

新时代高职思政课信息化教学改革探究

陆宏焱

(广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000)

摘要: 当前社会处于一个不断革新的状态, 因此各行各业都发生了很大的变化。在高等教育领域, 青年学生作为主体和受体, 利用信息化技术开展思政教育较为明显的优势。不过在思政信息化教育尚且存在着一些挑战, 如教师信息化水平有待提升、信息化教学模式单一、网络环境复杂等, 导致课程教学质量难以达到既定的目标。本文首先分析了高职院校思政课程采用信息化教学的价值, 然后更深入一步探讨了如何借助信息技术开展思政教育教学, 以期有所贡献。

关键词: 网络环境; 信息技术; 思政教育; 有效策略

信息技术的发展, 使得高职思政教育迎来了全新的格局。教师巧妙地借助信息技术, 可以整合来自不同层次、不同方面的思政资源, 打破常规的时空限制, 构建起全新的德育环境。当前教育信息化是一种流行趋势, 它可以显著提升教育质量教育效率, 但是因为网络也存在着一些负面的信息, 会影响学生们的思维, 导致教师不敢过分使用。因此, 如何把握信息技术的使用度, 是思政教师需要重点考虑的一个内容。

一、高职思政课程信息化教学开展的必要性分析

高职院校思政课程信息化是对新时代对高职思政课程改革的一种全新探索。在职业教师中, 学校除了关注学生们的专业技能以外, 还应该培养他们正确的价值导向以及道德品质, 从而巧妙地抓住时代发展契机, 助力教学改革。

(一) 是顺应当前智能教育发展的必然选择

如今大数据技术、人工智能技术发展得如火如荼, 与教育教学不断地融合发展, 极大地改变了传统的教与学模式, 从而使教育进入到一个空前发展的信息化时代。自从2017年以后, 我国实施了一系列的关于智能教育的行动计划, 阐述了智能教育在人才培养之中存在的重要性。目前, 我国职业教育信息化工作已经取得了较大的进展, 各个学科都陆续进入到了信息化教育的一个时期, 而思政课程作为加强学生素质建设的重要课程, 教师需要充分地抓住教育信息化时代发展的契机, 将信息技术带来的挑战化为课程发展的机遇, 推动大数据技术、互联网技术在思政课程之中应用的频次, 强化学生的历史责任感以及使命感。

(二) 是当前思政课程改革的必然途径

思政课程所讲授的内容大多是马克思主义理论, 它是该理论传播的重要途径和渠道。随着社会不断地发展, 马克思主义理论在我国形成了特色社会主义道路。在这种全新时代背景下思政课程需要继往开来。目前, 整个世界范围内, 各个国家的思想不断交锋、相融, 各种意识形态也不再不断地进行激烈碰撞, 那么如何在多元化的社会思想面前, 应对课程出现各种全新挑战, 继续加强马克思主义思想在我国意识形态发展的指导, 已经成为当前

思政课程教育开展的目的。高职院校思政课程改革的目的是为了更好发挥思政课程的传播作用。信息技术在文化传播方面有着无可比拟的良好效果, 利用信息技术来开展思政课程势必可以推动马克思主义理论更好更快地发展, 进而与当前时代发展相结合。

(三) 是职业院校培养复合型人才的要求

如今, 社会对于职业院校的学校已经不再局限于技术型人才, 而是强调创新意识、技术水平以及道德品质共同发展的复合型人才, 我国在社会现代化阶段, 对于这种复合型人才的需求大幅度提升, 为了满足社会进步以及人类发展的需求, 职业院校必须强化学生的各方面能力。当前青年学生对于互联网技术并不陌生, 那么运用互联网技术的便利化以及开放化特征来提高学生的信息获取能力具有一定的可行性。巧妙借助信息技术对授课内容进行加工和创新, 能够最大程度地满足职业院校的兴趣以及思维需求, 进而凸显出职业院校所具有的特色, 真正的因材施教、因时施教、因势施教理念落实到位, 实现思政教育与现代技术的协同育人, 这为人才培养质量提供了强有力的技术保障。

二、高职院校思政课程信息化教学模式开展的对策研究

(一) 从宏观层次落实信息化教学

在高职院校人才培养中, 信息技术具有非同小可的作用。但是部分教师对于信息技术的应用熟练度并不高, 因此学校或者学院就要从宏观层次加强思政课程信息化教学模式的顶层设计。首先, 学校或者学院应该将学生在日常生活之中使用的信息化平台进行整合, 然后引导教师将传统的课堂教学模式进行拓宽, 尝试借助微信、微博以及媒体公众号的方式开展思政教育。其次, 学校需要在信息化教学资源整合方面苦下功夫, 善于利用信息技术来丰富课程教学内容。然后, 教学评价与反馈也是非常关键的一个环节。教师需要借助互联网技术加强与学生的交流。学生有问题或者建议可以直接反馈给教师, 而教师也可以积极向学生取经, 询问他们对于课程教学改进的一些想法和建议, 从而保证思想政治课程教学改革可以更上一层楼。最后教师需要开创属于自己的公众号, 在课下去发布一些关于思政内涵或者对于当前社会热点

问题的看法,并且邀请学生在评论区广开讨论,提升他们的参与意识。只有这样,才可以有效提升思政信息化授课方式的实效。既解决了当前教师信息化教学能力不足的问题,也为教师后续的信息化教学开展指明了道路。

