

# 新时代背景下新媒体对学生思想政治教育的 影响及改进途径简析

鲍洁

(辽宁师范大学, 辽宁大连 116033)

**摘要:**目前, 新媒体环境已经开始在某些方面潜移默化地影响着大学生, 尤其是一些因思想层面而产生的行为习惯。全国高校思想政治工作会议上强调要运用新媒体技术使工作活起来, 说到底是要要求高校思想政治工作利用好新媒体, 主动占领新媒体阵地。因此, 高校思想政治教育工作者在新媒体技术快速成长期应该进行一些思考, 怎样正确地把握当下大学生思想政治教育的新特点, 怎样让高校思想政治教育者利用新媒体环境抓住新机遇成为教师要思考的重要问题。文章基于对新媒体环境的特点分析, 探讨了新媒体环境背景下大学生思想和行为呈现出的变化, 根据这些特点和变化进一步分析大学生思想政治教育工作的创新发展途径, 健全思政教育的保障机制。

**关键词:**新时代背景; 思政教育; 新媒体环境; 重要性分析

新媒体环境下, 教育工作者要转变传统教育观念, 健全新媒体环境下思想政治教育的保障机制。针对新媒体环境下高校大学生所表现出来的新特点, 准确把握科学教育内涵, 坚持“以教育者为主导, 以受教育者为主体”的理念, 充分发挥教育者的主导性, 才能使思政教育在新媒体环境下有更多的操作性。思政教育是基础, 只有养成良好的修养, 学生才能够成长为一名高素质的技能人才。课程思政打破了思政与专业教育割裂的局面, 在高等教育工作中发挥着重要作用。对于高等教育而言, 专业技能、创新能力、职业素养等都是培养的重点, 但是, 其中创新能力和职业素养无法量化衡量, 因此, 在教育过程中教师往往忽略培养这两项能力。而基于思政理念的指导, 高等教育工作将更加全面和科学, 进一步为社会和国家培养更具有创新能力和扎实的业务技能的人才。

## 一、高校思政教育工作的重要性

### (一) 引领主流价值观

高校思政教育旨在引导主流价值观, 使学生养成正确的价值观念, 特别是在当下, 各种新媒体平台云集, 给学生的思想价值观念带来巨大的冲击。多元化的思潮使得大学生找不到正确的成长方向, 大学生思想发展充满不确定因素。而思政教育的目的就是消除这种不确定因素。因为大学生长期生活在校园内, 思想相对简单, 在校园内引导一种主流价值观念, 使之成为大学生的精神指引, 可以最大程度地消除新媒体时代下多元化思潮给大学生思想发展带来的不确定影响。因此高校必须重视思政教育, 以思政教育, 弘扬其一面思想旗帜, 引领大学生的思想和精神, 健康成长。

### (二) 加强道德建设

新媒体时代, 多元化思潮的影响下, 精致的利己主义等错误的思潮影响了大学生的道德观念, 造成一种道德滑坡的现象。而思政教育只在引导学生树立正确的道德观念, 提高道德水平。思政教育规范了大学生的言行, 明确善恶、是非、美丑。比如, 媒

体信息的影响不少学生以逃课为潮流, 不以为耻, 反竞相模仿, 中学时期养成的良好的学习习惯完全消失。此时, 教育的价值就凸现出来。

## 二、新媒体环境下高校辅导员面临的机遇与挑战

### (一) 教育手段多样化, 教育工作难度增大

在新媒体技术的支持下, 高校辅导员可以获取丰富的思政实时、思政理论成果、典型教育事件, 还可以应用多元化手段来增强思政工作的感染力, 比如, 针对某一议题开展网络专题讨论, 利用微信平台解答学生在思想政治上的问题。因为教育手段更加丰富了, 所以高校辅导员需要进一步提高自己的教育能力, 学会使用新媒体开展学生思政教育工作。不同的思政教育工作需要学生具备不同的技能, 比如, 资料分析、整理能力、评价分析能力等。

### (二) 交往方式平等, 学校思政教育作用弱化

在网络空间中, 信息主体之间交互影响, 现实生活中的法律、道德等失去了约束力, 在这个空间里, 人们不受限制, 形成一个自由度高、互动性强的社交空间。因此, 在新媒体环境下, 辅导员和学生处于平等的交流地位, 学生的心里防备弱, 能够自由坦诚地和辅导员展开交流。因此, 新媒体创造了新的师生交流方式, 如何把握好这种新的交流方式, 提高工作效率, 引导学生走向正确的方向, 是辅导员需要思考的新课题。

### (三) 思想信息多元化, 教育工作复杂化

新媒体平台打造了多样化的社交圈层, 使得学生的思想发展情况更加复杂多样, 这就需要辅导员及时关注网络动态信息, 了解学生的思想变化。对大多数学生而言, 他们接受到的消息大多来自于各种社交媒体, 新媒体空前的影响范围和超高的信息传播速度, 对缺乏社会经验的大学生来说, 他们对虚假新闻、恶意炒作等被污染的信息缺乏足够的分析、判断能力, 容易被误导、欺骗, 受煽动性信息的影响, 做出错误的行为和举动。总之, 在互联网环境下思政教育工作更加复杂。在这种环境下, 如何把握好新媒

