

如何在产教融合的大背景下发展我国职业教育

胡锦涛

(北京新职业技能培训产业联盟, 北京 100005)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 社会对人才的要求越来越高, 尤其是对于基本文化知识与实践操作能力都俱佳的双发展人才。产教融合的发展, 是职业教育发展的核心要义。产教融合, 指的是生产和教育两个方面, 其中教育主要指的是职业教育, 我们都知道, 职业教育相对比其他教育来说, 更注重学生某一方面技能的发展, 因此在产教融合的背景下, 要求将多种事物多个层面融合到一起, 促进职业教育发展。随着社会发展进程不断加快, 我国对于人才的需求量不断增加, 技能型人才需求也逐渐增加, 因此我国职业教育的发展也成为了人们日益关注的一个重要问题, 我们发展职业教育, 要适应时代的发展, 紧跟社会发展的步伐, 发展时代需要的人才, 促进产教融合, 抓住这一特点, 提高职业发展教育水平。基于此, 本文将浅析如何在产教融合的大背景下发展我国职业教育, 供有关人士参考。

关键词: 产教融合; 职业教育; 发展策略

产教融合的最终目的就是要助推我国职业教育的快速发展和适应社会对人才的需求。职业教育在我国的起步比较晚, 系统的学科优势没有体现出来, 有不少人根本不注重。在他们看来, 职业教育学校也就是我们通常说的职业高中, 只有考不上普通高中的学生才会去到这样的学校学习, 因为这样的偏见, 职业教育没有受到很多家长和老师的关注。随着我国职业教育政策的调整, 产教融合在逐渐地走进我们的视野中, 校企合作的模式正在很多职业院校中进行尝试, 成为了发展的主要目标。产教融合的提出, 更加体现了职业教育需要培养技能性人才的这一特点。国家在产教融合的推动中也采取了各种有效的方法, 比如进行校企合作、订单式培养等为企业直接输送高技能型人才, 这些人不仅动手能力强, 而且了解产业发展情况, 能快速胜任岗位。就目前来说, 越来越多的教育工作者以及教育学开始关注产教融合问题, 本文将结合当前发展趋势, 就产教融合背景下如何发展我国职业教育, 做一个简单的分析。

一、产教融合发展的必要性

我国经济发展的速度不断加快, 社会越来越需要基础知识与实践操作能力双发展的人才, 显然职业教育在培养这方面人才起着十分重要的作用, 和其他高校教育相比, 职业教育更注重学生技能方面的发展, 而其他高校则更注重学生理论知识的培养。因此, 培养知识与技能同时发展的人才这一重担不言而喻地落到了职业教育学校的身上, 要使职业教育学校培养的人才最大化地发挥出技能优势, 就必须要通过实践积累经验。国家的一系列关于职业教育的做法也说明了产教融合的重要性, 我们要以培养高技能型人才为出发点, 推进国家供给侧结构改革, 发展适应社会发展需要的人才, 促进我国的教育改革和培养人才等方面的发展, 产业与教育的发展是国家发展特色教育、提高教育质量, 推动我国经济发展的一个重要举措。

二、产教融合发展现状

产教融合的发展顺应了职业教育改革的大方向, 是一个明智

的教育政策。产教融合由于起步晚, 存在的问题也是显而易见的。首先, 我国在对产教融合方面的认知程度还不够透彻, 由于职业教育的特殊性, 在这个社会中还有许多人带着有色眼镜去看待职业教育的学生, 因此很多大型企业对于职业教育学生仍然存在不信任的情况, 在不了解他们具体技能的情况下就拒绝他们的求职, 因此职业学校学生所接触的仍然是一些小型微型的企业工作, 或者是一些初级合作为主的技术, 很难接触到有发展前景的企业合作, 但是产教融合的思路是对的, 该政策的提出, 无论是对学校、学生还是企业来说, 都是比较不错的政策, 这就需要校企双方一块加把力气, 促进产教融合政策的落实。在产教融合的发展趋势下, 职业教育要另辟新径, 以培养综合型人才为己任, 为各企业提供优质的人才服务, 企业为学校学生提供了充足的就业岗位, 既能解决学生在就业方面的问题, 也能让企业自己找到适合企业需要的技能人才, 这无疑是一个双赢的举措。虽然产教融合正在深入, 但是职业院校还没有找到具体的方法, 只是在进行尝试, 体制和机制需要不断地完善。没有一定的监督指导措施来对产教融合策略进行规划和约束, 导致产业和教育双方的利益难以得到平衡。

另一方面, 校企合作的发展不平衡, 强度不够。总的来说, 校企合作一般都是学校对于企业的热情较高, 而企业对于学校的回应一般, 缺乏较强的合作意识, 反响一般, 这也是面临的普遍问题之一。还有一个重要的问题就是目前职业院校的双师型教师不多, 他们本身技能就不高, 缺乏这类教师力量, 由于职业教育的特殊性, 职业教育学校需要理论知识与实践能力都具备的教师团队, 但这样的教师团队目前是比较缺乏的, 大多数教师都有自己擅长的某一个领域, 因此职业教育的发展, 还需要有一支全面发展的教师队伍, 需要打造一支“双师型”的高质量教师团队, 这样的教师队伍, 不仅能够教育学生理论知识, 还可以指导学生实践操作能力的发展。但我国目前对于“双师型”教师缺乏一个明确的标准, 很多学校为了控制教师成本, 采用学校与企业合作

