

课程思政背景下高职院校建筑工程法规课程教学新思考

王亚琳

(克拉玛依职业技术学院, 新疆 克拉玛依 834000)

摘要: 本文通过对建筑法规课程教学现状进行分析, 提出建筑法规课程思政的思路, 分析有效融合全新理念的方法, 不断优化思政教育融入模式, 深入挖掘思政教育元素, 推动高职学生综合素质全面提高。

关键词: 课程思政; 高职院校; 建筑工程法规; 教学改革

进入高等教育阶段, 以培养技术技能为目标, 因此专业课在课程中占据了很大的比例。作为专业课教师与学生相处的时间更长, 学生对专业课教师的信任和欢迎度更高, 对学生的影响更深。因此在培养学生找准人生方向、明确奋斗目标、树立正确三观等方面专业课教师扮演着更重要的角色。《建筑工程法规》课程作为建筑工程类专业的一门专业核心课, 它的人文特点更加显著, 本文以《建筑工程法规》课程为例, 探讨建筑专业课程思政的开发与实践。

一、现状分析

(一) 《建筑工程法规》教学现状分析

1. 教学模式陈旧, 考核体系缺少引导性

由于长期以来, 学校对专业和思想政治教育是割裂的, 对专业课教学的评价标准更重视专业知识、专业技能的培训与传授, 忽视了专业课程的“政治思想教育”, 缺乏相应的制度规定和保障, 在考核评价体系中并没有发挥相应的教学引导作用, 这一定程度上阻碍了教师在专业课教学中进行思想政治教育的积极性。

2. 专业教师对专业课程思政建设重视程度不够

与一般课程相比, 《建筑工程法规》课程内容更多, 涉及社会生活的多方面, 逻辑性强, 对于学生专业能力、职业素养的培育有着积极的指导作用。但在实际教学过程中, 教师受传统观念影响, 受教学安排、人才培养方案的限制, 更多是以知识讲授为主, 缺少有意识地进行社会主义核心价值观的思想政治意识的渗透和引领, 这种方式虽然能够满足基本的教学指标, 但却影响了职业素养、职业精神的渗透, 致使课程思政与专业课程存在断点。

3. 缺乏实践基础, 教师教学能力不足

教师作为学生能力、素养发展路上的“明灯”, 亦是落实课程思政根本任务的关键主体。由于教师能力、素养间的差异, 使得课程教学质量参差不齐。其次, 大多数教师都是毕业后直接上岗, 缺乏工作经验, 难以挖掘专业课程背后蕴含的隐性思政因素, 使得《建筑工程法规》课程教学并未发挥其原本的育人价值。

(二) 建筑行业社会背景分析

近年来, 社会经济的发展推动了我国建设领域的蓬勃发展。同时也暴露出一些行业弊病建筑行业关系民生工程, 行业中的“豆腐渣工程”, 建筑企业“围标”“陪标”“串标”、非法转包违法分包、“挂证”等问题都成为社会关注的重点, 这些问题带来的一系列负面的社会效应, 也反映出当下建筑业存在的道德失范问题, 不仅造成了财产损失和人员伤亡, 而且影响了社会的安定与发展。因此在新的时代背景下, 各大院校、政府、社会应将重点放在人才专业素养的培育上, 立足社会发展实际, 贯彻现代化国家发展重要指标, 从内容、形式等方面给予转变, 提高工作针对性与指向性的同时, 全面推动我国现代化进程。

二、新教育理念下高职院校《建筑法规课程》教学对策

(一) 课程思政内容设计

于不同的课程教学而言, 融合课程思政的侧重点也有所差异。为此在高职院校《建筑工程法规》教学中, 教师为了确保教学效果, 并实现全新教学理念与课程教学深度融合的目标, 则需要深入寻找教学中隐藏的思政元素, 并将其与课程教学融合, 丰富教学内涵。笔者认为, 《建筑工程法规》课程思政理念内容主要体现如下几点。

1. 核心价值理念教育

不论是在何时何地, 都在宣传社会主义核心价值观。围绕本课程的特征来讲, 教师一方面需要在宏观意义上渗透价值观的主要内容, 逐步树立学生的正确认知, 另一方面则需要在学习中围绕课程教学内容将核心价值理念与专业内容逐步融合。

2. 诚信教育内容的引入

诚信是我国的传统美德, 也是建筑企业工程质量的必要保障。作为未来社会建设的人才, 高职院校学生需要具备较强的诚信理念, 这是保证他们未来顺利就业、创业的关键所在, 因此教师在打造融课程思政的课程教学中, 需要有意识地培养学生的诚信理念, 帮助学生意识到诚信的重要性, 帮助学生在掌握更多知识的过程中, 树立诚信理念。

3. 工匠精神培育

作为新时期的职业精神, 工匠精神是建筑行业从业人员的价值取向和行为表现。当今时代个别建筑企业过于追求利益, 忽略了建筑的品质, 导致豆腐渣工程事件频繁出现。其主要原因是企业人员并未将工匠理念内化于心、体现于行。为此, 建筑类大学生需要具备一定的工匠精神, 教师必须在教学中需要侧重对学生的引导, 帮助学生建立较强的思想认知。

(二) 灵活运用教学方法

进入大学, 学生已经初步具备独立思考的能力, 但由于还没有正式迈入社会, 在学习生活上还是需要老师的规范和帮助。因此在专业课教学中, 教学方法很重要, 不仅要因材施教, 更要重视学生成长发展的规律; 既让学生掌握扎实的技能, 又要在课堂上用喜闻乐见的形式规范学生的行为, 从而使学生在轻松的状态下学习知识。专业课程教学中必须应用思想政治理论教育的学科思维处理教学内容, 依照教学大纲, 将时代的、社会的正能量内容引入课堂, 充分挖掘蕴含在专业课程中的思政元素, 激励学生成长成才, 促进学生的全面发展。

