

# 基于现代新媒体的高职语文教学改革策略探析

莫艳萍

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:** 随着现代信息科技的迅猛发展与广泛普及, 新媒体技术已将广泛应用到社会上的各个角落, 其中对高职语文教学改革有着重要的推动作用。新媒体技术加入高职语文课堂教学对帮助高职生了解更多的语文知识, 增加高职生探索新知识的途径, 通过新媒体技术的加入, 更好地开展高职语文教学。高职院校要紧跟时代的发展不断进行改革创新, 充分利用新媒体技术的优势, 弥补传统高职语文教学的不足, 创新高职语文教学模式。本文探讨了新媒体教学的特征, 分析了我国高职语文教学工作的现状, 创新新媒体下的高职语文教育的必要性, 并提出基于现代新媒体的高职语文教学改革策略以供参考。

**关键词:** 现代新媒体; 高职语文; 教学改革

语文作为高职院校教学的基础学科, 正被众多高职语文教师所轻视, 进而影响高职生也对语文学科的学习有所敷衍。但是语文学科是高职院校教育的重要部分, 应受到学校、教师和学生的重视, 加强语文学科的教育地位和为学生创造的社会价值。高职语文教师应科学利用新媒体技术的教学优势, 补充传统语文教学中的不足, 一改受应试教育影响的高职语文教学课堂, 真正实现高质量的语文教学。

## 一、新媒体教学的特点

(一) 改变传统高职语文课堂教学教师全程不断地进行知识讲解, 高职生低质量地接收知识的传输的局面, 真正实现在高职语文课堂教学中培养高职生的创新思维, 增加更多互相交流沟通的机会, 促使学生能够高质量地完成语文课堂学习。

(二) 高职语文虽然是高等职业教育的基础学科, 但高职语文新媒体教学本身就具备很强的探究目的和意义。只有将抽象的知识与生活实践相统一, 才能真正领会出人文精神的意义。

(三) 基于新媒体的高职语文课堂教学模式相比于传统教学模式较为开放, 既能培养学生的语文自主学习能力, 同时还为语文教学带来大量的教学资源, 打破语文教材的限制。在高职生学习语文的同时, 养成良好的语文思维, 开阔自己的眼界, 拓宽语文学习的范围。

## 二、目前高职语文课堂教学的现状分析

### (一) 教学方式和理念过于传统保守

高职语文教学应当紧跟时代发展的脚步, 坚实实事求是, 基于新媒体技术的高职语文课堂教学模式不断改革创新, 贯彻落实高职生核心素养教育的目标。但是, 目前众多高职语文教师仍然沿用传统教学“填充式”教学方法, 教学内容仅限于语文课本, 教学内容十分单调、乏味。并且传统语文教学, 多以考试成绩为目标, 对学生核心素养的培养有所轻视, 与社会对职业人才的发展有所出入, 学生也极易在教师单一的应试教育下产生讨厌学习的心理。以往应试的教学手段难以引起上课时的学习专注, 时刻吸引学生的注意力, 引起学生自主探究的欲望, 大大降低学生学习语文的热情。因此, 高职语文教师应科学运用现代新媒体技术

的优势, 补充传统教学中的不足, 以创新和改革高职语文教学方式。

### (二) 缺乏现代新媒体设备的运用

国家对教育高度重视, 越来越多的现代先进技术和设备拖入到我国教育工作中, 但在实际中, 许多高职院校教师年龄比较大, 现代技术的使用还不是很灵活, 不能将新媒体技术的教育功能最大化地发挥, 同时, 相应的高职院校管理者在一定程度上受传统教育的影响, 并未对新媒体教育给予足够的重视, 无法促使新媒体技术与高职语文课堂教学有效融合。

### (三) 缺乏丰富的教学资源

在一般情况下, 丰富的教学资源能够大大促进高职语文课堂教学的质量, 因此, 高职语文教师与相关教育工作者在开展课堂教学前应准备充足的教学材料, 来确保语文课堂教学的高质量教学。但由于时代的快速发展, 多样的新知识不断出现, 传统的教学资源已远远不能满足现代社会发展所需的职业人才要求, 严重影响了高职生的全面发展。

## 三、基于现代新媒体的高职语文教学改革的必要性

随现代社会的快速发展, 创新思维和素质教育逐渐受到社会各界的广泛关注。高职院校的教育工作者也应不断提升自己创新意识和职业素养, 在无形中时刻影响高职生的发展, 以自身为榜样来促进高职生的全面发展。高职院校是向社会输送职业人才的主要场地, 但很多教师对高职语文教学本身存有偏见, 过于重视专业课的教学忽视语文基础课的教学, 进而导致高职生在语文知识的学习上存在偏见, 导致高职院校语文教学水平难以得到提升。因此, 国家和高等职业教育工作者应当重视现代新媒体的高职语文教学, 将语文教育中的人文精神传递给高职生, 时刻影响高职生的人文精神的形成。高职语文教学一改传统课堂教学模式, 在语文新媒体教学中给予学生更多的独立思考的时间和空间, 以利于学生独立思考和自主探究能力的培养, 真正实现高职语文课堂教学高质量的开展。现代新媒体技术的高职语文教学, 就是为了实现学生拥有更好地语文学习资源, 实现高效学习。现代新媒体的高职语文教学创新就是让学生对高职语文充满强烈的求知欲,