培养内部教师的措施,培养“双师型”人才,但这样的培养方式周期太长,而且效果并不是太好,教师发展也会受到很大的局限性,很难满足职业学校发展的要求。而且大多数教师本身也有较大的教学工作压力和科研压力,所以很难抽出过多的时间去参与校企合作的培训。教师在较强压力下是很难全身心地投入到培训工作中去的,只是简单地走一下形式应付学校的安排,很难真正地提高教师自身的综合能力。

三、政府和学校应该采取的措施

面对这样的问题,我们职业学校不仅要有应对措施,政府也应该给予一定的支持,从经济和政治制度方面为职业教育提供支持。在经济方面,加大经济投入力度,可从中央预算中进行拨款,对职业院校开展的各项有关产业化的道路给予支持,鼓励他们深入企业中进行科研活动。在其他方面,政府为产教融合项目提供政策支撑,政府要统筹安排好各个部门的工作,为职业教育发展开绿灯,统筹规划校企合作、资源配置、教育教学等方面的工作,融合信息服务平台,让校区合作上升一个层次。从另外一方面来讲,产教融合需要各方面的最大努力,要让企业参与进来,学校和企业共同创新合作方式是促进产教融合的一个重要措施,二者的良好合作需要校企双方的共同努力,要建立学校和企业共赢的合作机制,校企双方要有一个良好的合作平台,在平台上进行双方的交流沟通。其次,我们要认真贯彻以人为本的教育理念,结合学校与企业双方的实际情况和所需要的人才服务,创设一个满足双方发展的合作方式,职业院校要制定更为有效的培养人才的培养方式,为企业发展提供高质量的员工。与此同时,职业院校要优化教师队伍,培养更多的双师型教师,鼓励他们到企业中定岗锻炼,提高自己的综合技能,给学生提供高质量的教学和营造一个良好的学习环境。

四、创新教学方式,提高教育质量

众所周知,网络的发展对我们当今的生活起到了重要的作用,然而也给我们的工作和学习带来了消极的影响,职业教育在发展中应该学会正确地利用网络的发展,取其精华去其糟粕,我们可以随时随地地学习一些新的技能,对最新的国家政策和热点等进行了解,那么在产教融合的大背景下要更好地发展职业教育,我们职业学校的教师就更应该利用网络优势,为学生提供一些新颖的教学方式。作为教师,我们要不断地创新与发展教学手段,不能墨守成规,一味地只知道照着课本内容教学,我们可以通过互联网的力量,让学生在学习中不受空间和时间的限制,培养他们的多种学习技能,让他们了解当前社会发展的竞争力有多大等问题,让学生有一定的压力。所谓发展产教融合,通俗一点来说,就是发展产业和教育相结合,我们网络技术的发达,为我们的教育也提供了许多有用的资源。在过去,我们讲课只能用口头表达,但是现在我们可以通过多媒体技术,为学生展示许多东西,例如图片、视频,以及很多时政相关的热点内容等,用这些更形象的方式展现在学生的眼前,我们也可以通过多媒体向学生展示产教融合的实际内容,让学生提前了解自己所学技能在现实当中的运

用途径和方法等。教师掌握了多媒体的操作方式,那么他们的教学就更有创新型,满足不同学生的需求,而且可以有效提高职业教育的教学质量。

五、理论与实践相结合

综上所述,产教融合指的是产业与教育的相融合,教师应该改变以前的教学方式,在进行教学的时候,将学生放在一个职业化的道路上,指导他们多元发展。职业教育要注重实训教学,培养多元化人才,教师要提升实训教学的比重,而不仅仅是学生理论知识的积累,当然,理论作为实践的支撑,也是一个非常重要的组成部分,但是理论与实践终究是不同的,我们所学的理论知识只是在我们的头脑中形成了一个体系,但在实际操作过程中还是有所不同的,实践经验的积累对我们日后的工作生活有着很大的影响。因此我们教师应该培养学生的实际操作能力,学校可以为学生多提供一些实践的机会和场面来让学生自己动手操作。同时这样也可以培养学生在遇到问题时的应急处理能力,因为在现在的社会中大家都在追求高学历,增加自己的理论知识,而没有自己动手、亲自进行实践操作来积累更多的经验,因一个人的理论知识再多,没有上手去实践操作都是无用功,可能每个高学历的人都有一定的自信觉得自己是最优秀的人,理论知识都认得那么好,那动手的实操肯定是轻而易举的事情,人往往会被自己的盲目自信而丢了一些更重要的知识。因此不管学习什么样的专业,都要在理论知识的基础上有实践操作的经验,要经验与理论知识相结合,才能更好地发挥自己的一技之长。

六、结语

基于产教融合的发展背景下,我国职业教育得到了巨大的发展,同时也取得了较高的成就,目前我国经济发展的特征已从高速发展向高质量发展转变,因此社会发展对于工业方面的发展要求较高,也需要技能性人才的增加,职业院校对于职业性人才的培养起到了重要的作用,推进了产教融合的发展,提高了职业教育学生的整体素质,同时也促进了职业院校的发展,是推动教育发展和经济发展的重要举措,为我国实现富强、民主、文明、和谐的社会环境奠定了良好的基础,同时促进了我国社会经济、工业等方面的发展,促进了我国在产教融合背景下职业教育的发展。

参考文献:

- [1] 孙晓伟.我国职业教育产教融合的制度变迁及推进路径——基于中德职业教育的比较分析[J].高等继续教育学报,2020,33(06):22-28.
- [2] 李晓.我国职业教育产教融合的运行环境及教育对策分析[J].职教论坛,2020,36(06):32-37.
- [3] 汤智华.我国职业教育产教融合的经验、瓶颈及出路[J].成人教育,2019,39(01):71-75.