

# 自媒体背景下高校思政教育创新路径研究

刘小春

(赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000)

**摘要:** 我国经济以及科技水平目前处于蒸蒸日上的状态, 在科学技术的影响下, 自媒体在社会之中的应用特性越发广泛, 对于各行各业都产生了或多或少的影响。在教育领域, 自媒体对于高校学生来讲同样有着尤为重要的影响, 尤其是在学生思政教育层面, 更是有着传统教育方式所不具有的优势。不过本文首先分析了当前高校思政教育存在的一些问题, 然后就自媒体对于学生思政工作产生的影响进行分析, 最后则是就自媒体对于高校思政工作开展的促进对策进行阐述, 进而为高校思政工作的开展起到了一定的借鉴作用。

**关键词:** 自媒体; 思政工作; 优化对策; 影响及其作用

自媒体中的部分信息会给学生们思维带来负面的影响, 进而使思政教育产生了一定的难度。如何将这些难题和挑战化解成为机遇, 成为高校教育需要思考的重点内容。因此, 高校借助自媒体的优势实现趋利避害是当前思政教育的难点和重点。

## 一、高校思政教育工作现状开展

### (一) 学校对于思政工作的重视程度不高

虽然说高校对于思政工作已经开展了很多年, 但是就目前的情况来看, 思政教育工作尚未走上正规。无论是在该教育工作上的资金投入还是师资投入相比于专业课程来讲都是比较少的。目前, 开展教育的工作教师授课内容比较固定, 仅仅是将教材上的内容作为核心, 考试的内容同样如此。在备课上, 教师也是选择之前的备课方式, 并未就思政教育与时代发展进行对接。甚至部分高校的思政教材已经是很多年以前的内容, 对于当前的国家政策以及社会主义核心价值观没有进行阐述或者涉及到的很少。对于高校学生来讲, 可读性比较低。这就导致学生们对于思政教育工作的支持力度比较小。

### (二) 思政教育方法落后

常规的思想政治教育方式无非以下几点。首先, 教授在理论课程讲授的时候以语言式教育为主, 教师将授课的提纲抄写在黑板上, 重点讲解书本上的一些本文内容, 在补充的时候, 则是借助多媒体给学生们搜寻一些过去的社会案例。这些案例大多是一些老生常谈的内容, 学生们已经听过无数次。试问在这种背景下, 学生们学习思政知识的积极性还会高吗? 答案肯定是否定的。在课件制作方面, 教师同样存在着一些问题, 很多教师喜欢采用自己在多年以前制作的课件, 这些课件的新颖程度不够, 无法给学生留下深刻的印象。许多教师都会思考一个问题, 那就是我上课很努力了, 但是取得的效果为什么不好。上课并非是教师一个人的事情, 还需要学生的参与, 但是教师的手段落后、内容新颖度不足, 那么又怎么可能会让学生参与进来呢。时间一长, 学生内心对于思政教育还是产生较为明显的抵触情绪。

## 二、自媒体对高校学生思想政治教育工作影响

### (一) 互联网的利弊性越发模糊

在互联网以及自媒体还没有广泛应用和传播的时候, 人们获取信息的主要方式还是通过电视、广播等这些较为传统的媒体。这类媒体对于信息的把控是比较严格的, 往往是弘扬正能量的内

容。但是随着自媒体的融入, 人们开始借助网络的开放性以及自由化大肆发表言论, 将自己的观点以及看法表达出来, 这也造就了多样化信息的传播。现代社会对于大众言论的把控已经十分松懈了, 只要不是过于偏激、有损国家和民族利益的话语都是可以表述的, 这就导致网络上的信息五花八门。高校学生在学校会时常采用微博、QQ、微信朋友圈等内容来接受信息, 对于网络上的信息接触的比较及时。但是因为高校学生的辨识能力相对欠缺, 在接受一些网络信息的时候, 未加思索, 过分传播, 进而在学生群体之间如果像地雷一样爆炸开来不可收拾。除此之外, 开放性的时代让学生对于不同的文化以及思想都有所了解, 这就导致他们会产生不同的价值观。一旦某篇信息的价值观与学生本身的价值观不相吻合, 那么便会在网络上大方谈论, 从而引起网络虚拟世界的动荡。正是这种自媒体所就有的不稳定, 导致高校思政工作的开展难度显著提升。

