

# 思想政治教育学科理论基础与实践进路

张湘宾

(新疆工程学院马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:**当下在思想政治教育研究领域,不同学科间的交叉与互动、融汇与补充,逐渐成为了思想政治教育学科发展和理论研究的重要突破点。或可以说,多学科交叉研究范式在很大程度上已经成为思想政治教育研究和学科发展的增长点。尽管研究范式复杂多样,但为思想政治教育这一学科的发展提供历史观、价值观与方法论支撑的仍然是马克思主义。

**关键词:**思想政治教育;理论基础;实践进路

自1984年开始在高校设置思想政治教育的本科专业以来,数十年间,思想政治教育学科培育了大量的专业人才,学科发展呈蓬勃之势。但思想政治教育作为一门专业学科面临着发展窘境,一是学科定位和专业边界存在争议,二是其作为一门学科学术发展缺乏活力且较为单一,尚未形成与其他学科平等对话关系。严谨的学科思维是思想政治教育学科的一大优势,但也形成了照本宣科、缺乏活力的现象。近年来,我国学界为了增强思想政治教育学科的理论活力,丰富思想政治教育学科的学科底蕴,不断尝试从跨学科、多维度的研究视域切入,取得了较为丰硕的研究成果,为推进思想政治理论学科的发展与完善贡献了巨大的力量。但仍需警惕的是,跨学科、多维度的理论研究视角为学术研究找寻了丰富的思想土壤,但在汲取多元的理论之时,须注意分辨暗含在思想背后的多元价值观带来的思维冲击。建立和培训思想政治教育学科是为了加强思想政治工作的推进,这一学科建立之时便肩负着重大的意识形态使命,因此在学科建设探索进程中,须坚守理路高地,坚持马克思主义的历史观、价值观和方法论的指导。

## 一、思想政治教育学科的理论基础

马克思、恩格斯早在1847年就明确地提出了“宣传工作”这一概念。在马克思恩格斯的革命实践中,他们不仅注重“武器的批判”,也非常重视“批判的武器”,所谓“批判的武器”就是指科学的唯物主义理论。如何让无产阶级掌握这一“批判的武器”,“宣传工作”以及在革命运动中对无产阶级的思想理论教育,则成了重要的途径。马克思主义理论的科学性为思想政治教育学科提供了牢固的基础。尽管研究范式复杂多样,但为思想政治教育这一学科的发展提供历史观、价值观与方法论支撑的仍然是马克思主义。一方面,马克思主义作为人们认识和改造世界的哲学方法论,贯穿于思想政治教育学科理论发展的始终。另一方面,马克思恩格斯、列宁等关于意识形态的经典论述,在很大程度上也成为我国思想政治教育学科建设和发展的理论源泉。

马克思曾言:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起。”这一哲学原理表明,我们制订和规划思想政治教育目标、内容及思想政治教育学的建立和研究,必须紧密结合当下社会的发展状况,时时关注社会文化形态的变化,并积极汲取和学习主流意

识形态思想最新成果,不断为思想政治教育的理论基础添砖加瓦。这一理论同样提醒我们社会意识具有一定的独立性,不可能与社会经济的发展实时同步,正确的意识就是先进的思想,具有引导社会正确发展的作用。重视和发展思想政治教育,就是为了引导人们建立正确的思想意识,这正遵循了社会意识对社会存在能动作用的原理。中国特色社会主义建设需要人民群众的共同努力,就需要以先进的马克思主义理论和思想去塑造社会所需要的人才,这正是思想政治教育的根本性社会职能所在。马克思关于人的本质和人的自由全面发展理论,理应成为思想政治教育的一个重要理论根源。思想政治教育学科培育全面发展的社会主义接班人的最终目标,正是源于此。马克思的这些理论理论,为我们在思想政治教育中科学识别教育对象特点、完善学科理论内容提供了理论指南。全面自由发展的人是摆脱了片面性,能够完全自由和全面发展和发挥个人的才智和能力的人,而教育则是使人摆脱这种片面性的重要途径之一。

思想政治教育学科虽根植于马克思主义理论,它诞生和滋长于中国特色社会主义的土壤,思想政治教育学科的建设发展以及理论延展无不体现着中国智慧的滋养,具有鲜明的中国特色。第一,浓厚的中国优秀传统文化意蕴的滋养。中国传统社会的思想文化领域占主导地位的是儒家思想为代表的伦理思想,儒家将“道德”置于社会运行系统的枢纽位置,倡导“德福一致”。儒家认为崇高的道德理想的传播与教化是维护社会秩序建构的关键性的、决定性意义的手段,因而提出了“以德治国”的政治观念,形成了一种政治生活与道德生活相统一的社会文化路径,这也是“教化”理念兴起的根源。思想政治教育学科的理论内容多方位多角度对元华渗透着中国优秀传统文化的精髓。当然,思想政治教育的学科基础是马克思主义理论这是不争的事实。第二,浓厚的中国红色革命文化基因的赓续。千千万万英雄的中华儿女不畏艰难,意志决绝,在中国共产党的领导下书写了壮美史诗永载史册。对中国革命文化的继承、挖掘与发扬应是思想政治教育学科的重要学科目标之一,应是思想政治教育学科学术发展、学科背景的理论溯源的重要方向之一。当下我国正处在为中国梦奋斗的关键时期,将革命文化与思想政治教育相结合,对培养社会主义人才,实施爱国主义教育,具有重要的实践意义。

