

浅谈中小学和谐校园建设中的重要因素

安启忠

(深圳市宝安区黄麻布学校, 广东 深圳 518216)

摘要:安全是从事一切活动的前提保障, 中小学和谐校园的构建也是如此。随着相应学生新闻事件的不断增多, 人们开始将关注的重点集中在学生的安全上。尽管学校及教师做了很多的工作, 但是中小校园安全事故仍旧多发。针对这种状况, 笔者结合个人管理经验, 从安全事故发展的类型、产生的原因以及策略的制定三个角度论述此部分内容。

关键词:校园; 安全; 策略

在中小学和谐校园的构建过程中, 相关责任人需了解影响和谐校园构建的类型、因素, 并在此基础上结合具体的状况制定相应的策略, 真正营造良好的校园环境、班级环境、家庭环境, 使学生开心、快乐成长, 促进和谐校园的顺利构建, 提升整体的学校管理水平。笔者从以下三点谈一谈个人的观点:

一、造成不和谐的因素

(一) 网络因素

网络成为中小生活、学习必不可少的一部分。学生在上网的过程中极易受到各种不良信息的影响, 导致他们在思想方面存在误区, 进而造成一些不良行为的发生。比如, 受到相应影视剧的影响, 部分学生可能出现早恋的行为。对此, 作为管理者, 我们需要构建相应的网络筛查体制, 为学生提供良好的网络学习环境, 促进他们身心协调发展。

(二) 关系因素

在校园关系中, 笔者常常发现以下的现象: 部分学生因为不合群, 所以他们常常受到其他学生的“欺负”, 比如乱占这些学生的生活位置等, 从而引起一些不必要的言语、行为冲突, 进而形成不利于建设和谐校园的隐患。

(三) 言语因素

“良言一句三冬暖, 恶语伤人六月寒。”在人际关系的处理中, 由于学生性格以及成长环境的多样性, 导致部分学生因为某一句话与其他同学产生矛盾, 比如开玩笑地嘲笑他人的长相, 导致一些心理敏感的学生产生过激的行为, 造成学生之间的言语、行为冲突等。

二、不和谐因素的原因分析

联系思维要求管理者在日常的工作中需要认知学生出现问题的根本原因, 并在此基础上“对症下药”制定相应的策略, 解决这些不和谐因素, 真正在相应策略的执行过程中促进学生心理建设, 使他们获得全面发展。在实际的执行过程中, 笔者主要从学生、家庭教育、学校管理、社会环境以及网络环境五个角度论述:

(一) 部分学生不具备处理人际关系的能力

众所周知, 学生并不具备较强的独立思考意识, 即并未真正独立生活, 因而不具备较强的独立思考能力, 以及学生的价值观

尚未形成, 这也导致学生在处理人际关系时常常出现以自我为中心的状况, 进一步导致学生之间因为认知差异, 造成相应的言语、肢体冲突。

(二) 部分学生缺乏良好的家庭教育

在家庭教育过程中, 笔者常常发现如下的现象: 现象一, 部分家长由于忙于生计, 常常忽略对学生教育, 导致部分学生在学校生活中产生严重以自我为中心的心理。现象二, 部分家长的家庭教育方式不合理。在处理学生出现的问题时, 他们常常采用非打即骂的方式, 导致学生并未深层次认识个人问题。这种行为甚至会导致一些学生产生一些暴力倾向。现象三, 部分家长管理较为严格, 并未为学生提供足够的试错空间, 导致学生无法获得独立成长的机会。

(三) 极易受到社会不良风气的影响

通过调查, 笔者发现在部分学校的周边常常出现一些网吧、娱乐性的场所。这些场所或多或少对部分学生产生诱惑, 让部分学生受到社会不良风气的影响。更为重要的是, 学生会将这种不良风气引入学校, 造成一些不和谐事件的发生。

(四) 学校管理者忽视学生管理

在学校的管理过程中, 部分学校管理者将管理的中心放在提升学生的成绩上, 并不注重从学生的心理、生活等方面进行相应措施的实施, 导致部分学生产生严重的唯分数论思维, 并不注重个人的心理发展, 这也导致这些学生在遇到挫折时常常易产生过激的行为, 造成一些不和谐学校行为的发生。

(五) 部分学生存在依赖网络的心理

众所周知, 随着网络的飞速发展, 各种信息在网络上铺天盖地地传播。与此同时, 各种新型软件也受到广大学生追捧。他们在网上可以获得短时间的快乐, 并沉溺其中。这种行为极易导致学生的思维方式受到网络思想的影响, 使他们并不能真正结合实际进行相应问题的分析, 造成学生处理人际关系能力弱。

三、构建和谐校园的措施

(一) 结合学生的身心发展特点, 制定相应管理策略

解决问题的关键在于认识问题的原因。在管理学生的过程中, 管理者需要认识学生的心理特点, 并在此基础上制定相应的策略, 真正让学生在具体的实践中获得正确价值观。在实际的执行过程

中,学校管理者可利用学生喜欢竞争的心理,在学生中挑选行为标兵,即运用榜样的力量,让他们约束个人的行为。与此同时,管理者需要阅读相应的中小学生学习心理书籍,在了解学生身心特点的基础上构建相应的策略,比如构建“心理交流室”,为学生提供倾诉个人烦恼的空间,并结合他们的具体问题提供相应的策略,真正在保护学生幼小心灵的基础上,让他们获得多种心理调节方法,促进学生的全面发展。

