

互联网+环境下中职会计实训教学浅谈

郑百合

(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510320)

摘要:在当前科技不断发展的背景下,“互联网+教育”成为教育领域改革的重点所在。将信息化手段应用于中职会计专业教学中,有利于改善当前的教育现状,且全新的教学体系能够帮助学生在知识学习的过程中,实现自我能力、认知的发展。基于此,中职会计专业教师在实训教学中,要侧重互联网这一平台,借助其强大的功能,打造全新的教学体系,促使学生多元素养以及能力的发展,切实深化实训教学改革。

关键词:互联网+; 中职会计; 实训教学; 对策

一、互联网+下创新中职会计实训教学的必要性

(一) 实现教学方式的创新

在“互联网+”下,各类教学方式如混合教学体系、MOOC、微课、VR技术等被广泛运用于教学过程,将这些全新的教学方式与中职会计专业实训教学相融合,有利于丰富教学形式,推动本专业教学的转型发展,并转变学生的学习地位,打造全新的思政教学体系。在当前科技不断发展的背景下,各类教学方式如App、线上教育网站和信息媒体被引入到专业教学过程,在全新教学方式的支持下,教师在课前可以将教学内容、教学重点、教学案例等进行整合,随后上传到这些线上教学平台,学生则是在学习任务、学习流程的引导下,主动完成学习任务。在线上教学阶段,学生的探究能力、思维意识得以发展,其主体性较为明确。在他们完成学习任务之后,学生可以将自身在学习中的疑惑留在评论区,等待教师的解答,教师则是结合平台的记录功能实时观察学生的学习动态,将这些内容以及学生的疑惑进行整合,以便之后针对教学活动的开展。在线下教学中,教师将信息化手段如VR、AR、人工智能等应用于实训教学过程,可以引导学生在类似于真实的情境中提升自身能力、掌握更多专业技能,并树立良好的职业认知,利于他们能力以及素养的全方位发展。

(二) 积极顺应教育时代发展

时下,随着素质教育、新教学大纲的落实,现代教育呼吁教师顺应“互联网+”教育时代,引导学生在知识学习中掌握更多知识,实现自我认知以及能力的发展。对中职会计专业学生而言,他们已经具备了一定的认知能力,而为了帮助他们获得时续发展的能力,教师需要侧重全新教学方式的引入,以此顺应教育时代的发展。以学生主动参与为主的数字化教学方式,以信息技术为基础,为学生打造自主参与的学习平台,通过教学目标的明确、教学方案的落实、线上自学、线下针对性引导等方式,让学生成为学习主体,新时期下的教学目标进一步实现,学生的能力发展

需求也逐渐满足。

二、互联网+教育环境下中职会计实训教学现状

首先,一些教师未制定全新教育背景下的教育目标。在“互联网+”环境下,为了实现全新教学方式与实训教学的融合,教师需要转变自身的育人思想,积极顺应教育时代的到来,并结合当前教学中存在的限制性因素,落实有效措施。不过,一些教师受自身育人思想的限制,不够重视“互联网+”下教育教学的转型。一方面,一些会计专业教师在教学中为了保证教学进度,依旧以单一的知识讲解、学生训练为主,随后由学生完成相关的实践项目。虽然学生可以对实训内容有一定了解,但忽略学生主体性的方法不利于他们素养、自主学习意识的培养,导致教学效果难以达到预期。另一方面,一些教师积极顺应教育时代的发展,也开始在实训教学中引入信息技术、打造了全新的课程体系,不过因自身对全新教学方式内涵不够了解,导致全新教学方式与教学的融合不够彻底,学生的能力培养目标难以实现。其次,会计专业的人才培养目标与企业的实际需求存在较大差异。很多学校培养出的人才虽然可以就业,但并不能更好地完成岗位工作,且学生的应变能力较差,难以解决突发性问题。在当前的“互联网+”环境下,企业会计岗位需要学生不仅要有较强的专业能力和丰富的理论知识,还需要有较强的职业素养和信息化能力,不过一些教师在人才培养过程中,并未真正意识到这一点,也没有开设相关的技能课程,导致学生在面临就业时,无法满足企业的人才需求,其自身的竞争力下降。出现这一问题的原因还包括教师并未深入企业需求,没有做好相关的调研工作,无法确保教学内容符合企业工作内容,学生就业容易坚持难。

