

智能化时代会计教育变革与挑战

王 鹏 李婷婷

(大连科技学院, 辽宁 大连 116000)

摘要: 随着大数据、互联网、智能化、云计算等信息技术快速发展, 高校会计教育面临着新的压力和挑战, 主要表现在会计教育与企业财务岗位人才需求存在严重错配现象。高等教育会计人才培养体系面临着全面升级变革, 对接AI智能会计人才市场结构性新需求, 以“智能会计人才培养”为切入点, 从会计人才培养要求出发, 验证智能时代会计人才应具备的能力框架体系, 旨在为高等会计教育人才培养研究提供新目标、新思路和新内容。

关键词: 智能化时代; 会计教育; 互联网+教育; 变革与创新

一、智能化时代会计教育面临的挑战

(一) 智能化时代会计人才需求的跃迁

会计教育变革的根本驱动力在于技术进步和产业升级造成未来智能会计人才需求短缺问题。

大数据和人工智能的飞速发展, 导致了企业财务岗位的两次重要“转型”, 也可称之为“跃迁”。第一次“跃迁”是财务信息记录核算向战略财务业务财务一体化的转型; 第二次“跃迁”是基于财务融合的财务共享服务向会计数字化赋能的财务云服务转型, 这两次转型是企业财务工作从工业化——信息化——智能化的过程。工业化变革下的财务岗位要求会计人员应具备扎实的专业财务知识, 掌握会计信息收集、记录和报告的要求和流程, 保证财务报告数据的准确性。信息化时代利用多种信息技术来减轻财务人员在工业化过程中繁重的基础工作, 财务通过自动化机器人从非结构化数据中提取有价值的财务信息, 将不同部门间分散的信息衔接到一起, 进一步拉近、缩短业务部门和财务部门之间的距离, 即业务财务的整合和战略财务的组织转型。信息化变革下的财务岗位要求会计人员需要掌握基本统计分析工具的运用和基础的计算机编程技术, 利用财务机器人从集约化、共享化的商业模式中选取所需数据, 突破业务与财务的组织临界, 实现业务运行与财务服务的深度融合, 通过财务数据分析反映经营成效。智能化是对采集到的海量企业经营管理数据进行处理, 挖掘和提炼数据中蕴含的巨大价值, 最终实现数字化赋能和可视化。基于多学科综合专业知识的智能分析, 为管理者提供企业战略、运营、风险、财务、项目等信息, 让管理者掌握企业的客户情况、竞争情况和自身的情况, 最终做出科学有效的经营决策, 即建立企业经营决策的数字神经网络。智能化变革下的财务岗位要求会计人员运用大数据分析技术从企业产业链和价值链海量数据中挖掘价值, 提升资金使用效率、预测资金管控风险、达到企业价值创造最大化, 最终实现“用数据来管理、用数据来决策、用数据来创新”的智能化财务管理思想。

(二) 会计教育与财务岗位需求错配

企业智能财务环境优于高校会计教育环境, 所以目前出现高

校人才培养和社会需求存在严重的错配问题。具体问题如下: 一是人才培养目标严重同质化, 导致会计人才整理结构失衡。具体表现在以会计核算能力为核心的初级会计人才占比较高, 具备综合性大数据财务分析能力和财务管理能力的高级会计人才占比较低, 整体结构出现不平衡。二是, 会计专业课程内容较单一。传统的会计核算业务处理在智能化时代已经被财务机器人所取代, 大智移云时代会计人员需要具备战略财务和会计服务的思维, 能够胜任预算管理、资产管理、项目管理、风险管理等岗位; 三是教学模式落伍, 教学评价方法单一。现有的教学评价方法主要以事后为主, 而企业为了适应智能化、综合性较强的财务工作, 其最关注的是财务人员的思辨能力、团队协作能力、沟通能力、解决问题能力和创新能力等核心素养, 显然高校的会计教育的评价方法无法满足能力的考核和评价。

(三) 重构智能化会计教育体系

随着企业日常财务工作逐步被财务机器人取代, 加上会计教育与社会人才供求存在严重错配现象, 社会各界对会计专业是否会因此会消亡提出了质疑。答案是否定的, 因为只要企业决策需要大数据财务信息的支撑, 会计学的逻辑、程序和方法也基本符合经济活动的规律, 财务岗位自然不会消失, 会计专业就不会消亡, 并且随着市场的风险性和复杂性不断加剧, 财务数据信息的价值也随之升高, 具备管理决策能力的会计人才的价值也水涨船高, 因而在互联网+技术创新带动下财务岗位亟需进行深度分工, 在实践中会计人才的角色与功能需要进一步调整并深化, 会计教育知识结构面临转型和创新。总而言之, 会计教育需要紧跟经济发展和科技进步的步伐, 不断重构和调整会计专业人才培养方案, 从而为社会和企业提供有用的、有价值的人才。

二、智能化时代会计教育的变革与创新

(一) 实施供给侧改革以满足会计人才市场结构性需求

为了实现会计人才供需协调发展, 基于OBE模式的高校会计教育在实施人才供给侧改革过程中, 必须从多方面正确解决会计人才供给侧和需求侧结构错配问题, 从而更有效地提高企业对会计人才需求调查分析的应用和实践, 同时分析了会计人才供给侧

与需求侧不匹配的原因。高校会计教育不能闭门造车，必须严格按照市场变化的要求，提前做好市场调研，听取和采纳会计专业用人单位的意见。培养规范和标准要求，有针对性地进行会计人才培养模式改革，使会计人才适应市场和岗位的需要，从根本上解决发展不匹配、不协调的问题。

