

# “课程思政”与“思政课程”融合对策思考与实践

陈正

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

**摘要:** 伴随国内社会经济层次不断提升, 现代教育教学水准得到逐步提升, 各个区域的高职院校也需立足于新时代视域下, 结合院校发展战略和专业发展方向来有针对、有目标地深化课程思政改革进程与深度。处于现代化教学背景下, “思政教育”和“课程思政”的教学理念深受广大教师的认可与青睐, 使得各个高职院校思政教育深度与维度也在不断拓展和延伸。鉴于此, 高职院校教师需投身到课程思政与思政课程协同育人模式的探究中, 教师需要全面解读“课程思政”理念, 不仅为院校开展思政工作提供新思维, 还为提高思政教学质量提供有效保障, 进而为社会发展和国家建设培育德才兼备的全能型人才。其中教师需将两者协同起来, 旨在扩大思政教育的教学规模, 深化思政教育的教学深度, 提高思政教育的教学质量。

**关键词:** 高职院校; 思政课程; 课程思政; 协同育人; 构建路径

处于素质教育不断深化的背景下, 教师逐渐意识到开展思政教育的价值功能, 能够借此来完成政治理论与思想意识的传播, 彰显社会主义现代化建设的鲜明底色。教师需依据学生个体间所存差异来开展思政教学活动, 以社会热点、时代特征或是个体问题为切入点来引发学生深思与探究, 最终探寻所最佳解决方案。与此同时, 能够提升学生的家国情怀和政治素养。对于课程思政来讲, 是对思政课程的充实和延伸, 旨在将思政思想与专业课程进行有效融通, 从而潜移默化地影响学生思维方式与行为习惯, 激发学生参与思政活动的内需与动力。鉴于此, 高职院校需将两者摆在同一位置上, 探寻两者融合的合适契机与开展路径, 为思政教育提供实践参考依据。本文以笔者教学经历为切入点, 着重分析构建协同教育模式的协同育人目标和具体的融合对策, 旨在为思政教育者提供借鉴与参考。

## 一、高职院校协同育人的教学目标

### (一) 凸显高职课程思政的育人价值

高职院校内其他课程教师都应正式思政教育, 围绕思政理论与内容来落实实践活动, 进而健全课程架构, 革新教学模式, 深入挖掘和利用不同专业的思政因素, 并在此基础上进行补充和延伸, 使得思政课程与专业课程得以深入融合, 协同作用和相互促进。其中需要特别留意的是, 教师在渗透思政思想时, 不仅需要构建多元化教学模式, 还需紧贴思政课程, 需要将思政课程的理论知识、精神内涵以及思想价值等融入其中, 以此来彰显其育人功能。基于内外因素的限制于束缚, 实践教学普遍存在重视理论却忽视实践的现实问题; 又基于思政内容具有较强理论性和抽象性, 容易使得课堂氛围变的沉闷和枯燥, 既无法提升思政教学质量, 还容易降低学生参与热情与动力。鉴于此, 院校需鼓励专业教师引进和渗透思政育人思想, 将思政课程中基本思想、主要内涵都纳入到课程思政实践活动设计中; 与此同时, 还需将课程思政中极具专业特点的案例或知识纳入到思政教学中。通过采取以上措施,

不仅可以实现充实教学内容、优化教学成效的教学目标, 还能够紧贴时代发展方向, 体现思政育人的先进性和优越性。

### (二) 贯彻落实立德树人的教学目标

高职教师在日常教学中需有效践行和落实“以人为本、立德树人”的教学观念, 依托思政课堂来挖掘和培育人才, 制定人才培育方案, 使得高职学生既要有扎实的基础知识和熟练的实践技能, 还需具备道德素养、品质内涵以及政治素养, 进而为社会发展与国家建设输送职业素质突出、专业能力过人的优质人才。处于新时期背景下, 社会发展趋势和岗位工作需求都对应届生有着较高要求, 无论是基础技能还是品质能力上。因此, 教师需意识到除去重视基础性、专业性、实践能力培育之外, 还需将道德素养培育摆在重要教学位置上。其中在构建融合育人模式时需将立德树人视为共同育人目标和基本教学要求, 进而实现立德树人这一观念的深度渗透, 最终发挥思政教育的功能性和有效性。

## 二、构建协同教育模式的具体融合对策

### (一) 协同党委领导, 优化顶层设计

高职院校需协同党委力量, 协调各方核心作用, 强化对院校思政教育工作的中心领导, 从而能够提供育人反向, 把握局面, 落实决策。院校需影响国家号召, 组织各级党委负责人将高职院校思政工作摆在重要教学位置上, 旨在集中领导, 强化指导, 协同党委领导来构建全方位、多角度思政育人模式和工作格局; 此外院校内党委书记需承担起思政理论授课责任与领导责任, 在实践中渗透立德树人理念, 完成育人任务, 实现顶层设计的优化与健全, 另外, 还需将“三全育人”这一育人理念纳入到院校战略制定与事业发展规划设计中。在此育人背景和意识形态下, 院校需制定实际所需、切实可行的融合方案, 定位思政教育目标, 明确思政功能定位, 以此来体现思政课程的领导与协同作用。除此之外, 高职院校教师需通过创新教学手段, 拓展教学范畴来强化学生的政治素养和主流意识; 还需强化核心价值观与课程教学

