

应用型本科院校《管理学》专业课程思政教学设计研究

刘忠明 黄胜希^{通讯作者}

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:《管理学》是经济管理类专业的基础必修课程,在其教学中加入课程思政要素,对于培养品德优良的社会主义管理者具有非常重要的意义。本文将挖掘《管理学原理》的知识框架中所蕴含的思政元素,实现专业知识与课程思政的有效融合,充分发挥专业课程的育人功能,完成立德树人的培养目标。

关键词:应用型本科院校;管理学;课程思政;教学设计

一、《管理学》课程思政的必要性分析

在经济管理专业中,管理学课程是不容忽视的一门必修课。

在应用型大学商科本科专业的培养计划中,一般占4学分。这是人力资源管理 and 企业管理等后续专业课程的试点课程。结合对该课知识的学习,能让高校生发展出运用现代管理思想分析和解决问题的能力。

尽管由于各专业的培养目标和学校性质不同,每所学校选择的教材版本也不同,但国内专家学者在编写教材时普遍采用亨利·法约尔(Henry Fayol)研究的管理学理论框架,主要包括两个方面:管理原则概述和管理的若干功能。其内容除了含有理论知识,还包括价值输入。

绝大多数经济管理专业毕业生为社会企业组织服务,在中国经济和社会发展中发挥着重要作用。对于未来可能成为各级社会组织管理者的高校生来说,良好的道德素质是个人和企业做出正确价值判断和选择的重要保证。按照加强思想理论教育和价值导向的思路,充分发挥管理的社会科学教育功能,充分挖掘和利用管理中蕴含的思想政治教育资源,把管理学建设成为充满德育要素的专业课程,充分发挥德育功能,已成为管理教育工作者的一个重要目标,为了促进思想政治教育与专业知识教育的有机统一,构建协同教育机制,我们应该做出应有的贡献。

二、管理学课程思政教学设计

高校要深化教育教学改革,充分挖掘以政治认同为主要内容的各类课程思想政治资源,家庭和乡村情感文化素养和道德修养应注重优化课程中思想政治内容的供给,并进行系统的教育。结合《纲要》的精神实质,深入分析《管理学原理》的知识点,将专业知识与课程思想政治相结合。表一显示了部分知识与课程思想政治教育的深度整合和预期的教育效果。

(一)整合知识点和核心价值观

管理是一门实践性很强的学科。它不仅是科学的,而且是艺术的。在对管理思想发展历史的阐释中,结合中国管理思想的发展史,我们应该坚持道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

现代管理理论虽然来自西方,但我国优秀的传统文化中蕴含着丰富的管理思想。

中国优秀传统文化具有独特的继承性、独立性、民族性和时代性优势。例如,“修身、治国、统家、平天下”的价值取向,体现了中国人积极向上的进取精神,是一种积极向上的人生哲学。自我修养是人生的关键。修身就是修身养心,主要是指道德自律,自我完善也是自我管理。只有重视中国传统文化,才能使这个有着悠久文化传统的文明古国焕发出新的光彩,才能使中国成为世界强国之一。引导高校生树立文化自信,弘扬中国传统文化,树立文化自信。

(二)知识点与伦理的整合

在对管理知识的解释中,人性假设理论贯穿于对管理方法的讨论之中。由于人性假设不仅决定着管理理论的形成和发展,而且制约着人的管理实践,因此,正确、深刻地理解人性对于管理效果的好坏和管理的成败至关重要。

中国古代有善恶之争,西方国家也有类似的思考。例如,“X理论和Y理论”假设所引发的不同管理方法引发了我们对人性的思考,不同人性假设所采用的激励方法也不同。同时,引导高校生坚持人性的积极假设,以最大的善意对待他人,在管理中运用人性化的管理方法。

(三)知识点与生活方向的整合

在管理决策环节,教授道格拉斯·诺斯的路径依赖理论。它指出,人们过去的选择决定了他们当前和未来选择的可能性。惯性力会导致好的或坏的路径,从而进入良性或恶性循环;这激励高校生认真对待每一个选择。

路径依赖效应还告诉我们,引导高校生养成良好习惯可以影响他们的生活,改变他们的命运,但路径依赖有时会影响创新,并可能导致保守主义和自满。因此,很有必要学会更好地利用路径依赖效应。你所做的每一个选择都会对你的未来产生巨大的影响。在做决定时,你应该多想一想,从长远的角度看你需要做的每一个决定。引导高校生在工作和生活中都要谨慎决策,才能减