三、互联网+环境下中职会计实训教学措施

(一) 建立灵活教学机制

在全新的时代背景下,为了满足学生的能力发展需求,并改变当前实训教学现状,专业教师需要围绕相关标准,进一步优化

课程体系、打造全新教学机制。为了实现这一目标，并确保人才培养质量，可以从教学方式入手。首先，以校企联合为背景，落实线上教学。在联合企业工作的淡季，学生可以返校进行现场学习，或在项目工地以线上学习的方式完成学习任务。为了在最大程度上满足学生的能力发展需求，专业教师以及企业员工需要做好学生的线上学习统筹工作。一方面，开展基础知识教育。理论性的知识需要顺应时代发展，不能出现与实际工作、生产相脱节的情况，以此来保证学生所学知识能够解决生产问题。另一方面，线上实践教学活动的开展。在现代技术的支持下，VR技术、在线工程模拟技术等获得广泛应用，专业教师可以协同企业工作人员，双方规划线上实践教学内容，并借助教学App、学习网站等，开发线上模拟板块，引导学生结合所学知识尝试解决问题，当学生存在学习疑惑或者不懂的问题时，可以在评论区留言等待教师解答。其次，线下教育活动的开展。在企业生产旺季，学生以职工角色加入到企业生产运营，帮助企业分担任务。同时，校内专业教师以及企业教师需要进行协商，针对学生在线上学习阶段存在的问题，并结合企业实际生产项目，引导学生完成实践任务，使其借助所学知识，通过合作、探讨等方式将任务落实。此外，教师在这一过程中应借助于实际生产想接近的环境，逐步激发学生内在的学习动力，促使学生职业素养以及认知的发展，帮助他们在实践中实现自我全面发展。

（二）运用微课，打破实训教学限制

中职会计专业教学具有较强的实践性，而在“互联网+”环境下，为了进一步实现育人目标，并改善当前的教育现状，可以借助微课，开展具有引导意义、实践性的教学活动。微课教学能够在短时间内将一个知识点的教学过程完整呈现出来，通过给学生创设良好的技能提升情境，可以充分调动学生参与训练的主动性。同时，微课可以让学生随时随地观看视频，满足不同基础学生的自主化训练。立足这一角度进行分析，教师在培养学生专业技能的过程中，应根据学生的学习情况、接受知识能力等因素调整教学体系，实现学生专业能力、技能以及素养的全方位发展。

例如，在《填写采购发票》这一项目训练中，针对教学重点，笔者运用微课开展了有效的教学活动。本项目主要是引导学生掌握“付款”与“未付款”之间存在的差异，避免将会计科目写错，也可以避免财务核算出现差错。围绕教学重点以及难点，笔者设计了微课，通过引入与实际生产、符合企业标准的内容，能够帮助学生明确“付款”与“未付款”的差距，从而使学生了解掌握训练中存在的重点难点，进一步提升学生的创新能力以应用意识。再如，针对会计电算化操作能力培养，因其中涉及到使用会计软

件，导致操作步骤响度复杂，在教学中如果不进行会计软件教学，很容易导致学生毕业后难以适应岗位。为了帮助学生深入掌握相关的教学内容，笔者在教学中使用微课为学生展示了会计软件的操作过程，使学生进行训练时可以同时进行操作与播放，从而降低训练难度，并通过相关内容的展示强化了学生的岗位认知能力，进一步实现新时期的育人目标。

（三）完善教学评价

在“互联网+”环境下，专业教师在转变自身育人思想，侧重信息化教学手段与实训教学融合的同时，也需要从实际出发，围绕学生的学习参与情况、任务完成情况等对其进行全方位评价，帮助学生掌握自身在学习过程中存在的不足，并及时调整教学方向。首先，围绕学生线上学习情况对其进行评价。在“互联网+”下，教师一般会设计教学平台，随后引导学生完成学习任务、线上教学等，且平台一般有记录功能，可以结合此项功能对学生的学情、实训任务完成情况等进行评价，这一项主要是教师督促学生尽快进行知识学习，调动其学习主动性。其次，围绕学生线下学习项目，对其学习过程进行评价，帮助学生找到自身在学习过程中存在的不足，强化学生专业技能。

四、结语

综上所述，中职会计专业教师在实训教学中顺应时代发展，侧重信息化教学手段与教学的融合，利于改善当前教育现状，满足学生多元能力以及素养的发展需求。为此，在全新教育背景下，中职会计专业教师需要针对教学中存在的限制性因素，落实有效措施，打造融信息化手段的教学课堂，切实深化教育改革，推动教学发展。

参考文献：

[1] 林丽青.“互联网+”中职企业财务会计课程内容优化初探[J].福建教育学院学报,2021,22(06):61-63.