

移动终端在成教智慧课堂教学实践中的应用

蒋晓玲

(淮阴工学院计算机与软件工程学院, 江苏 淮安 223002)

摘要: 信息技术和网络技术的不断发展改变了人们的生活、学习、娱乐等各个方面, 对我国成人教育的发展和改革也产生了巨大的影响。对于成人而言, 移动终端已经成为个人生活、工作中不可或缺的一部分, 人们依靠移动终端来实现同他人交流沟通、学习、娱乐等。笔者针对目前成人对移动终端的高度依赖性, 尝试运用移动终端, 将其引入到成教智慧课堂教学中来, 从而提升智慧课堂教学的效率, 探索更加科学高效的智慧课堂教学模式。

关键词: 移动终端; 智慧课堂; 教学应用

网络通信技术和网络基础设施建设的不断完善, 使得我国公民上网的便利性得到了显著提升, 而且上网成本也有了大幅度降低, 人们运用移动设备上网的时间比例越来越高。学生在日常生活中或者课堂上运用手机来聊天、玩游戏、学习查资料等已经成为常态。为了适应信息技术发展的新趋势, 各类教育 App 和海量的在线学习资源也都通过手机可以运用, 学生的学习场所和学习时间具有了更大的灵活度, 打破了传统成人教育的时间和空间的限制, 改变了传统的教学模式和学生的学习习惯。在智能移动终端的普及和通信技术快速发展的背景下, 现在的学生更加倾向于使用移动通讯工具来进行日常的信息交流和沟通, 在成教智慧课堂教学中要适应科技发展所带来的学生交流和学习方式的新变化, 充分运用信息时代的新成果, 实现现代教育技术同智慧课堂教育的有机融合, 不断深入探索成教智慧课堂教学的新方法。

一、移动终端应用于智慧课堂的优势

(一) 有助于提升教学效率

移动教学改变了传统的课堂教学模式, 增强了学生的自学意识和能力, 教师在课堂教学中的职责也发生了重要改变。教师在课堂教学之前将要学习的新知识和相关的学习资料上传到移动教学平台上, 学生在课堂教学前首先进行自学, 对新知识进行初步的学习和理解, 并将学习中的困惑和问题进行记录。教师在课堂教学中的主要职责是解答学生在自学中的问题, 并针对学生的共性问题 and 重难点进行着重讲解。因为课程课程安排有限, 移动教学能够很好地弥补因课时不足导致的教学效果不理想。

(二) 有助于增强师生互动

移动教学为教师和学生智慧课堂中的互动和交流提供了更为便捷的平台。由于课堂教学的开展主要是以学生的自学为基础, 所以课上教师与学生交流的时间也就更加充足, 自学内容也会更加丰富, 并能够更加深入地互动。在课堂外, 学生如果有学习方面的问题可以通过移动教学平台同老师及时地交流, 这更是给师生关系打入了一针强心剂。

(三) 有助于摆脱时空限制

随着网络技术的不断升级, 网络与社会发展的各个领域都建立了不可分割的联系。由于网络覆盖面广, 且技术也日渐成熟, 所以这方面的成本也随之降低, 让学生实现移动学习也不再是梦。

每个学生都有智能手机, 他们可以充分应用移动网络, 提前预习所学内容, 也可以在课后环节巩固所学, 实现和学生、老师的互动探讨。这种方式在互动性方面明显增强, 而且也逐渐培养了学生碎片化学习能力的提升, 不仅使时间变得更加灵活, 而且也能够冲破时空的束缚。

(四) 有助于实现“绿色教学”

移动教学减少了学生在学习过程中纸质资料的使用, 为国家节省了大量的纸张, 从而减少了树木的砍伐, 为我国的节能环保作出了贡献。我国是一个人口大国, 在发展过程中需要耗费大量的自然资源, 因此我们要从各个领域来做好节能环保, 移动教学正是我们在教育领域实现绿色教学的重要举措, 移动教学的无纸化办公能够为我国环保事业作出了巨大贡献。

二、移动终端在成教智慧课堂中的应用——以《VB 程序设计》为例

(一) 雨课堂的应用

1. 准备阶段

教师首先需要用自己的手机号关注“雨课堂”的微信公众号, 在子菜单中创建班级与课程名。针对每个章节的不同内容, 教师要制定出科学的教学计划, 以对后续的教学提供参考依据。课件或是试题制作完成之后, 就可以将其传到教师手机的“雨课堂”微信公众号上, 学生只需要点击该软件中的“课件库”和“试题库”就可以找到。雨课堂的便捷之处还体现在可以采用语音的形式编辑, 这让师生都享受到了福利。课上的时间极为有限, 为了可以丰富计算机专业学生的学习资源, 教师可以申请微信公众号当做学习资源空间, 内容中可涵盖如文字、音视频等形式, 这些可以作为课程公告信息实时给学生进行推送。

2. 课前阶段

准备阶段完成之后, 课前阶段的主要任务就是学生利用空闲时间浏览教师上传的章节资料。教师进入“雨课堂”的相关课程之后, 就可以将试题发布到学生的微信课程当中。学生在课前可提前预习即将要学习的内容, 也会有更多时间浏览推送的其他学习资料。例如, 在讲解《代码编程》内容时, 学生通过预览教师上传的学习资料, 就可以知道本章节的内容需要了解程序设计的不同结构, 理解焦点概念、写作对象以及程序结束等语句用法。

重点要掌握赋值语句用法、输出输入数据的方式方法、两种循环语句的编程方法和多重循环应用等内容。学生预习之后,可以将心得体会反馈到平台中,教师通过查看学生的反馈信息,可根据学生的预习效果对内容进行调整,也可给予针对性指导。