常见的理论讲授法, 可以用来宣传新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论, 感受中国制度的优越性; 案例教学法, 让学生领略中国建造的魅力, 增强民族自豪感; 问题教学法, 可以让学生分析建筑行业存在的弊病, 带着问题思考, 调动学生参与课堂的积极性。在学习过程中也可以借助多媒体的力量, 利用网

络视频、网络讲座、网络资料等,深入阐释课程中所蕴含的思想政治教育元素,实现从专业知识点的讲解升华到教育引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。

(三) 有效融入思政元素

为了顺应课程教学改革的需求,并实现学生的多元能力发展,教师需要侧重全新教学内容的引入,并围绕有效的教学方式,打造融合课程思政育人理念的教学课堂。

建筑工程法规的教学主要是在引导学生理解建筑工程的法规和条文的基础上结合案例分析其在工程中的应用。教师要从实际出发,选择与教学内容相关的、真实的案例,将学生引至高效的

学习情境,并将这些内容与德育元素相结合,帮助学生掌握更多建设工程的知识,使其在学习中架起正确的价值理念,实现自我素养的多元化发展。例如,笔者在讲解“法律体系”相关内容时,从我国宪法的诞生与发展等情况上升到哲学问题,我国法律体系都实现了哪些质的飞跃,以及这些年来我国在思想政治方面的成长。同时通过课程思政,引导学生在进行科研试验、工程建设时一定要有自己的思想,不能随波逐流,只有自己的思想,才能够促进整个国家进步,只有一个完整的思想体系,才能够更好地推动社会建设,创造出符合全民经济、全民意愿的工程。

《建筑工程法规》课程思政设计具体如表1。

表1 建设工程法规课程思政设计

课程模块	思政元素分析	专业知识与思政结合点	教学方法
工程建设法规概论	1. “宪法”精神 2. 《民法典》制定的意义 3. 国家意识与社会责任意识	1. 认识我国法律体系的建立,理解“五四宪法”精神。 2. 结合建设工程基本法律制度,理解《民法典》制定的意义。	1. 理论讲授法 2. 课堂讨论法
建设工程许可法规	1. 遵纪守法意识 2. 诚信教育	1. 以案例引入“无证施工”,引出我国的建设工程施工许可制度。 2. 建筑行业“挂证现象”强调建筑工程从业人员要培养遵纪守法的意识。	1. 案例分析法 2. 问题教学法
建设工程承发包法律制度	1. 社会主义核心价值观 2. 大国工匠精神 3. 廉洁教育 4. 职业道德	1. 用案例引入我国在国际工程施工中的经验与教训,进行诚信教育,倡导合作精神。 2. 介绍“大兴国际机场”建造过程中体现出了中国建造精神,大国工匠精神。 3. 建筑企业“围标”“陪标”“串标”现象与廉政教育	1. 理论讲授法 2. 案例分析法 3. 课堂讨论法 4. 示范教学法
建设工程合同管理法律制度	1. 社会主义核心价值观 2. 诚信教育	1. 建设法规中关于违法转包、非法分包的行为,倡导合约精神,开展诚信教育。 2. “感动中国—信义兄弟”的精神,提出诚信和道义是做人做事的基本准则,也是构建和谐社会的重要基础,	1. 案例分析法 2. 理论讲授法 3. 发现教学法
建设工程质量管理法规	1. 质量意识 2. 工匠精神	1. “南水北调工程质量责任终身制”培养学生质量意识和责任意识。 2. 超级工程“港珠澳大桥”,提出“百年大计,质量第一”的质量方针。	1. 案例教学法 2. 理论讲授法 3. 发现教学法
建设工程安全生产法规	1. 安全意识 2. 科学精神 3. 职业道德	1. 通过廉洁微电影教育学生要从思想上筑牢拒腐防变的廉洁底线。 2. 引入案例,提出建筑施工企业安全生产管理制度,培养学生安全生产、谨慎务实的职业精神。	1. 问题教学法 2. 案例教学法 3. 课堂讨论法
建设工程环境保护与节能法规	1. 十九大报告精神 2. 廉洁教育 3. 社会公德与个人品德培养	1. 树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。 2. 某地违章别墅的拆除,体现全面从严治党、维护党的政治纪律的严肃性和权威性的坚定态度。	1. 理论讲授法 2. 案例分析法

(四) 完善教学评价体系

受传统教学思想的限制,在本课程教学中一些教师的教学评价过于单一,主要是结合学生的学习成绩对其进行评价。在课程思政视角下,教师需要从多个角度、更深层次予以学生综合评价,关注学生的学习过程,如整体认知、技能、基础知识掌握等情况。随后,在把握学生的评价情况之后,教师需要调整教学内容以及方向,以深入课程思政,实现课程教学改革。这样,评价内容多样化能够丰富传统的评价机制,帮助教师找到进一步改善教学现状的方法,为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。

综上所述,高职《建筑工程法规》课程教师转变自身的育人思想,需要与时俱进,结合课程特征,在教学中充分融合课程思

政育人思想,需要积极探索、努力完善教学改革,将课堂教学转化为育人育德资源,实现课程思政理念与教学的深度融合,使“法规学习”和“价值引领”同向同行、内容有机统一,帮助学生掌握更多建筑法规知识,提升其多元认知,实现他们多元能力的发展。

参考文献:

- [1] 唐飞云. 试论高职院校课程思政的实施与思考——以建筑法规课程为例[J]. 散文百家, 2019(9).
- [2] 周启学, 朱英杰. 高职专业课实施课程思政的有效途径——以建设工程法规课程为例[J]. 船舶职业教育, 2020, Vol.8, No.3.