（二）优化课程体系和教学内容，确保教学质量

智能化时代下，“大智移云”技术的出现对会计卓越人才的培养提出了更高规格的要求，传统的课程体系和教学内容培养出来的会计人才已经无法适应智能化的财务岗位的任务，所以会计教育改革势在必行，必须对会计课程体系、人才培养方案和课堂内容等方面进行调整或者重构。学习和借鉴西方先进经验的同时，也需要依据当前的经济与社会环境以及国内财务岗位的实际需求培养具有中国会计教育特色的应用型会计人才。

针对不断优化的课程体系，以及持续更新的教学内容，院校内部也要相应的建立质量保障机制，而且每位老师都是该机制的制定者、学习者和监督者，对课程质量控制标准和控制程序具有知情权，从而可以真正确保所开设课程的质量，无论是线上还是线下等不同的传递方式，都可以培养学习者在智能化时代所需要的硬知识和软技能。以《1+X 智能财税实训课程》为例，该课程就利用软件中案例实现情景模拟教学，可以帮助学生理解实际的纳税流程和纳税业务，对企业财务环境和财税业务有更直观的理解和认识。所以，智能化时代下高校会计专业教师转变教学理念的同时，还必须积极适应新技术的发展，积极投入到技术学习中，因为该技术是社会所需求的，教育一定要跟上甚至领先企业先进软件和技术，这样培养的会计人才才会被社会所重用。

（三）智能化时代会计教育向培养综合能力跃进

会计具有实践性的特性，该特性要求应用型高校会计教育必须彻底改变传统的教育模式和教育理念，注重学生思维能力、动手能力和创新能力等软能力的培养，以满足智能化时代会计应用型人才培养的要求。每位会计专业教师在教学过程中具备要培养学生的能力，但是该能力是否符合智能化时代的发展所需求的，教学工作者是否具备智能化时代必要的素质，以及在课程中，智能化时代真正需要的能力是否得到了足够的重视等，这些问题都值得我们思考。

智能化时代下 IT 技术的兴起和发展，以及其在财务领域的广泛应用，直接冲击了传统的企业经营管理模式，同时对财务岗位人员也提出了新的能力要求，意味着新一轮财务变革正悄然崛起。在互联网+环境下，企业财务人员必须因时而变，因环境而变，不断提升自身的综合能力和素质，这样才能真正适应“跨界与融合”的需要，才不会被这个智能化时代所抛弃。

智能化时代学生不但具有传统的沟通能力、团队协作能力、自主学习能力、解决问题与分析问题的能力，结合共享服务管理模式的实践经验，还需要具备技术知识整理和运用能力、创新型

的逻辑思维能力以及大智移云背景下互联网是的沟通能力等。在智能化时代需要的能力中，清晰的逻辑思维至关重要，不仅决策者和管理者需要具备以上能力，从事基层会计人员也需要具备这些能力来应对变幻莫测的社会和经济环境。

（四）完善全方位改革评价制度

会计教育改革的重点在于关注教师评价制度和学生评价制度的变革和创新。对教师的评价制度改革需要从教学和教研两个方面入手，一方面是建立职称评审制度，构建以教学教研为主、科研为主、教学科研并重、社会服务与推广等复合型教学制度评价体系；二是基于互联网+教学平台建立智能化教学评价体系，互联网环境下的教学平台中设置签到、课堂作业、课程测试、开展师生互动活动等功能模块，学期期末将本学期每节课的小数据最终将汇总成大数据，平台再根据大数据进行分析并出具分析报告，根据分析报告折算成考核分值，该分值不但能够较为客观地反映出学生本学期的学习效果，也可以评价教师的教学效果。

对学生的考核制度改革。首先关于加强过程性考核，加大平时成绩的比重探讨声最强烈。针对该问题，我们以智能会计方向实验班学生和教师为调查对象，共 60 名学生和 15 名教师组成的实验班，调查结果显示，52 名学生（86.67%）和 15 名老师（100%）都认为应该加大平时成绩比重，而且过程性考核模式的多样化有助于调动学生课上和课后的积极性。其次，改革考核形式。互联网环境下可以通过安排学生提前线上预习、布置线上或线下小组作业、小组互动讨论、头脑风暴、教学案例分析、课堂测试等多渠道提升学生的自学能力（硬实力）和解决实际问题能力（软实力）等。

三、结语

“大智移云”技术提升了高等会计教育改革的质量和速度，会计行业对 AI 智能会计人才的需求更加强烈，智能化会计成为改革的主流方向，因而高等会计教育的人才培养体系中广泛应用“互联网+教育”新范式，现代教学新范式（如慕课、翻转课堂、智慧课堂与虚拟模拟教学）使智能化会计教育更加直观、生动、智能，激发会计人才的主动性、创新性和创造力，为学习者的创造智能化的教育环境，从而有效提升会计人才的综合能力，因而会计教育需要积极融合大智移云技术，协调高等会计教育与企业财务岗位需求，共同推动会计产业转型升级和高等会计教育创新的进程。

参考文献：

- [1] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育转型与发展 [J]. 会计研究, 2019 (12): 92-94.
- [2] 况玉书, 刘永泽. 人工智能时代高等会计教育变革与创新 [J]. 财经问题研究, 2019 (7): 96-102.
- [3] 钟德仁. 智能化时代高等会计教育的新挑战与会计人才能力重塑 [J]. 长春大学学报, 2020 (6): 67-72.