

基于一体化教学模式下的中职医学专业教学新路径分析

张卢丽

(南京建康高级技工学校, 江苏南京 210000)

摘要:近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《国家产教融合建设试点实施方案》等文件的出台,一体化教学逐渐成为中职学校教学工作开展的主流。在此背景下,中职医学专业教师要全面解读一体化教学模式的现实意义,以人才培养为导向,立足学生发展实际,从教学内容、教学方式等层面给予转变,完善现有的专业课堂架构,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

关键词:一体化教学模式; 中职; 医学专业; 融合对策

当今教育背景下,聚焦一体化教学,提高职业教育人才培养质量已成为社会、中职学校关注的重点。一体化教学模式作为当今中职教师常用的一种教学手段,其实现了理论、实践教学的有效融合,不仅改变了原本“知识主导”的教学模式,而且在多种教学模式的引导下,学生专业视野得到拓展,专业能力、专业认知也得到了相应的发展。对此,在新的时代背景下,中职医学专业教师要把握职业教育的核心内涵,充分发挥一体化教学模式的优势,提升课堂教学深度与广度的同时,唤醒学生学习热情,从而促进其专业能力、职业素养的协同发展。

一、一体化教学模式的概述

一体化教学,顾名思义,就是将专业知识进行融糅,以综合情境为载体展现于学生,使其在学习过程中掌握获取知识、运用知识的能力。作为学生专业综合能力发展的一种教学模式,一体化教学不仅能够为其提供长效助力,而且能够根据学生学情、教学内容、课程标准进行调整,保证教学进度的同时,培养学生良好的行为习惯。结合中职医学专业教学实情来看,应用一体化教学主要强调教师要结合专业育人目标、市场医学人才需求以及国家人才战略等方面的要求,对教学设计、教学模式和教育资源进行整合,将学生核心技能培养作为教学重心,在授课实践中探索多个有效教学基点,促进理论、实践教学内容的有效融合,从而给予学生别样的课堂体验,加快人才培养理念的落实。总之,在中职医学专业教学中渗透一体化教学模式,能够彰显职业教育的育人优势,并且使学生在学习过程中培养正确的职业素养,为日后学习、发展奠定扎实基础。

二、一体化教学在医学专业教学中的现实意义

(一) 唤醒热情,提高专业能力

一体化教学理念下,专业教师不仅要注重理论知识点的讲述,而且也要加强实践教学环节的渗透,以此来帮助学生由知识学习者向专业人才靠拢。在中职医学专业教学中渗透一体化教学模式,能够帮助学生进一步深化对专业知识的认知,使他们能够将专业理论知识转化为实际的能力素养,保证学生学习热情的同时,提高专业教学的深度与广度。

(二) 对接社会,提高人才质量

就当今社会对医学人才需求来看,科技技术的进步,促进了医疗领域的蓬勃发展,一些医院对人才能力需求也发生了相应的变化。中职医学作为一门“实践”为主的专业,不仅需要学生具备良好的医学知识,而且还要有一定的临床经验,才能在社会发展的潮流中站稳脚步。对此,为进一步提高育人实效,医学专业有必要着力解决以往教学模式存在的问题,以此来为学生综合能力的发展提供助力。一体化教学的应用能够有效提升课堂教学内涵,教师可针对教学内容、课程标准,制定相应的教学方案,并结合当今社会对医学人才的需求,模拟多种工作情境,强化学生专业能力的同时,使育人效果更上层楼。

(三) 优化教学,加快教学改革

具体来讲,一体化教学模式的本质在于促进学生专业能力的均衡发展。对此,中职学校既要做好专业授课方法、教育方法的革新,也要在一体化的教育思路下,做好专业教材、专业师资以及专业教育氛围等方面的优化工作,提升课堂温度的同时,为学生能力提升指明方向,从而加快医学专业现代化教学模式的改革进程。

三、一体化教学模式下的中职医学专业教学策略研究

(一) 完善育人架构,为一体化教学模式构建奠定基础

1. 明确教学目标

随着社会经济不断发展,市场对专业人才的需求发生了变更。为提高人才培养质量,促进职业教育与社会人才需求的有效对接,医学专业教师要重新审视职业教育的内涵,立足一体化教学模式,明确教学、育人目标,开展多种教学资源的同时,提高学生专业认知,从而为一体化教学模式构建奠定基础。

以“临床医学基础”课程为例,针对本节课教学目标,教师可从基础知识掌握、专业能力提升、个人素养发展三个层面入手,制定相应的教学目标,开发与之对应的教学资源,保证学生学习积极性的同时,提高教学工作的针对性。在此过程中,中职学校要拓宽教学涉及面,与其他优秀学校做好交流配合,汲取优秀教学资源,完善专业教学架构,为学生能力、素养协同发展增添有