3. 课中阶段

“雨课堂”软件平台在实际的应用过程中,要教师先开启雨课堂的教学模式,进入到班级内,此时该软件系统就会生成本次课程的二维码与邀请码,学生只需要“扫一扫”微信码,就可以进入班级课程中。授课期间,教师讲述的内容,“雨课堂”都会以PPT的方式传送至学生的手机端。采用幻灯片的这种同步性会让学生按照自己的节奏听课,将会防止学生在集中精力听课时,幻灯片变换引起的思路中断,同时也更便于学生将教师所讲内容进行保存,并且对所讲内容进行回顾。授课效果的好坏,师生是否进行了良好互动是评判的依据之一,而互动的前提是教师能够及时获取学生的听课质量。在学生手机端每一页幻灯片的下方都设置了“不懂”按钮,学生在听取授课的过程中可对不明白的知识点进行总结,随后以匿名的形式发给教师。另外,学生也可以使用“雨课堂”的“投稿”功能,把本堂课的学习心得、遇到的问题告知教师。教师则可以随时查看软件平台上的“不懂”“弹幕”等反馈信息,以在第一时间把握课堂进度,比如对于学生的疑难问题进行重点解读,也可以对本身有限的内容进行补充,尤其是要解决学生的共性问题。

4. 课后阶段

课上授课阶段完成之后,学生就需要按时完成教室布置作业任务,以达到学习效果的巩固,并对已学内容加以反思。学生不但要在课后的复习阶段重新构建课程内容,而且还要提高自己的思考能力与创新能力,学会对所学知识进行归纳。通过对自己的认知策略、交互策略、媒体技术使用策略等进行反思,提升自我的元认知能力,提升自己的学科智慧、学习智慧、协作智慧,进而提升自我的智慧生成水平。

在完成课上教学阶段后,学生在可以发挥自己的所学,按照教师要求完成作业,以达到学习效果的巩固,并对已学内容加以反思。学生不但要在课后的复习阶段重新构建课程内容,还需要不断提升自身思考能力与创新性,尝试梳理所学内容的知识脉络。总体而言,这一环节就是让学生通过采用不同对策,来反思学习过程中的不足,逐步提高元认知能力,最终实现自我智慧的生成。

(二) 微信公众平台的应用

微信公众平台也是现在教育领域常用的一种教学方式,《VB程序设计》课程也可以借助微信公众平台,开展课程教学。本次作者研究中选择了“选择结构程序设计”的内容,对于微信公众平台下的成人教育进行了分析,希望能够优化现在的教学质量。为确保教学过程能够更加顺利,教师可以提前在该平台上申请课程公众号,学生只需扫码即可。

1. 课前阶段

“雨课堂”与“微信公众平台”都是现在教学领域常用的教

学软件,课前阶段时,教师可以将“选择结构程序设计”的教学计划、学习任务单以单元测试等上传,让学生提前预习。学生可以使用软件平台上的“关键字回复”功能,了解“单分支结构”“双分支结构”“多分支结构”“嵌套结构”这四部分的涵义,这样学生就可以对重点知识进行强化。本次课程的讲解我们确立了“用分支语句实现模拟出租车的收费程序”,运用投票活动的方式来收集学生想法,从一定程度上来说,投票过程也是学生思维方式深度思考的过程。投票主题可以实现“你首选用哪种分支语句来实现模拟出租车的收费程序”,投票的选项可以分别设置为“if语句的多分支结构”“if语句的嵌套结构”“select case语句”。教师参照投票的结果,在讨论区或是微信群和学生互动交流,了解他们的问题,以此确立课堂教学方案或计划。

2. 课中阶段

课上教师可以带领学生先回复预先环节所接触到的“选择结构程序设计”知识点,以问题引导的方式加强师生的沟通和讨论,解决课前的问题。随后,教师则可以开展小组合作,让学生体验真实状态下的出租车收费流程,最后小组成员推选一名代表,进行成果演示。老师和同学要对小组演示的程序进行评价和总结。

3. 课后阶段

课后主要是延伸与拓展的关键时期,用来弥补学生课上学不到的知识点。

三、结语

经过笔者长期的教学实践总结所得,智慧教育工具与现代教育技术的发展,极大地提升了学生的积极性,并且也让其开始主动投入到学习当中。成教智慧课堂中应用移动终端,可以发现学生的课外学习任务完成占比有所提升,且主体意识也有所增强,和教师的沟通也更加顺畅。教师可以通过软件中的量化数据掌握学生的学习情况,以更好地判断学习情况。智慧课堂尽管可以让学生的学习中有更加全新的体验,也能够为他们提供最大化的信息支持,不过还是需要学校尽可能地给学生提供支持。总之,智慧教育是大势所趋,要因势利导,使移动终端更好地服务于教育,成为有助于教师教学和学生学习的利器。

参考文献:

- [1] 梁艳. “互联网+”时代智慧课堂平台设计与应用研究——以“计算机基础”课程为例[J]. 现代信息科技, 2020, 4(08): 93-95.
- [2] 贾爽. 基于智能移动终端的智慧课堂测试系统设计[J]. 重庆科技学院学报(自然科学版), 2020, 22(02): 71-75.
- [3] 陆燕, 薛豪娜. 基于蓝墨云班课平台的《消费者行为学》课程智慧课堂教学实践与思考[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(34): 155-156.
- [4] 杨简. 基于智慧课堂下实践Blockly编程教学的研究——以中学信息技术课程Blockly迷宫闯关编程为例[J]. 中国现代教育装备, 2019(14): 19-20.