(二) 加强教师培训工作,提升教师信息化教学能力

针对部分思政教师对信息技术了解不足,也不知道如何借助信息技术开展思政教育这一常见问题,学校有必要提高加强教师的培训工作,从而打造一支教学水平高、教学能力强的师资队伍。首先,学校需要帮助教师了解信息化教学模式的一些范例,从而在多样化的网路平台之中选取适合自身的。然后需要了解网络教学平台的操作方式以及一些功能,巧妙借助这些功能来实现授课、辅导、交流、解惑等问题。最后教师可以尝试利用信息技术开展网络实践活动。如发起各种征文征集活动、反应时代变化的一些摄影作品征集活动等,让学生在实践过程,可以领略到社会的变革,从而切身体验社会主义发展的优越性。以上内容就是教师培训应该关注的重点内容。

在培训方式的选择上,学校可以邀请在信息化教学方面有较为成熟经验的学者入校进行宣讲,通过思政教育与学者之间的面对面交流、解惑,让思政教师所遇到的各项信息化难题得以解决。当然,学校还可以组织不同学校之间的思政教育进行地区教研,通过分享经验、交流心得或者创建实验班的形式,来不断地完善思政信息化课堂。最后,教师可以借助互联网技术,去搜集一些名校思政教师的授课方式,学习他们的授课方式,同样可以达到提升自身授课能力的效果。

(三) 借助网络开展党史教育,构建网络红色基地

有关红色文化以及党史方面的教育一直是思政课程开展的重点,这是帮助学生铭记历史、展望未来的重要课程,但是有关于这部分的内容在教材上的体现比较少,这无疑增加了教育的难度。基于此,教师可以尝试网络技术,打造网络红色基地。网络红色基地是指充斥着红色文化以及党史教育的空间网址或者线上课程。教师需要让学生注册网络账号,并且定期登录学习。教师根据学生的学习成果给出成绩,并将该成绩列入到总成绩之中。在建设网络红色基地时,院校还需要去搜集当地的红色文化资源,向学生传播红色文化正能量。久而久之,学生们可以将这些红色文化资源作为旅游以及寒暑假社会实践的好去处。通过这样的手段让学生主动去了解红色文化历史,提高他们的爱国情操。

三、借助信息技术创新教学模式,满足学生的多样化需求

在传统的思政教育课堂,教师脱离不开教材的束缚,这样的授课模式难免会导致课堂教学的乏味。时间一长,学生很容易失去学习的兴趣。信息技术的融入,为教师创新课堂模式提供了便利。教师可以尝试将传统的课堂授课与全新的互联网教育进行对接,从而达到提升课堂教学效率的目的。

当前,互联网教育模式中,云课堂、慕课、雨课堂等软件是教师比较常用的,教师可以将自己索要讲解的内容拍摄成为微课视频,并且通过添加趣味视频或者真实案例讲解的方式来开通教学。为了让学生接触到更为丰富的思政内容,教师还可以与其他学校的思想教师进行合作,实现网络直播交换授课。该授课模式是指借助网路直播平台,不同教师之间相互授课,这样可以让学生领略到更多教师的授课风格,进而在不同教师的人格魅力影响下,提升自身的思想道德水平。当然学习是没有止境的,仅仅依靠教师进行思政教育势单力薄,那么教师可以为学生推荐一些可以自学的网络平台,例如,超星、MOOC等,这些App上面有这个各个学校名师的授课视频,学生完全可以在课下进行自学和探索,进而帮助他们树立正确的价值观。

四、优化网络环境,弘扬社会正能量

在信息技术蓬勃发展的时期,高职搭建起网络信息平台后,需要为学生筛选信息,净化网络环境,为学生们营造一个优质的网络学习新环境,从而实现对他们进行德育教育。首先,院校不能吃老本,而是应该紧随时代潮流不断进行改革、创新。当前,学生们对于各种新媒体平台比较感兴趣,那么教师就可以在不同的新媒体平台开设公众号,如,微信公众号、官方微博、头条官方账号等平台上去宣传弘扬社会正能量的一些内容的真实事件,通过强化学生的体验实现育人的目的。其次,高职也应该加强校园环境的建设。学校的媒体广播、动态式公示栏都是弘扬正能量的上好渠道。学校可以搜寻学校内部的一些好人好事,公布在宣传栏中,让学生们时刻受到良好氛围的渲染,从而在思想上主动去进行做一些有益于学校、社会的事情。

五、结语

通过上述内容的分析,可以看的出来信息技术对于思政课程来讲具有显著的促进作用,这既是当前智能化社会发展的必要方向,也是综合化人才培养的必经之路。在思政课程信息化建设,学校首先,需要对当前思政信息化的教育现状进行分析,然后通过宏观调控的方式帮助教师找到一条信息化教学模式开展的全新方向,并且通过一系列的培训工作,为教师提供学习机会,共建红色网站等方面进行改革。如此,高职才能将各方资源整合起来,营造浓郁的思政氛围,为大学生树立起正确的思想价值观。

参考文献:

- [1] 林珂.慕课视域下高职思政教学改革策略[J].文化创新比较研究,2021,5(02):73-75.
- [2] 陈艳芳.课程思政理念下高职院校网络道德教育探析[J].求贤,2020(12):48-49.
- [3] 刘敏.高职院校构建“互联网+大思政”育人模式研究[J].科教文汇(下旬刊),2020(09):137-138.