

# 现代学徒制下中职机械教学改革与实践研究

殷肖玲

(江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214153)

**摘要:** 现代学徒制的教学方式既是对传统文化的传承, 又有助于提升机械专业学生的综合实践能力, 增强他们的就业能力。在此, 笔者在认知现代学徒制特点的基础上, 将这种模式运用在机械教学中, 旨在真正推动机械教学的良性化发展, 为加快我国由工业制造向工业智造建言献策。

**关键词:** 现代学徒制; 中职机械教学; 教学改革; 实践研究

在中职机械教学中, 职业院校的领导及教师可构建“产交融”相协调的机制, 真正从社会需求的角度培养人才, 加强对本校师资队伍、教学资源等多项内容的建设, 旨在将现代学徒制的效益发挥到最大化。为此, 笔者以学徒制为切入点, 探究中职机械教学的新出路。

## 一、现代学徒制的特点

现代学徒制不仅是一种区别于传统教学的新形势, 而且为加深学校对企业、社会认知的重要途径, 还是中职现代化教学的重要组成部分。中职机械现代学徒制的特点主要指如下内容:

内容一, 遵循契约精神。现代学徒制执行需要设定相应的规则。在实际执行中, 学校、学生及企业需执行共同遵守的学徒制协议, 履行其中的义务, 享受其中的权利, 更好地实现经验、精神的传承, 促进学生职业素养的形成及专业技能的提升。

内容二, 校企需认清在现代学徒制的地位与作用。现代学徒制的制度制定、设备引入及具体方案实施离不开学校和企业两个主体。为此, 校企需意识到学徒制在整个实施过程中的地位, 有效运用多种手段进行校企间的有效、深度合作, 达到构建高素质中职机械人才的目的。

内容三, 体现参与主体的互动性。学校教师、学校学生、企业师傅需构建相应的互动模式, 解决理论与实践的双重性问题, 并制定具有弹性的职业对接标准, 构建产教融合的良好教学机制, 推动中职机械教学的职业化和社会化。

## 二、现代学徒制运用在中职机械教学改革的意义

### (一) 解决实践教学能力不足的问题

在中职机械类教学中, 部分学校面临教学实践平台缺乏, 教师实践教学能力不足的状况。通过引入现代学徒制, 学校一方面可引入企业的生产平台, 另一方面能借鉴企业的实践经验, 还能让学生参与到企业的生产中, 真正合理有效地运用企业资源, 完善自身在设备以及师资力量不足, 在一定程度上提升学生的综合实践能力。

### (二) 实现校企生三方共赢

在中职机械现代学徒制构建中, 学校需深入了解机械行业的发展趋势、机械企业综合生产能力。与此同时, 企业可加深学

校教学能力、人才特点以及科研能力的深入认识。在此两种状况下, 校企合作的合作更具有深度性, 利于构建出具有实操性的教学平台, 实现企业生产、学校教学以及人才素质三项内容的优化, 形成校、企、生三方共赢的局面。

## 三、现代学徒制运用在中职机械教学改革的困境

### (一) 中职机械教学内容“臃肿化”

在机械教学内容中, 教师发现其中的内容存在较为臃肿化状况, 表现在: 一是教学内容存在滞后性。一些教学内容并不能适应现代机械企业生产需要。二是教学内容学术化。有些教学内容过于学术化, 不具备较强的实用性。比如一些教材中重点展示《机械原理》中的学术性知识, 这在一定程度上削弱学生的学习能动性。教学内容的学术性及滞后性是造成机械教学过于“臃肿”的主要原因。

### (二) 现代学徒制教育与产业需求产生断层

造成学徒制教学内容与产业需求产生断层的原因: 一是校企合作之间的合作缺乏深度性。在课程的共建上, 学校完成相应的课程设置, 而企业并未真正假如其中, 导致课程设置存在严重的滞后性。二是校企之间存在严重的技术壁垒。企业由于自身的利益考虑, 并未真正将一些关键性的技术引入课程中。以上两个原因导致现代学徒制教学与产业需求存在严重的断层现象。

### (三) 双师机制构建缺乏标准性

双师是指学校教师和企业师傅。双师机制构建是双师的选拔。一方面, 在选拔学校教师时, 学校以机械专业教师的理论教学能力为标准; 另一方面, 在企业师傅的选拔中, 企业往往以师傅的技术能力为标准, 并不考虑师傅的表达能力。双师选拔机制存在问题, 导致最终的现代学徒制在落实中问题重重。

## 四、现代学徒制运用在中职机械教学改革的策略

### (一) 优化教学内容, 增强学生的综合实践能力

在中职机械现代学徒制内容的设置中, 学校既要让学生掌握实用性的理论知识, 又需使他们具备较强的实践操作能力, 其中的教学内容是构建高素质应用型人才的关键。在实际的内容设置中, 学校可坚持三不要原则。一与企业实际生产不符的内容不要; 二教学内容存在较强抽象性的不要; 三是教学内容存在严重滞后

性的不要。与此同时,学校及教师需深入了解行业发展趋势及企业发展现状,并引入具有时代性、实用性以及实操性的机械内容,优化原有的机械内容,让学生在学习上述内容的过程中获得综合实践能力的提升。

