

技能竞赛带领下中职电子教学的创新策略

魏子峰

(东莞市电子科技学校, 广东 东莞 523710)

摘要:随着我国经济的不断发展,如何培养更多综合素质高、创新能力强的职业人才,已经成为中职教育面临的重要问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出,职业教育要做好办学理念以及教学模式方面的创新,以此来进一步提高人才培养质量。在此背景下,技能竞赛被广泛应用到了包括电子教学在内的各个中职教育当中,并在提高教学有效性和保证人才培养质量方面展现出了巨大的作用。基于此,本文在阐述技能竞赛应用意义的同时,就技能竞赛带领下中职电子教学的创新策略进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 中职; 电子教学; 技能竞赛; 创新策略

众所周知,对于中职电子教学而言,其本质目标就是培养和社会发展以及岗位需求相契合的电子人才。而对于当前市场对复合型以及创新型人才的需求,电子教学也要做出针对性的创新。在此形势下,技能竞赛得到了广泛应用。然而,结合现实情况来看,很多学校和教师在推进技能竞赛的过程中做得并不到位,这一方面是因为其对技能竞赛认知不足而引起的;另一方面也是因为其教学设计或者是体系创新不到位而引起的。对此,在新时期,我们有必要正视技能竞赛的意义所在,积极探寻有效的创新之路,从而在让教学效果和育人效果均能够得到有效提升。

一、技能竞赛的应用意义

(一) 促进教学改革

结合技能竞赛来看,其强调的是实践操作和实践创新。在它的影响下,实践教学地位愈发凸显。这也要求中职电子教学务必要做好实践方面的教学工作,进一步优化课程体系结构。与此同时,结合教育实践来看,技能竞赛非常注重新思维、新技术、新规范以及新方法的应用,特别是在面对电子课程方面,非常注重一些新技术的应用,这也直接推动了本课程教学理念以及设计等方面的革新。此外,我们能感到,对于中职电子教学而言,技能竞赛好比是一个检验平台,它能够有效并且精准地反馈学生的学习实效,让教师发现他们的不足,进而给教师提供有效的教学改进方向指引,让教学效果得到有效保证。因此,积极将其引入到中职电子教学中来,对于本课程的现代化以及高效化改革来说是很有帮助的。

(二) 巩固专业认知

技能竞赛的内容虽然经常会超出日常课程教学范畴,但是其竞赛内容却始终围绕一些基本性质的学科知识点来展开的。在技能竞赛的支持下,能够让学生获得良好的知识迁移、知识实践契机,这便推动了其专业认知的深化,使他们能够更好地把握相关知识点的要点内涵,从技能竞赛中感受到不一样的学习体会。与此同时,技能竞赛注重的是实践操作和实践创新,因此,在它

的助力下,学生能够结合自身的在电子课程方面的理论认知进行有效的实践与运用,从而更加便捷地体悟到相关知识点的生成过程,该受到其实践应用的具体方法,从而让学生能够获得认知的深化以及能力的提升。

(三) 推动人才培养

对于中职电子专业学生来说,技能竞赛作为一个重要的实践创新考核平台,是一个能够改变其职业学习生涯的重要助力。在它的助力下,学生能够对自身的认知、能力以及素养等方面的情况形成有效认知,进而在后续的学习、生活以及工作当中更好地把握自身不足,找准奋斗方向,实现有效的自我提升和发展。与此同时,技能竞赛还能够为学生提供一个个性化、新颖化的平台,在此平台中,学生不但能够获得专业能力的历练,而且还能够结合自身的创新性与创造性意识,实现自身实践能力和创新品质的有效历练,这对于他们的发展也将大有裨益。所以说,对于中职电子专业教学而言,技能竞赛是保证期育人实效,提高其育人质量的关键之匙。

二、技能竞赛下中职电子教学的创新策略

(一) 围绕技能竞赛,优化专业课程

首先,要保证课程的实用性。电子技能竞赛的内容大多围绕电子产品的调试、装配以及设计来展开,要保证成果能够具备一定的市场推广价值。所以,在技能竞赛的引领下,我们有必要做好电子课程实用性的保证工作,尤其要保证课程内容在理实结合方面的特点,只有这样才能为学生提供更好的知识运用以及实践创新能力的历练契机。对此,可多在课程内容中安排一些任务或者项目模块,以此来实现理与实之间的衔接,为学生后期参与技能竞赛奠基。其次,要提高课程的技术性。技能竞赛对于学生的专业知识和技能储备有着极高要求,同时,相关作品也必须要有着良好的技术含量,这也给电子课程教学的技术性提出了更深层次的要求。对此,我们有必要围绕技能竞赛来提高课程的技术含量,如面对 PCB 板图方面的技能竞赛,我们应当在课程中增加该技术

方面的内容, 开设 Portel99SE 等课程, 以此来保证课程的技术含量, 为学生后续参加技能竞赛奠基。再者, 要优化课程的覆盖面。结合电子技能竞赛开展情况来看, 其内容覆盖面是非常广的, 尤其是近些年, 在专业知识的基础上, 也开始向着计算机辅助设计、电子线路等方向靠拢, 而这要求电子教学必须要做好覆盖面的拓宽工作。对此, 我们应当秉承“保基础, 拓专业, 增方向”的原则, 在课程中增添诸如单片机原理、电子仿真 EWB 以及 PLC 技术等方面的内容, 在此基础上, 鼓励学生广泛学习和实践创新, 以此来为学生后期更好地进行技能竞赛实践和设计铺路搭桥。

