

课程思政理念下高职武术课堂武德培养对策

张淑君

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 在当前的高校体育课程中, 武术课程占据着十分重要的地位, 武术课程的开展既可以满足学生的兴趣需求, 也有助于他们进行身体锻炼, 强健体魄。不过目前高职院校武术课程的开展存在着一些问题, 尤其是教师过于关注学生的武术技能训练, 对于他们的素质培养略显薄弱。在此种背景下, 教师又该如何从课程思政理念的视角出发, 在体育课程中培养学生良好的个人品行以及武德呢? 本文首先就高职院校常规武术课堂开展的现状及其问题进行分析, 然后从教学内容、教学方式以及师资力量层面就学生武德建设提出些许的建议, 以此来升华高职武术课堂的内容, 提高武术课堂教学的质量。

关键词: 课程思政; 高职武术; 教学创新

课程思政是当前教育事业重点改革的一个关键内容, 其目标是将思政教育理念落地生根到学科或者专业教学的各个阶段之中, 以此来实现专业课与思政课程所达到的一个协同育人效果。在高职院校体育课程中, 武术课程是比较受学生欢迎的一类课程, 武术课程的开展不仅帮助锻炼了身体, 还将中华民族的传统在新一代青年学生之中发扬光大。在武术授课中, 教师除了关注学生的武术技巧以外, 还需要对他们进行武德教育, 加强他们的个性以及思想建设, 以此来保证武术课程真正实现育人效果。

一、高职武术课程教学现状分析

(一) 武术课程缺乏教材或者教材内容不涉及武德

就当前的武术课程教材进行分析, 可以发现教材之中对于各种武术的理论性阐述以及介绍比较多, 但是这些武术内容都是固本寻常, 缺乏时代特征以及新意, 这从一定程度上限制了武术教学的发展。同时, 在武术教材之中, 大多讲解一些动作招式的分解, 很少会涉及到具体的武德内容, 即使存在, 也蕴含得比较深, 需要教师进行详细的分析, 才可以挖掘出来, 这不免为学生武德培养增加了难度。以“太极拳”教学为例, 教材开始阶段介绍了太极拳的一些特色, 然后开始介绍想用的武术套路以及具体的训练技巧, 这些虽然是武术的核心内容, 但是并没有凸显出武德教育的特色。同时这些招式比较老套, 很多内容已经被改良, 但是并没有在课本上进行体现。因此, 想要在课程思政理念下发展当前的武术课程, 教师可以尝试对教材上进行一定的突破, 以此将育人理念落实到位。

(二) 技巧传授重于理论讲解

在武术课堂之中还存在着一个较为明显的特点, 那就是往往学生们没有学习过相应的武术理念, 而是直接进行技巧训练, 这就导致学生只能够对武术招式进行模仿, 没有办法去了解武术的深层内涵, 这从一定程度上限制了武术课程教学质量的提升。武术教学开展的模式主要是以户外实战训练为主, 理论课程少甚至无, 教师没有办法对学生进行武德介绍, 了解中华传统武术的精髓, 进而导致武术教学质量难以得到有效的保障。

(三) 教学方法固化

在大多数武术课程授课中, 往往都是教师给学生示范一遍完整且比较流畅的武术技巧, 然后在采用分支讲解的方式, 让学生进行模仿和练习。课堂以教师为主导, 学生属于一种从属的地位。同时, 在武术课堂教学中, 教师主要侧重于动作技巧的传授, 对于武术文化内涵的讲解不是很多, 学生无法体会到武术所具有的魅力, 这就导致学生的武术素养很难提升。

二、武德的具体内涵及其育人价值

在中国传统文化以及思想的深远影响下, 中国武术逐渐形成了一套自身发展独特的价值体系。在古代, 人们推崇武术, 但是如果只有武功高强, 没有武德, 那么这个人是不能够称之为“侠”的, 侠之大者, 为国为民。由此可以看出来武术教学中, 武德培养也是尤为重要的一部分。

(一) 武德内涵

1. 尊师重道

在传统文化里, 晚辈对于长辈需要具有一种尊重和敬爱, 这种思想在武术之中展现得淋漓尽致。在武术学习之中师傅将自己的本领传授给弟子, 并且如同父亲一样对弟子进行关心和爱护, 这才有了“一日为师, 终身为父”的说法。反过来, 弟子就需要对师傅尊重和敬爱, 如对待自己的父母一样, 以孝顺为主。在这种传统武术文化环境下, 势必会帮助学武之人养成谦逊、和谐的品质。

2. 以礼相待

中华传统武术的习武之人, 并非印象中的肌肉硬汉, 而是一袭长衫, 谦逊温和, 行侠仗义。古语有云“未曾习武先学礼, 未曾习武先学德”。这句话便详细阐述了武德培养的重要性。尤其是在学习武术的初期阶段, 他们对于各种技巧不理解, 此时, 教师就可以在这个过程中给学生们讲解一些关于武德的内容。例如, 在武术之中存在着一种抱拳礼。该礼仪的存在是对对手的一种尊重和敬畏。抱拳礼要求人双脚合并站立, 右手抱拳, 左手为掌, 拇指内扣, 右手的拳头向着左手的掌心考取, 抱在胸前。之所以采取这种抱拳礼, 也是因为它蕴含着一定的内涵, 之所以左手握

拳是为了表示本次比试仅仅是为以武会友，而右手之所以要四指为掌，主要讲究一个四海皆兄弟，拇指内扣则是代表着自己请教。当然，在武术礼仪之中穿了抱拳礼以外，还有很多其他的礼仪值得学生学习。