体工具,跟上时代步伐,提高自己的网络素养,积极融入大学生的网络社交圈,提供有效的思政教育和思想引导,成为辅导员思政工作的重点。

### 三、新媒体环境下思政教育创新策略

辅导员要善于应用新媒体提供的便捷条件,抓住机遇,将挑战转化成机遇。

#### (一)明确思政教育目标,坚定政治立场

实施思政教育之前,教师首先要明确立场,把握方向,新媒体背景下辅导员思政工作也不例外。新媒体技术带来了复杂多样的信息,在多元化的潮流下,学生的思想发展情况也更加复杂。高校辅导员要帮助大学生在复杂的信息潮流下做出正确的价值判断,对网络上的各种信息增强辨别和判断能力,辩证性地看待各种信息。

比如,当前新媒体平台上充斥着大量消极负面的信息和文化,对大学生的价值观产生冲击;也有一部分偏激的言论,带动大学生参与网络暴力。因为新媒体使得信息传播主体更加多元,带来的信息内容参差不齐。而大学生社会经验不足,思想单纯,媒介素养发展程度也不高,进而导致信息辨别能力弱。再加上大学生正处于成长关键期,大学期间价值观对其终身发展都会产生重要影响。一旦他们吸收了网络上的不良信息,就很可能做出一些不当行为或者做出一些错误的选择。因此,辅导员要坚定政治立场,打牢大学生的思想基石,明确思政教育目标,使学生朝着正确的方向成长。

#### (二)新旧媒体相互融合,立体化教育模式

辅导员可以综合应用新旧两种思政教育渠道,打造立体化的思政教育格局。辅导员教师可以选取先进的思政教育案例,在校园中通过宣传完校园报纸等进行宣传,弘扬主旋律。同时可以在线上开展专题讨论活动,组织学生在线上学习。因为新媒体提供了自由开放的舆论空间,学生可以在线上进行讨论交流,高校辅导员要善于创新思政教育理念,积极应对新媒体背景下复杂的思政教育工作,在思政教育工作中,可以应用一些流行语,将新媒体语言转化为思政教育的有利臂膀。同时辅导员教师要探索思政教育的新思路,借助新媒体,拓宽教育空间,在传统教育渠道基础上融入新媒体教育渠道,打造立体化的思政教育格局。随着线上教育作用越来越突出,打造线上加线下一体化的思政教育格局,形成立体化的思政教育格局,是保证思政教学效果的关键。

#### (三)家校社会三位一体,教育全面化

新媒体扩大了信息空间,学生随时随地都会受到网络信息的影响。因此,教师必须要建设全面的思政教育机制,构建社会、家庭、学校三位一体的思政教育模式。“新媒体”削弱了学校思政教育的话语权,只有让家庭和社会都参与进来,共同为学生营造一个干净、健康的网络空间,共同参与思政教育,才能使思政教育取得应有的成效。一是高校辅导员要关注新媒体信息,及时了解学

生的思想发展状况,及时引导和教育学生。运用新媒体的宣传功能,对学生进行正确的价值观渗透,引导学生养成健康向上的价值观。第二,高校及辅导员教师应积极挖掘社会思政教育的力量,为学生创造一个清洁、健康的社会空间。辅导员要加强与学生家长的沟通,指导家长正确参与大学生思政教育工作,为学生打造积极向上的思政环境,使他们找到正确的成长方向。“三位一体”的思政教育模式,使辅导员与社会、家长形成教育合力,共同探讨思想政治教育工作的措施和方法。

#### (四)建立网络教育机制,增强思政教育作用

新媒体的影响力日渐扩大,建设网络思政教育机制成为辅导员教师的重要工作之一。网络教育机制以其趣味性和丰富的教育内容,提升思政教育作用。网络思政教育主要解决两个问题,其一,因为新媒体带来的多元信息产生了新的思政教育问题。比如,在新媒体环境下,具有虚拟性和开放性特征的网络,使得不少学生沉溺其中,不愿意面对现实生活,远离社交和人群,形成一种冷漠的心理特征。辅导员教师必须要关注这一问题,建立针对网络环境的心理教育机制,专门处理网络带来的心理问题。其二,网络技术给思政教育提供了新的手段。比如,辅导员教师可以建立网络就业服务平台,提供线上的就业信息和创业专栏,在线上给学生传递实用的就业技巧。

### 四、结语

思想政治教育的功能在于引导学生养成正确的价值观,并形成正确的人生观世界观发挥教育作用。在分析思政教育的内容,挖掘其教育元素时,教师要结合学生的年龄特征、思维发展方式、思维状态等因素,认真设计思政教育活动。尤其在新媒体发展的大背景下,网络文化日新月异,各种思潮交叉影响着学生,辅导员教师必须坚持以学生为主体,应用新媒体平台让学生有足够的空间和自由去思考,进而形成正确的认知观念和价值观。为确保新媒体环境下思政教学的效率,教师需要认真分析新媒体环境下学生的思维状态,创新应用新媒体技术,构建一套新媒体背景下的思政教育机制。

### 参考文献:

- [1] 张文强. 新时代构建高校思想政治教育协同机制研究 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019(12): 75-80+89.
- [2] 杨平. 习近平思想政治教育观对新时代高校思想政治教育理论研究的新贡献 [J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2019, 36(01): 101-112+127.
- [3] 张华, 王一然, 陈小平, 林智敏, 董建辉. 基于“互联网+”的混合式教学在路基路面工程课程中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2020(51): 320-321.
- [4] 周迪. 传统文化视角下高校思想政治教育创新路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(11): 98-100.