的有机融通,在引导他们获取知识的同时,帮助他们坚定核心观念,体现思政课程的隐藏育人功能,最终能够在提升专业教学质量的同时,提升学生的思想品质与道德素养,进而真正地实现课程思政与思政课程的融合育人。

### (二) 强化师资建设,侧重主体重构

高职院校需充分正视师资队伍建设在整体育人中的作用与位置,并在协同育人视域下,探寻师资队伍建设路径,制定切实可行的师资队伍培训方案与过程计划,为思政育人构建一支职业素养突出、专业实力过硬以及实践经验丰富的思政教学队伍。高职院校需明确落实高职院校思政工作会议讲话中提出的指导方针,需开展师风师德与工匠精神环境建设,推动教书和育人的协同统一,践行言传和身教的融合发展,关注社会与国家的发展趋向,从而能够在实践教学中立德树人和以德立学。鉴于此,高职院校需加大师风师德文化环境建设力度,增强师资人员的德育、思政意识,参与到院校全员开展思政育人体系的建设中,在党委领导和组织下完成自己的思政育人任务。院校需组织教师开展培训活动,扭转教师认知,在关注专业知识教授的同时,也要重视价值观念教育;转变思政观念,从而摆脱思政教育仅仅是思政教师职责的观念意识,通过浏览互联网渠道来采用多元化教学方式,引导教师形成大思政育人理念,使得价值观念能够落地生效。此外,还需完善思政师资队伍管理机制,强化师风师德建设力度,借此提升专业教师的德育水准。通过开展思政教育技能培训来拓展教师认知视野与教学范畴,从而能够实现专业课程与思政教育的有机结合与融通。与此同时,院校还需引导教师树立正确课堂教学态度和意识,着重突出学生在课堂上的主体性和自主性,辅助学生迈入高阶学习阶段,以此来构建成熟的育人机制,向学生传递正确意识形态和核心价值观。

### (三) 创新课程设置,重构思政模式

高职院校需依据国家提出的思政要求来落实具体的教学任务,并因事而来因材施教,遵循思政教学依据和学生认知规律来优化思政教学成效、构建高效课堂。教师要想发挥两者的协同作用,需采取新颖有效的错事来实现两者的深度融合,以此为基础来重构思政教学机制。鉴于此,教师需向学生灌输思政教育的现实价值和核心地位,借此来彰显思政课程的引导功能,与此同时,还应深入挖掘其他课程的思政因素,以此来建立思政课程、专业课程以及综合课程三位一体思政育人机制,充分挖掘其他课程的思政价值元素,构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高职院校思想政治教育课程体系,通过创新教学方式来构建混合式教学模式。其中可以着重突出教学主题,向学生传授中华优秀传统文化相关知识;依托信息技术为学生创设自主探究和独立学习的氛围,为他们提供师生互动机会与平台;教师还需依据学生特点与能力来打造自我表现的舞台。比如可以通过设立

宣传团来开展“思政宣讲”活动,以学生易于接受的形式来传递道德观念和基础知识,从而强化思政教学力度,推进思政模式创新建设。

### (四) 设立保障制度,给予技术支撑

高职院校需为思政协同育人提供一定的保障制度,通过建立资源整合、融通机制来为师生提供资源交流、共享平台,旨在打破思政课、专业课以及通识课之间所存的隔阂,将思政育人理念渗透到整个教育过程中,系统规划并统筹推进。院校所建立的基本保障制度需得到认可和落实,使得校院系三方能够承担起自己应有的义务和责任。其中需要建立思政课程评价机制,以此来落实教育部提出的评价准则,将“立德树人”理念落到实处,进而为两者融合教学创设良好的制度环境;还需贯彻落实“以生为本”的教学理念,将学生摆在重要位置上,将学生的满意度和体验感纳入到评价指标中,以此来增加教学评价的温和性和人文性,以此来提升思政教学成效;通过完善考核、激励等制度,能够为协同育人模式的正常运行提供基本保障,从而充分发挥思政课程传授知识和引领价值的功能作用;除此之外,还需充分利用先进信息技术来给予融合教学技术支撑,借助大数据与物联网建立极为严谨的信息管理机制与平台,以此来增加课堂教学趣味性和新颖度,并及时把握学生学习成效与思想动态,以便为后续调整教学模式提供依据。

## 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,“课程思政”与“思政课程”融合育人是对马克思主义理论的坚持与解读,以此来凸显立德树人的育人理念,从而以课程为依托全面渗透思政思想,采取多样措施来探寻协同育人路径,体现课程的思政育人功能,从而实现协同效应。

## 参考文献:

- [1] 马丽. 实施素质教育对教师教育素质的基本要求 [J]. 河北教研, 1999 (06): 15-16.
- [2] 王鹏. 思想政治课教师重构课程目标: 命题内涵及意义 [J]. 基础教育研究, 2015 (023): 66-69.
- [3] 潘燕. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032 (017): 87-88.
- [4] 孙秀云、黄中华、田爱军、马新月. 课程思政教育教学探索——以“环境影响评价”课程为例 [J]. 大学教育, 2020, No.125 (11): 143-145.