力保障。

2. 打造一体化沉浸式教学课堂

相比于一般专业,医学专业不仅需要学生具备学习的基本能力,还应根据不同的病因,及时制定合理的治疗方案,确保保证患者人身安全。对此,在实际教学过程中,教师要摒弃以往“知识讲授”的教学模式,依托多种教学手段,打造一体化沉浸式教学课堂,从而给予学生最大程度上的课堂体验。对此,医学专业教师可借助互联网技术,将其与医学实训教学进行整合,采用线上引导辅助、线下实训巩固的教学方式,模拟多种工作情境,强化学生知识印象的同时,提升课堂温度与深度。此外,针对学生发展意愿,学校还可邀请不同领域专业人员到校担任指导教师,立足当下职业教育要求,为不同学生制定能力提升方案,并借助互联网技术开发相应的教学资源与专业服务,深化学生专业知识的同时,精准对接他们能力发展,加快一体化沉浸式教学课堂的建设。

(二) 优化培训架构,打造“一体化”教师队伍

一体化教学模式下,医学专业教师加强自身专业能力的提升,立足社会人才需求,转变传统工作架构,打造符合当今社会需求高质量教师队伍的同时,加快我国职业教育体系改革步伐。

首先,中职学校要充分发挥校企合作的优势,将专业教师定期、分批次送到合作医院进行顶岗学习,使其掌握最新理念与专业技术的同时,树立良好的专业认知。在此过程中,合作医院、中职学校要做好监督工作。一方面,针对当前的岗位职责与专业能力,医院要与学校共同建立教师能力需求报告,分析当今教育与人才能力需求间的差异,并以此制定多种形式的培训方案,帮助学校明确当下教师培训方向以及一体化教学模式构建思路;另一方面,中职学校要贯彻产教融合、校企协同的办学理念,建立“双元协同(院校、医院)、三段发展(教学、校内培训、校外实习)”的培训模式,并与医院专业人员共同成立监管小组,形成动态化工作机制的同时,强化教师专业素养,从而为学生专业能力、职业素养的发展奠定坚实基础。

(三) 构建一体化教学模式,提高教学工作指向性

在医学专业教学中,一体化教学并不是把理论部分教学和实践部分教学进行简单地叠加,而是将知识进行融糅,以实践的形式展现于学生,从而确保教学有效性和发展学生能力的双向教育目标。对此,教师在开展教学工作时,要立足一体化教学模式的特点,以产教融合为驱动,建立院中校的“产教融合”合作模式,确保学生能力、素养的均衡发展。

首先,教师要根据专业特点,将教学内容分成前、中、后三个板块,并针对学生能力的不同,制定相应的教学方案。例如,课前教学环节,教师可结合网络视听资源设计“知识点+问题+视听资源+总结”形式的章节微课,然后将其展示于课堂之上以供学生观摩,保证学生学习积极性的同时,使其掌握本节课教学

重点与学习目标;课上教学环节,教师可本着异组同质的思想,将学生划分为许多个4-6人的医学小组,依托项目驱动教学,设计多个医学实训教学板块,指引各组成员通力合作,对本节课知识难点进行梳理,共同完成教师布置的实训任务。在这期间,教师还要做好教学巡视工作,并推行“学分银行”教育模式,将各阶段教学重点进行整合拆分,并邀请专业医护人员到校进行指导,一来可以为学生提供及时性的点拨和引导,使其更好地掌握专业能力,二来教师可针对学生不同阶段的学习情况,制定相应的练习方案,保证教学进度的同时,深化学生能力认知,从而提高一体化教学模式成效。

(四) 制定一体化考核体系,助力学生个性化发展

教学考核是中职医学专业的重要模块,亦是教师后续教学工作开展的重要导向。就目前来看,受传统应试思维的限制,医学专业考核大多围绕书面考试这一成果展开,极易影响学生的学习思路与学习认知。对此,专业教师应当本着一体化教育思路,围绕医学专业教学特点,积极牵线专业医护人员,针对当今岗位职能、人才需求,制定相应的考评标准,以此来指明学生的发展方向。其次,专业教师要将“以证代考”和“以赛促学”模式引入专业教学,进一步激起学生学习热情和自我发展意识,推动其理论学习和实践创新之间的有效衔接。最后,教师要丰富评价主体,除师评外,增加自评、组评等板块,提高评价深度与广度的同时,为学生能力发展奠定坚实基础。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,一体化教学模式建设已然中职学校教师教学工作的重点。为进一步提高教学质量,彰显职业教育的育人之优势,中职医学专业教师要明确一体化教学模式的重要性,探寻其与专业教学的多个契合点,针对医学专业专业核心课程、核心技能,完善育人架构,为一体化教学模式构建奠定基础;优化培训架构,打造“一体化”教师队伍;构建一体化教学模式,提高教学工作指向性;制定一体化考核体系,助力学生个性化发展。多措并举,完善教学架构,提高教学指向的同时,使学生更好地运用所学知识,从而促进自身专业能力与社会人才需求的有效对接。

参考文献:

- [1] 刘钦峰. 浅谈中职护理专业医学基础学科教学改革措施[J]. 现代职业教育, 2018(17): 160.
- [2] 叶峰, 瞿红霞, 黄丽华, 喻淑敏, 李娇娣. 医护一体化教学模式对中职外科教学的有效性探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(22): 40-42.
- [3] 窦玲, 陈建. 理实一体化教学模式在中职《解剖学基础》教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2017(17): 42.