利用新媒体的交互性和便捷性,引导学生在之后的学习中快速掌握语文知识中的重难点,增加语文知识的迁移能力。

#### 四、基于现代新媒体的高职语文教学改革策略

##### (一) 因材施教,激发学生对语文知识的求知欲

###### 1. 新媒体技术与高职语文教学的有效融合

知识的学习开始就是从感知器官开始的。因为高职生的人生经验尚浅,又正处于身心快速发展的时期,而传统的教学方法就是以考试为目的的教学,大大阻碍了学生语文学习的积极性。新媒体技术与高职语文课堂教学科学结合,将抽象的语文知识转变为具象的图像和视频等多种形式,直接呈现在学生眼前,不仅能极大地激发学生对语文知识的求知欲,还能让学生积极参与课堂教学,这使得现代新媒体下的高职语文教学质量得以大幅度提升。在新课程改革的背景下,据统计,新媒体可以及时改变学生学习语文的态度,促使其积极参与进教学当中。利用新媒体技术将语文知识具象化,把平面的文字知识转变为具象画面,以助于高效地完成高职语文课堂教学。通过新媒体技术将抽象的知识生活化,营造良好的学习情景,带来一种全新的学习感受,发现语文学习中的趣味。

###### 2. 因材施教,突出学生的主体地位

将新媒体技术与高职语文课堂教学科学结合,既能够丰富语文学习资源,还创造一种简单的获取知识的途径,一改传统的教学方法,创新课堂教学模式,让高职语文课堂教学更加丰富多彩,突出学生的课堂主体地位,最大化发挥学生的作用。新媒体与高职语文课堂教学有效融合,面对不同的学生开展不同的、有针对性的教学,真正做到因材施教,不仅如此,还能够及时掌握学生课堂学习反馈,及时改变课堂教学进度,并为学生提供更多的学习空间,让其自由学习,提高语文学习效率。

##### (二) 培养语文思维,促进学习方式的改变

###### 1. 培养语文思维能力与想象力

将新媒体技术融入高职语文课堂教学中,可以引导学生在多媒体创新的独特教学理念下,通过自己对语文知识的理解,加深对语文知识的认知,以实现在生活中发现问题并在运用所学知识加以解决。利用新媒体技术,设计有趣的动态教学课件,使课堂教学更加丰富多彩,时刻吸引学生的注意力,让其主动配合教师的语文课堂教学。

###### 2. 转变学习语文的态度

应试教育下的传统教学方式存在一定的不足,其主要教学任务就是将书本上的知识传递给学生,而忽视了生活中的实际问题通过所学知识来解决的培养。语文新媒体一改传统应试教育的课堂教学模式,还对学生学习、理解、掌握并运用语文知识的同时,形成自主学习的意识,端正语文学习的态度。通过新媒体技术的应用,教师可以引发学生联想到生活中的问题,促使他们利用所学知识来发现问题的解决方案,培养学生分析和解决问题的能力。

##### (三) 突出教学重点,反馈教学效果

###### 1. 突出教学的重难点

随着现代新媒体技术的不断发展,现代教学方式已不再局限于传统的课堂教学方式。教师可以利用现代多样的新媒体教学手段,在课堂内外拓展和发展多样化的教学形式,使师生以平等的身份进行互动,进行相关的学习和思考。例如,高职语文教师利用传统应试教育的教学方法讲解一些重难点知识时,就很难得到很理想的课堂教学成果的反馈。而语文新媒体教学,新媒体教学不仅可以激发学生的学习热情,带动他们学习语文知识,还能够培养他们善于发现、提出问题、解决问题的能力,将所学知识运用到现实生活中。

###### 2. 加强对语文新媒体教学的重视

在我国新课程改革的背景下,受传统应试教育的影响,素质教育难以有效实施。应试教育教育就是以学生考试成绩为主要教学任务,造成了考试成绩的高低就是学生评定的唯一标准。与应试教育不同的素质教育,既要求学生熟练掌握语文知识,还要求学生理论知识基础上具备较高的实际操作能力和独立思考能力,这些都是为了在之后的发展中快速提高。应试教育的影响下,学生对语文的学习难以提起兴趣,学习起来非常的吃力、不理解,觉得高职语文科学学习非常困难。长此以往,高职生就会对语文的学习产生抵触和厌学心理。这就要求高职语文教师加强对语文新媒体教学的重视,科学应用新媒体技术,以此促进高职语文课堂的教学效率。语文新媒体教学的新模式既能够引发高职生学习的热情,促进他们的语言思维的形成,还可以促进其发现并解决问题的能力,新媒体教学不仅可以激发学生的学习热情,带动他们学习语文知识,还能够培养他们善于发现、提出问题、解决问题的能力,将所学知识运用到现实生活中。

#### 五、结语

在新媒体时代背景下,高职语文教师应充分吸收和利用丰富多样的新媒体技术,更新教学模式,培养学生综合素质,改变课堂教学风格。高职语文教师要不断探索和发现教学过程中存在的问题,在不断提高教学能力的同时,有效发展和创新当前高职语文教学实践。

#### 参考文献:

- [1] 周婷.职业能力视角下的高职语文教学改革探究[J].散文百家(新语文活页),2021(06):146-147.
- [2] 隋莉莉.新媒体背景下高职语文核心素养的培养途径[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021教育理论与实践研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.
- [3] 何洪义.浙江地域文化融入高职语文教学的改革研究——基于文化自信视角[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(02):140-141.