## 二、思想政治教育学科的实践进阶

随着社会的发展,大数据技术的普及,多元文化的涌入对思想政治教育学科的发展带来了新的挑战,但我国思想政治教育学科的根本性实践目标与价值追求从未改变,在进行学科交叉以及理论创新之时要时刻谨记自己的根本任务是传播和发展马克思主义思想。近年来,教育部提出“大中小学思政课一体化”,这正是帮助和引导给学生树立正确三观的拔节孕穗的关键阶段。马克思主义哲学正是从世界观、人生观、价值观三个方面为思想政治教育提供了正确的实践指引。思想政治教育作为具有明确价值目标的、兼具复杂性和广泛社会性的教育实践活动,面对现实的挑战,为贯彻立德树人的根本的任务,在思想政治教学实践中需要思政工作者将理论融汇于教学过程之中,达到润物细无声之效。如何将思想政治教育实践活动与马克思主义理论渗透到教学中,达到润物无声的效果,本文提出两点建议。

第一,叙事方法在思想政治教育中的尝试探索。所谓思想政治教育的叙事方法,是指教育主体在教学过程中,在对教学内容与现实生活融合贯通的情况下,以生动的讲故事的方式,将教育对象带入一定的故事情境是其感受到故事背后蕴含的价值观念。这一方法不仅更容易被受众所接受,而且更有利于提高思想政治教育的时效性。作为一名思想政治教育工作者,叙事方法如何有效呈现并让学生更好地吸收和接受,对思政教师来说是新的挑战,也是契机。思想政治教育工作者须时时谨记职责,紧密关注时政,对日常生活实例抱有较高的敏感度,以便于及时获取叙事素材。因为对叙事方法这一教育手段的选择虽取决于思想政治教育工作者,但基本上对叙事方法的具体实操的决定权仍掌握在教育对象的手中。教育对象的接受度、反应度决定着我们应该叙什么“事”以及如何叙事。马克思指出,人是现实的人,是社会性的人。在面对教育对象时,须以教育对象所处的现实条件为依据,灵活运用叙事素材和叙事方法。优秀的乡土文化对于思想政治教育也是独具意义的叙事素材,值得思想政治教育工作者在课堂教学和实践教学尝试探索。优秀的乡土文化不仅仅是中国优秀传统文化的重要组成部分,也是有的放矢践行社会主义核心价值观的广阔天地。利用优秀的乡土文化更容易引起教育对象的认同与共情,是培养学生热爱家乡、热爱祖国的重要途径。

第二,优秀红色文艺作品在思想政治教育中的运用。优秀红色文艺作品大多以中华民族的革命史和奋斗史为题材,如近年来引起热议的《觉醒年代》《山海情》等电视剧集。如《觉醒年代》再现了中国共产党人如何传播马克思主义理论筚路蓝缕的奋斗历史,带我们重温了一批伟大的革命家为挽救破落的旧中国所进行的艰苦卓绝的斗争,对于传播红色党史起到了重要的作用。建党百年,优秀红色文艺作品赓续相传承载着积极、阳光、健康、向上的价值导向作用,这是有效开展思想政治教育的重要途径之一,优秀红色文艺作品带给思想政治教育的实践意义也是极其重要的。首先,它是思想政治教育的丰富教育资源来源之一,文艺作品借

史咏志更容易引起教育对象的兴趣。其次,红色作品的传播引起了观众的共鸣,具有巨大的感召力,更容易培养教育对象的文化自信,引导教育对象保持对国家认同与文化自信的定力。思想政治教育工作者应积极整合红色文艺作品资源,在教育过程中多融合和利用红色文艺作品,不仅有利于提高教育过程的生动性,而且更有利于引起教育对象的互动。思想政治教育实践活动的形式是丰富多样的,不应仅仅拘泥于课堂教学或宣讲的形成,可以开发多种主题的文化活动。以红色精神为主题的文化活动,可以以优秀的红色文艺作品的内容为借鉴,同时这也将成为文艺作品的一大传播形式。优秀文艺作品的号召力和感染力,更有利于教育对象在活动中轻松、主动地学习到党史文化、红色知识以及马克思主义理论,并有助于加强教育对象对知识内容的深刻理解。最后,优秀红色文艺作品有效运用到教学中,对思想政治教育工作者也是新的挑战,考验着思想政治教育工作者灵活运用红色资源达到育人效果的基本功。第一,对红色文化作品的认知和选择。思想政治教育工作者作为意识形态领域的宣传员、传播者肩负重任,任何运用到教育实践中的素材都须经过谨慎地识别,素材内容是否最大程度地还原了历史原貌,素材的价值旨向是否有利于在对马克思主义理论的传播,这些都应成为思想政治教育工作者在挑选文艺素材是应严格遵循的标准。第二,对新媒介技术的掌握。对于新媒介技术的掌握程度会极大地影响教育过程的进度与效果,作为新时代思想政治教育工作者,对于数据技术、新媒体技术的了解和掌握是十分必要的。

### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3] 毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 孙其昂.关于思想政治教育本质的探讨[J].南京师大学报(社会科学版),2002(05):18-23.
- [6] 张彦,王丽霞.论以需要为基础的人的本质与价值的实现——兼论新时代思想政治教育的本质与规律[J].思想理论教育,2019(05):47-53.
- [7] 金林南,石晓岩.关于思想政治教育内容结构研究的理论基础的思考[J].思想理论教育,2019(09):51-55.
- [8] 郑永廷.思想政治教育基础理论研究进展与综述[J].思想教育研究,2014(04):3-18.
- [9] 伍书颖.新时代青年思想政治教育观的生成逻辑与理论基础[J].社会主义核心价值观研究,2019,5(01):95-100.