(二) 立足技能竞赛, 丰富教学方法

对于中职电子教学而言, 良好的教学方法是其保证教学和育人效果的关键所在。对此, 为了进一步培养学生在技能竞赛方面的能力, 我们有必要对教学设计与方法等加以优化, 引入多种与技能竞赛及其能力要求相契合的教学方法, 从而达到教学目的。具体来说, 首先, 我们可将案例法应用到电子课堂, 即在教学实践中, 依据教学内容, 引入一些与之相关的技能竞赛案例或者优秀作品, 然后结合这些案例作品来对学生知识点的讲述, 这样不但能够强化其专业认知, 而且还能为他们创新思维的发展奠基, 可谓是一举多得。其次, 我们要做好任务驱动的引入。在电子教学中, 如果我们单纯依靠言语讲述方式来推进课程教育的话, 学生不但会兴趣渐失, 而且能力也不会得到多少增长。对此, 我们可本着理实一体的教育思路, 在课堂中, 积极布置一些实践性的电子任务, 然后指引学生以自主或者是合作的方式来进行实践尝试, 这样便可在激起他们学习热情的基础上, 为他们实践、创新、思维以及处理问题等能力的发展奠基。再者, 我们也可将启发教学引入课堂, 即在教学实践中, 结合技能竞赛的开设特点, 引入一个开放性的谈话题或实践假设, 在此基础上, 指引学生去思考分析和实践尝试, 这样便可以为他们专业认知的深化、创新实践能力的培养提供良好助力, 提升他们的技能竞赛水准。

(三) 依据技能竞赛, 完善考评机制

实践证明, 考评机制作为中职电子课程建设的重要内容, 关系着育人效果的好坏。做好考评机制设置工作不但能够为教师提供精准的反馈信息, 为其后续优化教学设计或模式提供指引, 而且还能为学生提供更为科学的学习和提升方向, 让他们能够学得更多、更高效。所以在技能竞赛下, 我们也要做好电子教学考评的完善工作, 消除以往纸质考核、结果考核的弊端。具体来说, 首先, 我们要增加过程性考核的比重, 减少成果考核比重, 重点突出对学生实践操作方面的考核, 以此来引领他们积极参与到实践操作、知识运用以及创新设计中来。其次, 我们要对考评主体以及形式加以完善, 在师评的基础上, 积极将企业等力量引入课堂, 结合其在电子新技术、新岗位方面的要求, 对学生进行理实两方面的考评, 以此来丰富其专业认知, 提高其技能竞赛方面的水准。

再者, 我们也要将“以赛代练”或者“以赛代考”的模式引入到中职电子教学当中, 以此来培养学生良好的竞争意识和竞赛心态, 为他们更好地参加技能竞赛并且获得好的名次奠定良好基础。

(四) 着眼技能竞赛, 强化要素保障

首先, 在教师要素方面。我们都知道, 教师作为教学活动的服务者与指引者, 职业教育效果的重要保障。正所谓, “经师易得, 人师难求”, 只有教师素质提上来了, 学生才能获得好的学习收益, 进而在未来走得更远, 飞得更高。对此, 在技能竞赛引领下, 我们也要搞好师资要素的强化工作。具体来说, 在学校方面要积极牵线企业以及培训机构等力量, 为教师搭建一个认知、能力以及素养等方面的提升平台, 尤其要做好对他们技能竞赛指导能力的培养工作, 以此来保证学生的参赛水准。同时, 要积极推动教师之间的教研与沟通, 不断强化他们对新技术、新知识以及新形势的理解。在教师方面, 我们要积极依托网上学习、同事交流以及参加培训等方式去汲取更多关于技能竞赛、电子教学方面的知识, 以此来提高自身的执教素质提高教学实效。其次, 在基地建设方面。结合电子教学实践来看, 由于其有着知识点多以及实践性强等特点, 因此, 实践教育的意义重大, 这也提示我们, 在技能竞赛下, 务必要做好实践教育工作。而实践教育的良好推进离不开优质的基地条件为支撑。对此, 我们也要做好这一保障要素的优化工作。具体来说, 一方面, 我们可立足电子技能竞赛的相关特点以及要求, 在校内搭建相应的实践创新基地, 为学生提供优质的电子技能实践和技能创新场地, 进一步提升其技能竞赛的能力水准。另一方面, 我们也要积极牵线对接电子企业, 依托校企合作关系与他们一同搭建一个“厂中校”形式的基地, 从而为学生提供更为契合于实际的电子实践岗位, 让他们能够亲身参与其中去进行电子知识运用和电子产品生产。此外, 我们还可通过两种基地的建设来搭建一个校内外教师互通的桥梁, 为学生提供更为专业化和先进化的电子课程讲解, 让专业教育和育人效果更上层楼。

总之, 在新时期, 以技能竞赛为引领来做好课程教学设计、教学模式以及教学框的创新工作, 已经成为中职电子教学发展的必然趋势。对此, 我们有必要正视技能竞赛的应用意义, 在此基础上, 不断运用新的教育思路和方法来打造一个电子教学新常态, 从而以技能竞赛为助力, 在保证教学实效的同时, 为学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘吉祥. 以技能竞赛引领中职电子专业教学改革 [J]. 电子世界, 2019 (16): 96-97.
- [2] 唐菁爽, 唐文瑜. 职业技能竞赛对中职专业教学改革的启示 [J]. 当代职业教育, 2016 (10): 73-76.
- [3] 黄东梅. 以技能竞赛引领中职电子教学改革 [J]. 山西青年, 2016 (09): 224.