### (二) 自媒体在某种程度上削弱了教师的话语权

自媒体的存在和广泛使用让思政教育得到了显著的提升。思政教育工作的本质便是向学生传达正确的价值观, 而自媒体同样具备着这种功能, 因此借助自媒体开展教学, 势必会在某种程度上对教师的话语权进行削弱。学生无需将自己的想法与教师进行交流, 而是直接发布在网络平台上, 而自媒体的信息传递是快速的, 可以在短时间内传递到每一个使用自媒体软件的用户受众, 因此, 学生的想法和言论可以获得更多的评论, 而无需局限于教师的评价。时间一长, 学生们对于思政教师的重视程度将不再提升, 教师的权威会显著下降。教师无法以参与者的形式给学生们传递知识, 此时, 教师便会被学生孤立, 从而使教师的思政教育工作难度大大提升。

### (三) 自媒体可以促使思政教育工作欣欣向荣发展

时代在变, 教育也在变化。在高校思政教育工作中, 教师可以通过与学生们交流或者引导他们参加各种社团活动来了解学生的动态, 但是这是在传统的思政工作之中。全新的时代, 学生的生活被自媒体占据了大部分, 如果教师仍然秉持传统思想来教育, 那么效果可想而知。自媒体的存在可以记录下学生碎片化的生活, 让学生获取信息、阅读知识的方式发生改变。传统的逐字逐句的文本阅读已经不再受学生欢迎, 图片、视频更加赢得他们的青睐, 而这为高校思政教育工作提供了创新的想法以及渠道。我们都知

道思政教育大多是以长篇大论的方式开展,那么是否可以在传统教育方式下,融入短视频、图片、表情包,让学生的目光重新从网络关注到课堂中来。除此之外,自媒体的发展也让思政工作带来一定的压力。因为自媒体也会给学生们带来很多的负面信息,而这些负面信息,对于学生的影响是比较深远的,如何教会学生辨别并自觉抵制这些负面信息也属于思政教师职责范围内。

### 三、自媒体时代高校大学生思想政治教育工作的创新策略

#### (一) 创新工作理念

自媒体的发展给学生们带来了一个自由发表言论的机会。因此,教师可以借助高校思政教育工作的特点以及契机,将传统的思政教育模式与时代发展进行对接。教师需要改变传统一家独大的状况,巧妙利用自媒体给学生们创设一个能够自由平等交流的空间。同时,教师还需要帮助学生认识到网络空间并非是一个法外之地,学生们的言论仍然在法律管辖范围内,因此,在面对一些不法的言论时,学生要学会自动远离,防止引火烧身。对于一些模糊不定、无法判别其性质的内容,教师则是需要致力于学生辨别意识以及辨别能力的提升,让学生可以正确筛选有用且充满正能量的信息和言论。除此之外,高校学生还面临着考验毕业等工作,教师可以引导学生尝试从自媒体平台去获取一些对于自己有帮助的内容,拉近自身与社会的一些距离。

#### (二) 创新工作载体

高校的思政教育人员应该对自媒体所产生的一些负面影响有着深入的了解。为了避免这些负面信息的存在,学校可以借助新媒体自己开设一些师生交流互动的平台。在该平台交流上,教师与学生之间不再具有辈分差,而是以朋友的身份进行相处。当前,自媒体的优势在不同领域之中已经逐渐体现出来,但是高校对于该方式的开发还不到位,仍然存在着很大的进步空间,尤其是在学生经常使用的微博、微信方面的开发力度应该显著提升。在微博、微信公众号以及其他自媒体软件的评论区,学生们更倾向于表述自己的想法,而这不禁为教师了解学生的最近状况提供了便利条件。在了解了学生的情况之后,可以制定隐形的教育方式,在无形之中帮助学生解决问题。同时,教师还可以借助自媒体所具有的优势来完善教学的内容,利用短视频、社会热点、动漫甚至一些公众号的独创内容来唤醒学生内心对于学习的兴趣。当然自媒体平台的优势并不是提高教学效果,只是为教师和学生提供更为便利的交流平台、更为丰富的资源,想要提升教学效果,教师还需要将线下教学与自媒体教学融合起来,让学生借助自媒体了解社会、了解国际情形;在线下则是通过自身的行为来践行社会主义核心价值观,以此来增加思政教育工作的深度以及广度。