(二) 构建良好的家庭环境

家是学生的“第一所学校”,父母是学生的“第一位教师”。良好的家庭教育对于学生思维方式、价值观的形成具有重要的影响。为此,笔者认为在管理学生的过程中,需要借助家庭的力量。在实际的执行中,笔者运用网络构建相应的家校协作机制,即学生、家长和管理者可针对具体的问题进行沟通,制定针对性的管理策略。建设此机制的目的,一方面是方便管理者与父母沟通,了解学生的家庭和学校表现,另一方面有利于结合具体的问题,借助家庭的力量进行针对性的解决。

(三) 借助社会力量,构建良好的社会环境

在学生的管理过程中,学校管理者可借助政府的力量,规范学校周边的设置布置,为学生提供良好的社会生活环境。与此同时,学校管理者可借助社会的力量进行多种形式的实践活动,真正让学生更为正确地认识社会,促进他们正确责任观的形成。比如,学校管理者可进行“敬老院服务活动”,让学生在为老人服务的过程中加深对“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的认知,真正让学生懂得从他人的角度思考问题,进而使他们跳出“以自我为中心”的思维定势中,在一定程度上辅助学生消除不良的思想和行为,促进和谐校园的构建。

(四) 构建生本性质的学校管理模式

在学校管理过程中,学校管理者需要落实“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”的原则,真正从学生的角度入手,开展学生管理工作,真正让他们在实际的生活、学习中得到相应的指导,促进学生的全面发展。在实际的执行过程中,教学管理者可从隐性方式和显性方式两个角度入手:

在隐性方式上,学校管理者可构建“心理小信箱”制度,让学生将个人心中“小疙瘩”转化成文字,投递到小信箱中。与此同时,学校管理者可定期整理学生的“小疙瘩”,针对其中突出的心理问题针对性的解决。值得注意的是,在实际的解决过程中,学校管理者可运用隐性的方式,比如单独与某位学生交流,针对这位学生的突出问题进行相应的心理疏导,真正促进学生的心理健康,降低学生因为心理问题产生的不和谐心理以及行为。

在显性方式上,学校管理者可从如下三个角度落实:角度一,观察法。任课教师可通过观察了解学生的心理变化,或是学生与学生之间的矛盾,并在合适的时机,对学生个人进行心理疏导,或是合理调整学生之间的矛盾,促进学生身心的健康成长。角度二,交流法。学校管理者可构建相应的交流平台,针对学生在生活、

学习中产生的矛盾,进行相应的探讨,让学生思考解决这些矛盾的方法。更为重要的是,学校管理者可参与学生的解决矛盾政策的制定中,调动学生自我管理的热情,提升整体的学校管理水平。角度三,表演法。管理者可定期组织“学生矛盾处理”汇演,即让学生以情景剧的方式“还原”生活中的矛盾,让其他学生在观看情景剧的过程中联想个人,并在此过程中掌握科学的处理矛盾的方法,促进和谐校园的构建。

(五) 为学生营造良好的学习、生活的网络环境

在网络环境的构建过程中,学校管理者可从学校、家庭以及社会三个角度入手。在学校方面,学校可聘请专业的网络专家,让其管控本校的网络使用状况,比如限制学生的浏览网站以及时间等。在家庭方面,学校管理者可运用家校协作机制,与家长沟通,争取家长的支持,为学生营造良好的家庭网络学习环境。在社会方面,学校管理者需加大对校园网吧的排查力度,举报容纳未成年学生网吧,为学生的发展提供良好的社会网络环境。

(六) 构建多元性的心理辅导模式

在构建多元性的心理辅导模式中,笔者注重从心理教育层次设置的多元化、心理教学活动的多样化以及心理教师培训方式的多种化三个角度入手。在心理教育层次设置多元化方面,教学管理者需要结合不同年龄段学生的心理特点灵活制定相应心理课程。比如,针对初中生,教师以学生的情绪控制能力弱、自我意识较强等为依据开展相应的心理调节课程,真正解决此阶段学生存在的突出性问题。与此同时,针对一些个别性问题,教学管理者可进行针对性的一对一辅导,让学生受到相应的指导,促进他们的心理健康。在心理教学活动多样性方面,教学管理者可设置多种形式的心理教学模式,比如情景剧表演法、微课教学法、生活教学法等,真正在调动学生学习兴趣的同时,让他们意识到个人的心理问题,并在落实相应方法的过程中获得心理的成长。在心理教师的培训上,教学管理者可组织多种形式的心理培训模式。形式一,学校管理者可邀请心理专家,讲授相应的心里教学方法,促进本校心理教师教学能力的提升。形式二,学校管理者可构建网络培训模式,让教师结合个人的状况,更为灵活地学习心理教学方法。形式三,学校可对教师进行专业性的心理培训,并结合他们的突出问题进行针对性地解决,促进本校心理教师综合教学能力的提升。

总而言之,在心理问题是影响和谐校园构建的关键性因素。在开展和谐校园的构建过程中,学校管理者可从学生的心理入手,从影响学生心理的各个因素分析,制定相应的策略,真正让学生获得良好的生活、学习环境,促进他们的心理健身,推动整体学校管理水平的提升。

参考文献:

[1] 王立云. 加强和改善中小学校管理——构建和谐校园[J]. 素质教育论坛, 2008(3).