“四史”的联系，要把“四史”作为一个整体进行研究，同时也要看到各自的独立性。在《纲要》课教学中，在坚持“四史”融入的整体性基础上展示各自的独特性。

### （二）提高“四史”融入的比重

《纲要》课作为高校思想政治理论必修课之一，在历史上对学生进行思想政治教育，通过梳理近现代中国社会的历史变革，论证中国共产党领导的正确性。“四史”教育就是要通透地讲清楚在中国共产党的领导下，发展中国特色社会主义使中国越来越好、越来越强。两者的目的是一致的，都是以历史知识为导向，培养大学生爱党爱国；引导大学生客观公正、唯物辩证地评价历史人物、历史事件。提高“四史”融入《纲要》课的比重是促进“纲要”课教学目标实现的有益途径。鲜活、丰富的“四史”素材融入到笼统的教材中，在深化历史知识的基础上，提升课堂教学的趣味性，有利于提高了课堂的抬头率。同时，《纲要》课是推进“四史”教育的主阵地，“四史”教育与《纲要》课在教育内容上具有高度的契合，《纲要》课内在包含了“四史”教育。将“四史”融入《纲要》课，依托《纲要》课的系统讲述“四个选择”的历史必然性。同时我们也看到，中国特色社会主义踏上了新征程，“四史”教育的内容在不断更新，《纲要》课也要紧跟时代的变化，挖掘“四史”新素材，不断补充和完善《纲要》课的内容，引导大学生增强责任意识、担当意识，为实现中华民族伟大复兴梦贡献青春力量。

### （三）创新“四史”融入机制

将“四史”教育融入《纲要》课教学是时代所需，应创新融入机制，提升“四史”教育融入的实效性。

#### 1. 发挥教师主导作用

思政课教师要做学生的引路人，引导学生自觉向上、向善。推进“四史”教育有效融入《纲要》课，首先思政课教师自己要深入“四史”学习，厘清其内在脉络联系，学通学透“四史”，才能将两者更好融合。其次，思政课教师采用学生感兴趣的方式教学。例如，开展辩论赛，通过分组对历史人物评析、历史事件的评判，以学生讲、学生辩的形式提升学生学习“四史”的兴趣和热情。老师适时地加以总结，并以此为契机，引导学生用马克思主义唯物史观辩证地看待历史人物，去挖掘历史故事背后深层次的原因，引导学生树立科学的历史观。

#### 2. 借助高科技让历史“活”起来

历史是枯燥无味的，如何让历史生动有趣呢？可以借助现代高科技如多媒体音频、视频为历史增添色彩，如在讲述抗日战争时，可以先通过多媒体播放《地道战》选段，用视频带学生回到当年战场上中国共产党在敌后打乱了日本军的阵脚，知晓了中国共产党为抗战胜利做出的巨大贡献。还可以把“四史”小故事做成短视频，在公众号推广，提升学习的趣味性。还可以借助VR技术，打破时空界限穿越时空与伟人对话，在沉浸式教学中引导青年学生坚定理想信念。将枯燥的历史知识与高科技结合，让历史“活”起来，提高“四史”教育融入《纲要》课教学的趣味性与实效性。

#### 3. 借助实践教学让历史“动”起来

充分利用好当地的博物馆、文化馆、红色资源，挖掘当地的“四史”资源，将《纲要》课与地方史结合起来，开展丰富实践教学，让“四史”教育在实践中取得效果。如今年景德镇学院《纲要》课“一线课堂”深入琅溪，带领学生重走红军路，边走边学，讲述当年红十军在浮梁奋斗、革命的岁月。并鼓励学生广泛参与社会实践活动，通过走访家乡的博物馆、红色遗址，挖掘家乡的红色故事，并撰写实践报告，在班级分享实践报告，从而增强“四史”教育的画面感。如今年景德镇学院学子积极参与“暑假”三下乡活动，走访当年红色革命的见证者，了解当年的革命岁月，借助实践教学让历史“动”起来。

历史是最好的教学书。推进“四史”教育融入《纲要》课是时代发展的必然要求，抓住“四史”教育融入《纲要》课的有利时机，挖掘“四史”资源，丰富教学内容，创新教学方式，用好“四史”资源，提高《纲要》课实效性。

#### 参考文献：

- [1]《中国近现代史纲要》编写组.中国近现代史纲要[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:人民出版社,2016:287.
- [3]罗贤宇,王艺筱,彭芳.“四史”教育融入中国近现代史纲要课探究[J].中学政治教学参考,2021(24):49-52.
- [4]张丽苹.“四史”教育融入《中国近现代史纲要》课程教学的问题与路径探析[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):183-184.

本文是景德镇学院校级课题“习近平新时代中国特色社会主义思想引领高校思想政治教育研究”(项目编号:xjkt-42)的研究成果。