#### (三) 创新工作机制

自媒体技术的发展让信息传播更加方便,门槛大幅度下降,那么高校传统的应急处理机制就很难帮助学生去解决一些问题。因为当前高校对于自媒体信息的监控力度并不强,导致学生即使接受或者散播了一些负面消息,也很难及时了解到,只有等事情真正扩散开来,学校才后知后觉,匆忙寻找解决办法,这种事情的发生在高校之中比比皆是。想要解决这个问题,学校首先需要

做的便是建立一个对于自媒体平台的良好监督机制,进而为自媒体平台的正常运作提供保障。教师需要挑选一些对于自媒体平台比较熟悉的思政教育老师,定期、及时地对自媒体平台的信息进行浏览、筛选和过滤,发现问题或者出现危机之后,立刻实施紧急预备方案,在最短的时间内将社会舆论控制下来,减小负面影响的扩散。当然依靠学校单方面的努力是不够的,我国还需要针对当前自媒体蓬勃发展的状态,加强相关法律法规建设以及网络监管,防患于未然。

#### (四) 提升思政教师的综合水平以及信息化能力

教师以及辅导员是学生思政教育的中坚力量,因此,学校需要对思政教育人员加强培训工作,提升他们的综合素养以及对于自媒体的使用水平。思政教育人员尝试去接触一些全新的思想和理念,积极学习互联网技术,加强在网络世界与学生们的信息互动。同时还要善于预测和把控当前社会的舆论风向,对可能出现的问题进行预测、预防,进而保障高校思政教育工作能够有条不紊地开展和提升。

#### (五) 提升学生的辨别能力以及自控能力

我们首先对高校阶段的学生特点进行过分析,他们已经具备了一定的自主能力,可以单独生活、工作以及学习;他们的个性化特点逐渐成熟,对于自身喜好、社会舆论以及信息走向有了自己的判断;他们的信息化水平是比较高的。学生们可以通过自主学习以及练习,熟练使用各种网络自媒体软件。这说明高校学生无论是在思维还是心理上都已经十分成熟。但是我们常常遇到学生因为接受一些负面影响走向了错误的道路的情况,如部分学生因为浏览不良信息,模仿着去抢劫;部分学生在遇到一些宣传非爱国言论时,不仅没有抵制,竟然自觉加入队伍之中,都严重说明一个现象,那就是学生的社会经验比较少,无法正确辨别消息的影响程度,也没有办法正确区分虚拟世界与现实的界限。因此,教师要善于借助自媒体上的一些突出的案例和资源对学生开展教育,让他们了解哪些事情可为,哪些事情不可为,强行做了以后需要承担哪些责任等。

#### 参考文献:

- [1] 张辉海,陈永秀.自媒体时代高校思政课“5T”教学模式改革的实践和启示——以萍乡学院为例[J].萍乡学院学报,2021,38(01):80-83+100.
- [2] 连娜,周章领.略论自媒体时代高校思政课面临的挑战与对策[J].山西广播电视大学学报,2020,25(04):17-20.
- [3] 张静.自媒体时代高校思政教育第二课堂建设的路径——以台州职业技术学院为例[J].林区教学,2020(09):18-21.

本文系江西省高校人文社会科学研究2017年度规划项目《自媒体时代高校思想政治教育的创新研究》(项目批准号:MKS17101)研究成果。

作者简介:刘小春(1975-),赣州师范高等专科学校,副教授,研究方向:思想政治教育。