#### (二) 提升校企合作深度

在现代学徒制的构建中,大部分中职学校存在校企合作深度不够的状况,导致最终学生无法掌握实操性的知识,进而不具备岗位的适应能力。为此,学校需加大校企合作力度,解决上述问题,实际操作可借鉴如下措施:措施一,加强沟通机制的构建。针对一些企业未将核心技术融入课程的状况,学校可构建相应的沟通机制,即引入普适性的中职机械技术,并注重结合本校实际的机械教学状况,设置层次性的机械学徒制模式,推进现代学徒制的良性执行。措施二,加强使用性课程的构建。在校企深入沟通的基础上,学校以企业的人才需求为标准合理地设置相应的教材内容,并引入新的实践教学方式,促进教学课程的优化,构建具有实用性的机械课程。

#### (三) 构建完善的双师制度

现代学徒制度既是对原有教学方式的优化,又能推动中职机械教学改革,有利于培养出高素质的应用型中职机械人才。为此,校企需重视双师制度的建设,并从人员的选拔、培训以及管理三个角度入手。在人员的选拔方面,校企双方需达成人才选拔的共识。在学校人才的选拔中,校企可兼顾教师的理论与实践双向标准,并注重挑选理论基础扎实、动手能力强、肯吃苦上进的中青年教师。在企业师傅的选拔中,校企需选出具有专业基础扎实、沟通能力强、情商高的中青年师傅。人才标准的合理制定为现代学徒制的顺利构建,提升中职机械教学能力提供必要的师资力量。在双师制度的培训方面,校企可构建互培机制,即学校向企业派送教学经验丰富的教师,让企业师傅在培训中掌握一定的教学技巧,而企业可向学校调出具有技术扎实,且沟通能力强的师傅,让其参与到学校教师的培训中,使本校教师掌握实用性的知识与方法。在双师的管理上,校企可构建相应的奖惩机制。校企可以学校教师及企业师傅的培训、教学结果为依据,构建相应的教学档案,了解双师成员的教学优势及不足,并设置相应的奖惩机制,让双师投入到相应的学习、实践中,促进双师教学能力的提升,增强中职机械教学的专业性及实效性。

#### (四) 构建完善的双师评价机制

理论为实践提供方向和思路指引,实践可证明,进一步丰富理论内容。理论与实践具有较强“互助性”。学校教师在现代学徒制的实施过程中起着重要的理论教学作用。企业师傅在学徒制的执行中扮演者重要的实践指导者的角色。为此,校企在认识双师作用的基础上,需构建相应的理实评价机制。在学校评价中,学校可尝试相应的措施:措施一,构建多种形式的考核标准。学校在重视笔试成绩的同时,从学生的实际从业意识入手,比如安

全意识、职业精神、职业素养等。措施二,完善评价机制。在评价机制的构建中,学校可将学生职业证书的考取、职业技能大赛的参与等多项内容融入评价机制中,让学生通过多种途径更为全面地学习机械理论知识。在企业评价中,企业需以学生的综合实践能力为主要标准,以学生的企业适应能力为辅助标准进行相应的评价。在具体的评价内容设定上,企业可从下面内容入手。方面一,工作态度。企业考察学生的工作态度、纪律遵守、出勤状况等。方面二,职业素养,企业可考察学生的职业精神、创新意识、吃苦耐劳的品格等。方面三,适应能力。企业可考察学生的与人沟通能力、责任意识等。通过构建完善的双师评价机制,校企一方面可进行针对性的教学调整,另一方面能提升学生的专业能力,构建更为完善的现代学徒模式。

#### (五) 构建完善现代化学徒责任制

在现代学徒制协议的起草中,校企生需明确各自的职责范围,遵循相应的制度,获得良好的效果。企业的职责:第一,让校生了解企业对人才的要求,即职业技能、素养及道德。第二,深入参与课程的制定中,并排出专业的指导人员。第三,构建人才实训档案,记录学生的实训优势。在征得学生同意的状况下,企业合理为学生设置工作岗位。学校职责:一是以学校的实际状况为基准,构建具有实效性的学徒制培养计划。二是合理优化教学时间,即合理分配教师的教学时间及学生的实践时间。三是做好学校教师及企业师傅的培训工作,促进双师教学能力的提升。学生职责:首先,积极参与到相应的实训中。其次,遵守现代学徒制的各项制度。最后,在学习中,学生需充分运用个人的理论知识,积极参与实践中,真正地敢吃苦、肯吃苦,获得综合实践能力的提升。

总而言之,现代学徒制的构建是资源的有一种全新配置方式。在制定现代学徒制中,学校需与企业、学生制定相应的人才培养方案,并发挥各自的专长,真正为人才的培养提供人力、资金、设备资源,降低教学成本,提升人才的培养效率,真正优化机械产业的人才结构,促进机械行业的良性发展。

#### 参考文献:

- [1] 徐晓梅. 面向岗位需求的机械设计与制造专业现代学徒制课程体系构建研究 [J]. 课程教育研究, 2020 (48): 23-24.
- [2] 王春霞. 现代学徒制模式下机械制造项目化教学方法探讨 [J]. 试题与研究, 2020 (28): 11-12.
- [3] 关海英. “现代学徒制”在机械制造与自动化专业人才培养的实践探究 [J]. 南方农机, 2019 (20): 12-13.
- [4] 李雪芹. 基于机械加工制造专业现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2020 (03): 23-4.