

# 校企合作视角下葡萄与葡萄酒工程专业教育模式的改革创新

崔长伟 马彤彤 李雅善 王艳君

(楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000)

**摘要:** 伴随着我国经济的腾飞以及在教育领域的投资不断增加, 高等教育获得了再次发展的契机。当然伴随着机遇而来的还有严峻的挑战。社会已经不满于常规人才的培养, 而是需要一批既具有实践能力, 又具有创新意识的人才。为了达到这种目的, 学校可以尝试采用校企合作的方式开展教学, 通过学校与企业的合作, 在二者共同的帮助下, 帮助学生获得更多的学习资源, 让教学质量得到迅猛的提升。本文首先就当前校企合作背景下高校葡萄与葡萄酒工程专业教学现状进行分析, 然后对其中问题产生的原因进行剖析, 最后则是给出对应的建议来优化校企合作模式, 从而促进该专业改革的迅速发展。

**关键词:** 校企合作; 葡萄与葡萄酒专业; 现状分析; 策略

当前, 很多高等院校开始从单一的授课教学向着产学研的方向进行发展, 而在产学研的过程中, 校企合作是比较重要的一项内容。在葡萄与葡萄酒工程中, 学校开展校企合作仍然面临着很多的阻碍, 如葡萄相关的工程产业相对较少, 并没有制造业那么多, 即使有合作, 校企之间的合作深度不够; 企业对于在校学生的接纳程度并不高等。想要解决这些问题, 学校需要以学生就业为导向, 与企业建立长久的深度合作。当葡萄与葡萄酒工程专业学生毕业之后, 优先推荐他们到合作的企业中进行实习与工作, 积极为企业推荐高素质的人才。这样既帮助学生们解决了实习难、就业难的问题, 也为企业带来了巨大的人才招聘机遇。

## 一、校企合作背景下高校葡萄与葡萄酒工程专业教学问题及其成因

### (一) 企业的接纳意向比较差

当前企业对于高校学生的实习工作常常持有有一个拒绝的态度, 而拒绝的理由往往是以企业机密为缘由, 这就导致很多学生进入企业实习是一个比较困难的事情。即使通过校方的努力, 推荐学生进入企业, 但是企业为他们安排的工作任务相对比较单一, 大多是以一些比较基层的工作或者是由企业员工带领开展的认识实习。这就导致在实习结束以后, 很多学生对于葡萄酒整个工业生产流程仍然不清晰, 也没有办法全面了解当前行业的发展, 进而对学生的发展产生较为严重的负面影响。

### (二) 校外实训基地建设力度不足

在实训基地的建设中, 大多是由学校出资建设的一些仅供简单实习的内容, 对于校外实训基地建设比较匮乏。校外实训基地的高质量建设需要企业和学校共同努力, 出资、出人才可以保证校外实训基地的建设与企业的生产尽可能相同。

### (三) 人才培养方案难于与社会需求相适应

当前, 社会对于葡萄酒类专业学生的要求毕竟不仅仅是简单的酿酒工艺, 还包括葡萄原料加工、葡萄酒检验、营销培训等一系列的内容。不过在制定人才培养方案的时候, 因为高校与企业的合作力度不够, 因此对于企业的实际需求了解程度并不高, 很

多企业还局限于传统的葡萄与葡萄酒课程, 这就导致很多学生在毕业之后找不到适合自己发展的目标, 从而严重影响了葡萄与葡萄酒工程专业人才的培养质量。

## 二、高校葡萄与葡萄酒工程专业教育模式研究

### (一) 构建单元模块、循环实训的人才培养模式

在人才培养方案的制定中, 学校需要组织本校的实习教师、骨干教师、学院领导与合作企业的高管、技术人员进行合作, 组建成为校企一体化的人才培养建设团队。学校教师与企业相关人员在对学校的教学情况以及企业的生产情况进行调研和分析以后, 来确定人才培养模式。这样在人才培养的过程中, 学校可以凭借自身的专业优势与企业进行深度合作, 并且结合国家对于葡萄与葡萄酒行业的相关标准, 将资格证书的相关内容渗透到课程教学之中, 加强在实践环节的教育培训工作, 以此来凸显学生岗位关键能力的培养, 构建以岗位关键能力为主线、单元模块为载体的循环实训人才培养方式。

### (二) 优化课程体系, 改善教学手段

在课程设置方面, 教师需要从专业素养、知识结构以及能力培养之间的关系入手将传统的课程转变成为符合行业成长的课程, 这样可以使课程体系更加合理, 是对“应用型”人才培养的体现。在教学方法上, 应该根据本专业的核心课程以及教学改革模式开创基于工作过程的模块化教学手段, 并且可以尝试借助线上学习、线下实训探究的方式来开展教学。这种教学手段更加注重学生的自主性和独立性, 让学生在未来的职业生活中, 能够根据岗位的工作任务有计划、有能力地拟定实施方案。同时, 该种教学模式还是以工作过程为导向, 将学科评价体系与企业绩效成果结合在一起。

除此之外, 教材建设也属于课程体系的一方面内容。在教材建设的进程中, 教师可以有针对性地选择一些实用性更强的教材, 也可以根据葡萄栽培、葡萄酒生产、葡萄酒分析检验、葡萄酒营销培训等工作岗位的特点与本校、本地区的葡萄与葡萄酒产业发展形式相结合, 从而编著出具有典型工作流程的教材。在编撰教

材的时候,学校可以邀请企业技术人员和领导人员参与进来,以此保证葡萄与葡萄酒专业教材的学术性和专业性。

### (三) 强化师资队伍建设

师资队伍建设主要是从三个方面进行阐述:

其一,学校应该构建双师型师资队伍。从不同学历的教师中挑选出一些优秀教师,为他们提供培训的资源以及机会,并且尝试让他们进入企业之中进行学习和工作,从而深入学习企业的理念和工作流程,以此来完善自身的教学能力,并尝试考取行业权威认可的资格证书。最后将这些教师组织起来,形成业务能力强、年龄比例恰当的高质量师资队伍。

其二,加强骨干教师建设。学校应该对当前葡萄与葡萄酒工程专业教师的实际情况进行调查,从而选出理论基础较为扎实,且在科研方便具有一定成果的骨干教师,然后将这些专业骨干教师选派到国家级师资培训基地进行培训,进一步提升能力和素养,促进教师队伍的可持续发展。

其三,加强专业带头人的建设。专业带头人建设主要是指教师主动承担起企业挂职锻炼的责任,并且尝试成为课程项目的责任人,提高培养人员的专业理论水平以及专业实践建设能力,并在本专业具有较为凸显的项目成果,为其他教师起到榜样带头作用。

### (四) 优化教学体系,促进学生职业素养发展

在校企合作背景下,教师的授课体系应发生一定变化。以往的教学中,部分高校对葡萄和葡萄酒专业老师已经习惯采取了多媒体+课件的模式教学,虽然这些教学方式确实能够显著提高学生的理论水平,但却并不能够适应企业工作岗位的实际需要,因为尽管理论知识相当充实,但却会使学生在面临企业实践问题时,不知怎么下手。所以,教师必须优化教学方法,以形成一种能够切实提高学生实际能力的课程体系,以便让学生在进入工作岗位之后能处理所面临的实际问题。在实践教学中,老师可把葡萄品种和葡萄酒生产的典型案例引入到课堂中,从而使学习者借助仔细分析案例完善自己的理论知识系统,从而在无形中增强自己独立解决问题的能力,进而使自己对理论知识系统的运用能力提高到一个新的高度。

在提升学生专业能力的同时,教师还应重视学生职业能力的发展。很多学生在步入企业后难以适应企业生活,和周围的同事难以相处,在遇到问题时不能与他人进行积极沟通,这将严重阻碍学生的工作效率,不利于他们掌握更多的实践知识。因此,教师在授课时应将部分精力放在提升学生职业能力上,提高学生的软性实力。

### (五) 加强学校实训基地建设

学校实训基地主要分为两种,一种是学校内部的实训基地建设。学校内部的葡萄酒实训基地应该主要以实验室建设为主,因为葡萄栽培、葡萄酒发酵、葡萄酒品尝实验、葡萄酒市场营销、葡萄酒检验等需要以相应的实验项目为依托。所需要的实验室空间无需特别大,但是需要相应的仪器和设备支持。

还有一个因素就是校外实训基地的建立。校外实训基地建设重点,是为了强化对学生的专业技能培训。校外实训基地建设必须与生产专业技能培训相结合,因此给予学生较为固定与专业生产技能训练较为贴合的校外实训基地,并以此来实现对学生的生产技术培训、实习实践训练。学校实训基地建立所花费的资金也比较多,单单靠学校单方面支持无疑是一个很大的经济负担,不过在公司的支持下也能够很简单地做到,公司能够把整个生产中的某个阶段作为学校实训基地建立的环节,同时也能够针对学校葡萄酒产品季节性的生产特点,企业为学生提供不同类型的岗位工作进行实习。一般来讲,学生生产实训以及岗位实习的工作时间为三个月,在这三个月内,学生与企业的工作岗位进行零距离的接触,可以显著提升学生的实践动手能力。

### (六) 与企业商议推行双证书制度

学生在毕业之后可以获得毕业证书,但是学校与企业沟通以后,可以根据企业比较短缺的岗位人才情况,组织学生去考取相应的职业资格证书。学校有相关的学习资源,包括理论学习资源以及企业合作资源,这为学生提供了更多的培训以及考证条件。一般来讲,本专业考核的证书主要有以下几个,葡萄酒品鉴证书、酿酒工程证书以及食品检验证书等,这些获取相应资格证书的同学都是企业比较匮乏的岗位人才,学生们持有相应资格证书可以更好地为进入专业对口企业参加工作奠定基础,即保证学生拥有扎实的专业知识,还可以提升专业培养人才的接受度。

## 三、结语

通过上面的分析,我们能够发现高校当前的教育形式正在从课堂向着企业进行接力,以此来提升教师的授课水平以及学生的专业能力,这无论是对于教师的成长还是学生未来的发展都可以产生较为积极的作用。当然,学校如果想要让葡萄与葡萄酒工程专业的学生取得更大的发展,就必须要对企业资源进行充分的利用,如让教师与学生入企实习、合作共建校本课程、实训基地等。只有通过企业以及学校的共同努力,才可以为社会培养具备更加扎实理论基础的专业人员以及创新意识和动手能力都比较强的毕业生,从而解决葡萄与葡萄酒工程专业人才短缺问题,从而推动中国葡萄与葡萄酒产业的健康发展。

## 参考文献:

- [1] 付冬梅,陈明,王越,刘媛,陈晓艺.基于工程教育认证理念的葡萄与葡萄酒工程专业应用型人才初探——以大连工业大学为例[J].科技风,2021(01):160-161.
- [2] 刘旭,王玲,房玉林.葡萄与葡萄酒工程专业本科生双创教育模式的探索与实践——以西北农林科技大学葡萄酒学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(08):77-79.
- [3] 李燕妮,刘世松,刘爽,管蓁,许维娜,李岚.地方应用型高校葡萄与葡萄酒工程专业实践教学体系优化研究[J].酿酒科技,2018(05):139-141.