3. 侠肝义胆、正义凛然

在古代，学习武术的人大多是一些性格坚毅，能吃苦，能坚持的人。他们在面对恶势力的威胁时，能够不畏强权，将“大丈夫准则”铭记心中。侠之大者，为国为民。习武之人大多怀有一腔报国之志，能够牺牲小我，成全大我。同时，习武之人还应该具有江湖之气，宽以待人，敞开胸襟，不因些许得失而咄咄逼人。

（二）武德培养价值

1. 锻炼学生坚强的意志

我们都知道武术练习能够帮助学生强健体魄，锻炼身体。但是武术除了可以锻炼学生的力量、肌肉以及身体的协调性以外，还可以帮助学生调和精神、疏通经脉，改善人体的血液循环。同时在武术锻炼过程中，想要具有较为成熟的武术技巧，绝非朝夕之间便可以完成，而是需要不断地磨炼，保持一种耐心以及恒心，甚至一个动作就需要学生课下练习好久，这对于学生精神上的塑造也是较为明显的，尤其是对于他们坚韧不拔、持之以恒的精神有着较大的帮助，其中经典的一句话便是“冬练三九，夏练三伏”，便是对习武精神的真实写照。

2. 有助于培养学生的爱国情操

一个民族之所以可以屹立在世界舞台上便是因为他们团结一致，在面对强敌的时候，能够一呼百应，共同抗敌。顾炎武曾说过，国家兴亡，匹夫有责。一般而言，习武之人均是一些比较“糙”的人，没有系统性地学习过知识，但是在面对国家以及民族安危的紧要关头时，往往可以挺身而出，身先士卒，不畏生死。目前我国处于一个和平的年代，但是这并不代表着社会之中不存在着一些不和谐的事情。此时，学习武术的人就应该以大义为先，将传统文化的精神传承下来。

三、课程思政理念下高职武术教学的创新改革

（一）编写特色教材，融入武德内容

部分高职院校的武术课程没有教材，即使有也不符合本校的实际情况。因此学校体育教师应该尝试编写符合本校实际情况的武术教材。在编写教材的时候凸显出趣味性和实用性，可以去融入一些武德的板块。想要培养学生的武德，那么武术课堂教学的理念必须与课程思政的理念具有一致性，制定科学合理的大纲，添加一些创新性的元素，保证教学的新颖性。同时，在教材结构安排上，教师还应该单独拿出来一个章节，单独介绍武术的传统文化，包括武术文化的起源、发展、武术中的一些基本礼仪、典型的习武之人案例等，这些都是加强学生武德建设的重要资源。同时，因为这部分理论知识的融入，还可以显著改善当前武术课堂重技能、轻理论的现象。在学习完武术的理论知识后，教师所开展的每一堂课程都应该按照理论内容开展，如对战练习之前抱

拳示意；对战练习结束之后鞠躬致敬等，让学生可以将从书本之中学到的武德内容运用于实践，这种活学活用可以最大程度地增加学生的印象，对于武术课堂教学质量提升有着不小的作用。

（二）加大武德宣传力度，构建优质的武术校园文化

当前高职院校武术教学中，仅仅依靠武术课堂上的有限时间是远远不够的，学生很容易出现课上练武术、课下就荒废了的现象。练武是一件持之以恒的事情，仅仅依靠每周有限的几节课达到良好的效果很难。此时，教师必须要加大传统武术的宣传力度，利用学校具有的各种宣传平台，如广播、新媒体公众号等，对武术所具有的礼仪文化、武术段位或者当前武术锻炼技巧等进行宣传，让更多的学生了解武术，并且投入到武术练习的行列之中。教师还可以成立一个武术社团或者武术俱乐部，让有兴趣的同学可以在业余时间参加进来，除了为日常的训练提供一个场所以外，不同的习武学生之间更是可以进行相互切磋，点到为止，将武术文化发扬光大。

（三）加强教师思政能力

教师对于学生来讲是丰富的知识宝库，但是武术课程教师虽然具有良好的武术技巧以及授课能力，但是对于课程思政理念的认识程度并不深，这就导致他们在授课的时候不知道如何将思政理念渗透到武术练习之中，也不知道从哪里入手来提升学生的武德。为了解决这种问题，学校就可以安排武术课程教师与思政课程教师进行定期的研讨交流，让思政教师帮助武术教师去分析课程思政的深入点以及培养学生武德的具体对策。同时，学校还应该鼓励不同高校之间的武术教师进行交流，提倡以武会友，相互分享一些武德教学的经验和对策，进而在不断地研讨以及切磋中，逐渐提升武术课程教师的思政能力。

四、结语

在当前高职院校武术课程教学中，教师过度关注学生的武术技巧传授，对于学生武德培养任务落实不到位，而产生这种问题的原因也是多种多样，如学校武术教学资源不足、武术教师课程思政能力有待提升、学生不重视等。因此，教师就必须同思政教师以及其他学校的武术教师进行深度密切的交流，学习思政理念，掌握武德培养的优化方案和对策，将武德教育渗透到武术课程的一点一滴之中，以此来加强学生们的武德建设，将中华传统武术文化发扬光大。

参考文献：

- [1] 于景楠. “立德树人”观指导下普通高校大学生武术课堂思政实践模式研究[J]. 中华武术, 2021(01): 65-70.
- [2] 李阳. 高校武术课程思政与学生管理实现“协同育人”的探索与实践[J]. 武当, 2021(03): 71-72.
- [3] 周虎生, 陈威, 孙健. 武术课程思政: “技”“理”育人核心教育观[J]. 吉林体育学院学报, 2021, 37(02): 60-64.
- [4] 刘菡, 王永. 新时代高校武术课程中的武德教育的价值与路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(21): 33-34.