少人生的遗憾。当你的努力变成一种惰性，你的快速思维成为一种习惯，你就会变得更好，获得更完美的生活。

表一 管理学课程思政融入点部分展示

课程知识点	课程德育融入目标	预期教学效果
管理思想史	让高校生查阅资料，发掘中国传统文化的管理智慧	使高校生树立文化自信，尊重历史，珍视我国的优秀传统文化
人性假设范式变迁	让高校生讨论不同人性假设下的管理方式	使高校生懂得尊重人，能够把握现代化管理理念，理论自信
管理决策的影响因素	让高校生辩论价值观对于管理决策的影响	让高校生树立正确的积极向上的人生观世界观价值观
激励理论之公平理论	让高校生查阅资料，举例说明何谓真正的公平公正	使高校生能够用正确的公平公正观，树立社会主义道路自信
领导权力的来源	让高校生分析，领导者的自我修养对于组织的重要意义	使高校生注重自我修养，提升综合素养，内外兼修
管理沟通的技巧	让高校生掌握正确的沟通方式，懂得人际交往诚信至上	让高校生在人际交往中能够做到“尊重、诚信、自信”

三、管理学课程实施思想政治教育的思考

（一）尊重、实事求是、做模范

课程思想政治建设成功的关键在于教师。作为新时期的高校教师，他们应该对自己提出更高的要求。所谓“学习是老师，是榜样”。师德师风体现在课堂上的一言一行，体现在师生之间的各种交流与交流中。不仅要通过知识的讲解，还要通过自己的实际行动来体现道德标准和文化修养，展现自己的人格魅力，用自己的灵魂塑造高校生的灵魂。只有深深植根于爱国主义，坚持和践行社会主义核心价值观，深刻理解中国传统文化，树立积极的“三观”，才能熟练自然地将课程思政渗透到课堂，真正影响高校生的思想和价值观。

（二）注重隐性教育，润物无声

课程承载着思想政治教育，思想政治教育寓于课程之中。要实现专业课程知识与思想政治教育的有机结合，而不是简单地拼接两张皮。在课程思政的实施中，要避免突然引入，要自然，课堂教学的实施要隐形，要直接触及高校生的心灵，要润物无声。要做到这一点，首先要熟悉专业课程的知识，做好充分的准备和熟悉；其次，要内化课程思政的内涵，挖掘专业知识与课程思政的关系；最后，要准确定位培养目标，准确植入思政要点，使课程思政教育的实施隐形化，使专业知识与思想政治教育无缝衔接、深度融合。

（三）推进课堂改革实施参与式教学

传统的课堂教学是以教师为中心的，大多数高校生都会倾听和接受。在新的教学改革中，我们改变了教学模式，注重参与式教学，使之成为以高校生为中心的教学模式。教师改变角色，成为主人和领导者。在思想政治教育中，教师最好让高校生自己探索，而不是让高校生通过案例分析讲述自己的故事。只有高校生积极参与，亲自挖掘，课程思政教育才能从被动变为主动。只有高校生积极参与，深入探讨，积极投入，才能实现课程思政

教育的实施效果。

教育的根本问题是培养谁，为谁培养，如何培养。管理学教育始终坚持“全面”教育的宗旨。通过教学模式的创新，高校生不仅可以系统地学习和全面掌握管理与管理的原理、基本方法和一般规律，还可以培养高校生的基本管理素质和管理能力，为了为高校生综合知识结构的构建和后续的专业方向课程学习打下良好的基础，注重课程思政在教学中的植入，使高校生在学习管理知识的同时，思考人生的意义和做人做事的道理，形成积极的“三观”，提高综合素质，增强幸福感。

参考文献：

- [1] 高德毅，宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊，2017（1）：31-34.
- [2] 于冠华，李敬强. 课程思政的价值与实现路径探析[J]. 教育教学论坛，2018（21）：40-41.
- [3] 尚力强，王智庆. 高校专业课教学中的“课程思政”——以“管理学”课程为例[J]. 西部素质教育，2019（21）：29-30.

作者简介：刘忠明（1978-），男，湖南长沙人，硕士研究生，助理研究员，研究方向：管理学。

通讯作者简介：黄胜希（1975-），男，湖南汨罗人，硕士研究生，研究实习员，研究方向：管理学。